

认知和兴趣的素材,以此来构建教学活动。比如在教学“轴对称图形”的时候,对于图形素材的选择,就应该以生活中常见的素材为主,比如各类电器设备、餐具以及其他家庭用品为主,选择学生熟悉的图形,让学生从生活中发现数学知识,这样可以让学生更好地体验到数学的魅力,在理解数学知识的同时,产生良好的学习兴趣。其次,对于生活素材要做出编辑,使其和数学知识深度融合,能够在教学活动中灵活运用。从实际来说,很多生活素材都比较粗糙,其中包含了很多与教学活动无关的信息。比如一些生活案例,里边就存在很多无关的人物和情节。因此,在生活素材进行教学的时候,不能直接引入课堂,需要事先对案例素材中的无关人物和情节进行删除,同时调整整个案例,使其更加精炼,挖掘并凸显其中的数学知识,使其发挥出良好的教学效果。

#### (二) 合理控制教学主次地位

掌握好教学的主次地位,有利于在此基础上保证生活化教学的现实意义,从而实现数学课堂教学课程的目标。所以教师在课堂上作为领导者,将课堂框架设计和生活化教育进行合理的分配,使得不仅能够满足学生对于数学理论知识的要求,同时也能增加数学教学生活化目标,从而提高实际课堂效率。例如,在圆锥体积和圆柱的计算方法上,教师可以通过为学生提供视频或者实物样本,使得学生了解这种物体的结构,也可以通过组织学生参观生活中的相似物体,如走廊栏杆,建筑沙堆等。当同学们对这类物体有了实际的认知之后,教师再将计算公式教给学生,通过实例来分析公式的来源,进一步使学生的记忆得到强化。以教师的带领为主线,学生的自主学习作为主要内容,才能使数学教学生活化,发挥到真正的作用,为小学生的数学学习奠定良好基础。

## 小学数学解决问题构建高效课堂的策略探究

王 丽

(江西省南昌市育新学校红谷滩分校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**在小学数学教学过程中,教师必须帮助学生练好基本功。基本功越扎实,学生在未来的学习中才会越得心应手,游刃有余。问题解决教学是指,在教学活动中注重培养学生解决问题的能力,引导学生活学活用数学知识。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学解决问题构建高效课堂的策略探究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学数学;解决问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.618

#### 引言

在全面推进素质教育的要求之下,数学学科作为与实际生活关联性最为密切的学科,教师在制定教学目标时,要树立起培养的重点内容,将帮助学生树立数学意识,以及培养提升学生解决问题能力作为核心进行规划。小学阶段,数学科目中解决问题教学是现阶段学习的重点,也是培养学生综合素养的关键内容。教会学生解决技巧及方法,有助于帮助学生丰富视野,扩充知识面,从而深度挖掘学生的学习潜质,充分发挥学生的内在潜能,促进学生的全面发展。

#### 一、小学数学解决问题教学的现状浅析

虽然很多小学数学教师在开展教学活动时,也会提出一些关联现实生活的问题,但是并没有给予学生足够的思考解答时间,还是下意识地沿用以往“填鸭式”的教学方法,将数学知识程序化地灌输给小学生。这让以往“提出问题、给出答案、讲解原理”的教学方式没有本质上的变化。这样的课堂还是以教师讲解为主,忽视了学生在课堂上的地位,使学生只知道被动地接受教师给予的知识。学生的学习热情受到打击。并且,教师在教学中过于强调算数方法,而忽略了解方程,使学生在解决问题时不能有效地抓住重点。这也很不利于学生学习热情的建立。

#### 二、小学数学解决问题教学的相关策略

##### (一) 例题强化,形成解决问题的逻辑思维

在问题解决教学中,教师不能只关注对学生兴趣的启迪,更要注意培养学生解决问题的逻辑思维模式。如在关于应用题的解题逻辑上,教师可以结合例题探究解题步骤和方法,并按照步骤和方法验证其他应用题,以检验这种方法是否有效。如有这样一道应用题:“某个工程队要修一条水渠。每天工作6小时的话,需要12天完成。如果每天工作8小时,需要多少天完成?”笔者以这个题目为例,带领学生更加准确且快速地解答这道题。首先,学生要认真读题,弄清楚题目的关键信息,如时间、单位等;其次,学生要清楚题目的线索与逻辑,用一两句话讲清楚事情的原委;再次,学生要梳理清楚解题的步骤,明确先后顺序;最后,学生要重新审题,并检验答题的过程和结果。从小学应用题、填空题等各类题型的难易程度来看,教师采取上述方式有利于加深学生的理解,保证答题的效率和质量。

##### (二) 教师要提出切合小学生实际生活的问题,并鼓励学生提出问题

教师在教学活动中应当适当设置一些小学生感兴趣且生活中会遇到的问题,将学生的日常生活带入到数学教学中,并让学生来思考和解决这些问题。但是,教师应注意不要将偏离学习内容的无聊问题引入,以免浪费宝贵的教学时间。教师提供一个情景,让学生提出问题并加以解决的时候,要注意教会学生从信息中提炼出有用信息的方法。这也是学生很重要的一项能力。因为小学生年龄较小,如果教师不加以引导,他们很可能会从无用信息中提出一些无用的问题,浪费了教学时间。

##### (三) 注重培养学生的实际操作能力

小学阶段是学生智力发展的关键时期,数学科目严谨而富有逻辑性,能够更好地开发学生智能,锻炼学生的思考力。而在学习的过程中,数学又过于抽象,让学生对部分具体性题目理解不是很透彻,因此教师在教授时要注意加强实践培养,设

#### (三) 选择符合教学需要的生活化素材

这里所说的符合教学需要指两个方面,一是教学素材需要符合数学教材和新课标要求,二是教学内容必须符合学生的实际需求。首先,生活化素材的选择一定是符合新课标要求的,如学习“顺序和位置”内容时,教师可以结合龟兔赛跑、田忌赛马等内容进行教学,通过视频、图文和故事讲述,让学生深刻体会到数学知识;其次,教学内容不能过于艰深难懂,必须充分结合学生的年龄、思维认知、性格特点,如针对小学生的教学就应该以游戏、图文类素材为主,充分考虑到小学生无法进行抽象思维和逻辑思维的特点。

#### 结束语

综上所述,将生活化教学思想与模式应用到小学数学教学中,端正教学态度,散发学生的数学学习思维。让学生找到正确的学习方法,找到学习原则,才能让数学学习走进生活,让生活走进数学课堂,从而构建科学的生活化数学课堂,提高学生的核心素养,才能完成数学教学目标。

#### 参考文献

- [1] 朱亚荣. 小学数学教学生活化的误区解读[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(02): 132.
- [2] 沈建飞. 生活化教学模式在小学数学教学中的运用研究[J]. 试题与研究, 2018(36): 116.
- [3] 吴文芳. 小学数学教学生活化的误区及对应的有效策略[J]. 数学大世界(中旬), 2018(12): 22.

计教学题目时要充分考虑到实践性,鼓励学生亲身参与,动手操作,以此获得直观的经验,以便正确理解数学中抽象的概念和算式。

#### (四) 要解决问题先要学会问问题是关键

在教学当中,碰到需要学生整理信息,并对信息进行筛选的相关课时,教师不妨尝试引导学生自己判断分析信息,从中筛选出自己认为正确的信息,并采用适当的方式进行验证,并抛出新的数学信息及问题。整个过程中,教师只做引导,不做过多干涉,对学生提出的无论是新问题还是旧问题都不做评判,鼓励学生独立解决。最后将学生提出的解决方法进行整理,列入板书中,统一点评。例如在教授求平均数这一知识点时,教师就可结合多媒体课件搜集各种类型的数学图片信息,设置学习情境,请学生从中收集信息,提出数学问题,同时对学生收集信息进行评比,评出最多的和最少的,总共收集多少,最后每个人平均能收集多少,再引导学生讨论哪些问题最合适,最贴近主题等。通过这样的过程将求平均数这一概念和计算方式导入,让学生通过思考实践来提升分析解决问题的能力。

#### (五) 设立问题,提高学生的问题探究热情

科学的学习情景对于学生学习有着至关重要的影响,所以教师要引导学生深入的探究数学知识,并且在情景当中把握数学学习策略。教师通过提高学生的问题探究能力以及问题解决思路,就要巧设问题,通过将问题与教材内容相互结合,积极的引导学生学会思考问题,使学生的问题意识能够逐渐的树立。教师通过让学生思维变得更加活跃知识的把握能力,教师通过让学生高效的掌握问题亲情,并且根据课程内容的特点来设计合理的教学目标,利用多元化的教学手段来建设和谐公众的问题意识,利用游戏和活动的形式使课堂变得更加活跃。教师要根据课程教学的要求。通过猜想以及辩论的形式,引导学生学会探究。

#### 结束语

总之,解决问题教学方式对提升小学数学日常教学的成效,有着重要的推动作用。这种教学方式能够让数学知识和小学生的现实生活相结合,让小学生对数学学习有更多的期待,从而愿意更用心地学习数学。教师对于小学生提出的数学问题,也应该认真对待,不要去固化学生的思维,而要鼓励和引导学生对遇到的数学问题提出多种解决方法。教师实施这些教学策略,将能够有效地激发小学生对数学的学习欲望,让小学生喜欢数学和爱上数学学习,从而提高小学生的数学学习水平,和运用数学知识解决问题的能力。

#### 参考文献

- [1] 周道鑫. 小学数学教学中的问题解决策略运用[J]. 数学大世界(下旬), 2019(06): 49.
- [2] 孙锦玲. 小学数学解决问题策略教学的思考与实践[J]. 教师博览(科研版), 2019(06): 67-68.
- [3] 周云. 小学数学“解决问题”教学的策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(S2): 172.