

这个词语的含义,在理解基本含义基础之上而联系文章的内容,可以有效掌握文章的基本内容,进而可以提升阅读知识教学的有效性。

2 引导学生进行课外书籍的阅读

对于小学生的语文水平来说,课本里的语文知识是远远不够的,所以老师要让学生在课外时间选择一些合适的课外读物(或者老师帮助学生选择)来进行阅读,也可以让学生在阅读的过程中写一些随笔来加深对阅读内容的理解。课外的读物对学生的吸引力往往比课本的内容更大,而且阅读课外书籍还能增长学生的见识和丰富学生的情感。阅读课外书籍是语文教学在课堂时间之外的延伸和拓展,它可以让学生的语文文化积累更加充实,也可以让学生的认知能力得到进一步的加强,让学生在面对新的问题时可以更快地针对问题进行学习,也可以更快地作出解答。比如学生通过阅读一些我国著名的民间故事,就可以了解到中华文化的辉煌。里边的每一个小故事也都会让学生有很多收获,阅读《精卫填海》就会被精卫鸟永不放弃的精神所感动,阅读《宝莲灯》就会明白亲情、爱情和友情的力量以及它的重要性,阅读《大禹治水》就会明白为何大禹三过家门而不入,也会明白锲而不舍、自强不息的精神对于学习起到的作用,从而明白我国的发展是离不开有这些精神的广大人民的。

3 注重课堂互动和探究,培养学生的文学思维和理解能力

阅读理解中“千人千面”是正常状态,并且文学更依赖于学生的主观感性思维,注重发散、多角度体会理解,所以在课堂教学中我们要注重互动和探究。首先,在阅读课上我们要多方面引导学生参与课堂互动,包括师生互动和生生互动。例如我们在课本文章分析过程中,针对不同的理解点设置不同的问题,而问题的难度掌控在中等或者偏上一点,让学生处在思维有挑战却不是完全不懂的阶段,在教师不断抛出的问题引导下,学生的思维主动拔高、发散,从而结合掌握的阅读方法实现阅读思维体系的构建。其次,在小学语文课堂上我们还要注重探究。爱动、好奇是小学生的特性,单纯静态的听课学生的注意力容易不集中,而阅读本身需要想象力的参与,所以我们可以采取探究式教学模式,基于小学生自主学习性弱的特

点,我们可以采取群体性探究的方式,在教师的引导下针对同一主题、问题展开互动和讨论,在此过程中启发学生的思维,同时引导学生主动思考和表达,达到丰富学生思维,培养学生自主思考能力的目的。

4 克服阅读时间不足的问题,为学生创造阅读条件

教师要十分注意的一点就是学生的课外阅读时间。由于小学语文是小学阶段的主要学习科目,所以大部分的教师会把时间都用在课本内容的教学上,而忽略课外阅读的教学时间,然而小学生的自制力不够完善,也难以在空闲时间静下心来读书。因此,教师要尽可能地给学生创造阅读的条件,让学生有充足的时间阅读课外读物。例如,教师可以每周留出一节课进行阅读教学,给学生充足的阅读时间,让学生在课堂中尽可能地扩大自己的阅读储备,提高学生的语言积累。然后,教师可以定期给学生开展一些阅读活动,组织学生进行“成语故事大接龙”“古诗词朗诵会”“课外知识交流会”等主题活动,让学生在活动中交流分享自己的阅读经验和阅读感受。

结语

总之,在新课程指导下,教学过程需要重视教学的有效性,因此,教师在实践教学过程中需要构建高效的教学方式,不断提升学生掌握知识的能力,教师不仅需要明确阅读教学的目标,在实践教学过程中通过良好的方式引导学生参与阅读课堂,而且通过阅读和写作相结合的方式还能促使学生有效输出语言表达,能够提升阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 郭玲霞. 谈如何有效开展小学语文的阅读教学活动[J]. 魅力中国, 2019(49): 176-177.
- [2] 张秀婷. 试论如何有效地开展小学语文阅读教学[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 137.
- [3] 潘祥献. 浅析如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 新智慧, 2019(19): 123.

核心素养视域下的高中英语群文阅读词汇教学刍议

闵薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

[摘要]群文阅读是一种新的教学形态。它是根据一个或多个议题,选择若干个相似或相互关联的文章进行教学阅读。这些文章可以是同一作者的不同作品也可以是相同主题,不同作者的作品。不论哪一种,他们都会组成一个相互关联的知识网络构架。英语阅读本就是英语学习的一个重要组成部分,英语考试中大部分的题均为英文阅读,且英文阅读也更加具有实用性,这对以后学生的英语语言能力的掌握具有重大意义。不仅如此,群文阅读也可以更好地帮助学生掌握一些单词,包括单词的用法及语境,让学生更好地理解单词的意思;更好地帮助学生拓展英语单词词汇,完成阅读理解部分,潜移默化地帮助学生提高英语写作能力的。

[关键词]核心素养; 高中英语; 群文阅读; 词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.508

一、群文阅读教学的内涵和意义

(一) 群文阅读教学的内涵

群文阅读是相对于单篇阅读而言的。群文阅读是指围绕一个或多个议题选择一组文章,而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构,最终达成共识的过程[1]。群文阅读教学最大的外在特征就是由单一文本的阅读教学走向多文本的阅读教学。课内的单篇文本是核心和基础,围绕这一核心的多个文本既可以以横向的延伸,也可以以纵向的挖掘。蒋军晶提出在选择多篇文本时,教师在主题下分类组文,即所选的文章要有一个共同的议题,既可以把主题作为议题,也可以把文体、作者、情感、写作手法等作为议题[2]。主题是作者的写作意图,即通过文本内容想要表达的思想与情感。议题存在于阅读教学的各个环节,阅读过程中讨论的话题都是议题。多个议题的讨论最终是为了达成对主题的理解和实现对主题意义的探究。

(二) 群文阅读教学的意义

《普通高中英语课程标准(2017版)》提出在以主题意义为引领的课堂上,教师要通过创设与主题意义密切相关的语境,开展对语言、意义和文化内涵的探究,帮助学生建构和完善新的知识结构,深化对主题的理解和认识[3]。群文阅读能够为主题意义的探究创设丰富的语境。其次,群文阅读强调的是师生的集体建构,这与主题意义探究的过程是不谋而合的。因此,通过多篇基于同一主题的文本创设情境,来引起学生的情感体验,推动学生对主题的深度探究,建构与文本的深层互动,能够实现对主题意义的探究。多个文本所创设的丰富语境可以帮助学生建构多元文化视角,在结构化的阅读中,通过对不同观点的讨论,提高学生的鉴别和评判能力,使碎片化的思维向高阶思维发展。

二、更好进行群文阅读的对策

(一) 应逐步改变教学模式

初中阶段的学生大部分都没有自主学习的能力,他们非常需要教师的引导,否则很容易走弯路。传统的教学模式中,大部分由教师讲课,这是一种直接灌输知识的模式,并不能很好地使学生掌握学习内容。所以英语教师的教学模式改革就显得尤为重要。对于教学改革我们可以:(1)通过阅读文章引出话题;(2)课堂上进行知识竞答;(3)引导学生进行归纳。

在阅读文章时,要找到学生感兴趣的点,从而激发学生学习的兴趣。当学生们对某篇文章感兴趣时,他们便会很快投入,对文章进行阅读和翻译。俗话说“兴趣是最好的教师”,只有学生对某件事情感兴趣的时候,才会去深入学习和了解它,才可以更好地掌握和理解学习内容。教师在讲解完基本知识后,可以把第二篇

文章推给学生,根据文章布置抢答问题。抢答环节可以让学生更好地参与到课堂,同时也无形中让学生更好地阅读文章。初中的学生大部分都处于青春期,需要别人的肯定,当被肯定时他们会更乐意表现自己。因此,当教师布置问题时,他们都会更加全身心地投入,去展现自己,这就在一定程度上削弱了学生兴趣不同造成的问题。好的归纳可以使学生的思路更加清晰,知识框架更加牢固。通过长时间的教学可以发现,大部分成绩好的学生都是比较善于归纳和总结的学生。一个好的知识框架的形成,往往对学生以后的学习具有重大意义。好的知识框架可以说是学生走向优秀的重要阶梯。一篇文章的内容比较琐碎且繁杂,学生很难全部掌握,即使有部分学生可以掌握,但时间长了,他们也会很快忘记大部分的内容。很多学生在最开始的时候掌握得很好,但过了一个星期之后就忘得一干二净。而重复的记忆又显得过于繁杂,所以要让学生习惯去进行归纳。

(二) 培养学生的基本思维能力

由于大部分学生都是在初中时期刚刚接触英语,所以他们的英语词汇量知识储备量远远不够。在解决这类问题时,可以采用以下方法:(1)把相同或相似的词汇放在一起比较记忆;(2)在阅读短文时翻查字典,记忆短文中出现的生词。

在英语教学中不难发现,很多单词都是非常相似的,学生们很容易记混或者遗忘。很多单词往往是由同一单词经过不同的变化得到的,而且一些变化往往具有非常明显的规律。比如,动词在其后面加上“-ing”或者是加上“-ed”就会变成形容词,在形容词后面加上“-ly”,就可以变为副词,而在一些动词后面加上“-ion”,就可以变为名词,这些都可以作为英语单词记忆的重要组成部分。学生只记课文中的单词是远远不够的,且平时阅读的英语短文中的单词往往更具有实用性,因此学生可以在阅读短文时,有选择地记忆出现的生词,而查字典一方面可以查出这个单词的意思,另一方面可以帮助记忆。自己手动查单词,会把这个单词记得更加牢固。因此,在英语教学中,教师应该注重培养学生的自主学习能力,即寻找实用性的词汇,自主查单词,然后根据单词的形态,对单词进行不同的分类,以便于更好地记忆,这样就积累了单词,并解决了因为英语单词词汇量不够而引发的阅读问题。

参考文献

- [1] 张丽平. 浅谈高中阶段的英语词汇教学[J]. 学周刊, 2019(15): 60[2019-05-13].
- [2] 陈志君. 基于群文阅读的高中英语词汇教学例析[J]. 英语教师, 2019, 19(04): 123-127.
- [3] 仪晓芹. 浅谈核心素养在高中英语教学中的重要体现[J]. 新课程, 2017.