

基于案例教学的高中生地理科学素养的研究 ——以人文地理内容为例

杨恩洛

(肇庆市高要区第一中学 广东 肇庆 526000)

[摘要]国民的科学素养已经成为社会稳定、繁荣发展的主要影响因素,是一个国家国力提升的重要体现。“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念,提高学生科学素养是一个繁杂的系统,也是一项艰巨的工程,学校教育为基础,教学方法则是关键。在有关人文地理的诸多教学方法中,就培养学生地理素养方面,案例教学是一种特别有用的教学方式。本文探讨了如何以案例教学为载体来培养中学生的地理科学素养,从而有效地促进中学生素质的提高。

[关键词]案例教学;地理素养;人文地理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.588

教师在传授地理知识的时候,要根据不同阶段学生的自身特点,依据最新的地理课程标准和方案,充分利用好案例教学的优势,全面地提高学生的地理科学素养。同时,围绕必备知识、科学能力和情感态度等方面,全新创设情境课堂,适时地改进教学策略和过程,以期达到提高教学质量的目的。

一、研究的背景和意义

1. 研究的背景

地理素养,一直都是学生在学习比较容易忽略的东西,它是学习者经过地理学习后所形成的比较稳定的一种品格。高中地理新课程改革将“培养公民必备的地理素养”作为课程的首要理念,《普通高中地理课程标准》也提倡高中人文地理教学运用案例进行教学。高中阶段学生地理素养的形成将直接影响其今后的发展,因此,怎样通过教学活动来实现这一目标,以达到分数和素质都提高的良性局面,是施教者需要研究的重要内容。

2. 研究的意义

2.1 利于中学生掌握全面有用的地理科学知识

地理案例教学是区域真实特征的反映,比如人口密度和分布状况等,都具有典型的代表性。通过案例教学的实施,使学生接触到更多与现实生活截然不同的区域,能够极大地促进学生学习的积极性。地理案例教学中教师引导学生运用综合知识解决现实问题,因此学生通过案例教学掌握的地理科学知识具有很强的实用性,能够多方面地提高中学生的地理学科素养。

2.2 利于地理教师自身专业能力的提升

以学生为本,然而地理教师在课堂上的引领才是关键。教师通过多种多样的教学活动,既培养了学生的热情和参与度,又能为课堂灌输更多的活力,使地理课堂能够保持着旺盛的生命力。通过案例的分析和总结,教师能不断反思自己的教学,不断积累素材,激发教师向“能力型”人才转变,注重专业技能的发展,增强自身修养,以达到适应新课改的要求,这些都有助于教学专业能力的提升。

二、以人文地理案例教学为例,进行科学素养的培养探讨

1. 纵向解剖——以珠江三角洲农业景观的变化为例

在介绍必修二第三章第一节“农业区位因素”的内容中,课本活动部分出现了珠江三角洲农业变迁的情况。在教学中,一方面要将前面掌握的基本原理——农业区位的各要素应用到该处,使学生构建这种问题解答的基本模式,形成一种解题规范;另一方面可以从时间变迁的角度,以本地农业生产实际的例子为学生补充相关的资料,丰富他们的认识,由抽象到具体,帮助学生认识珠三角地区经历了从“水稻田—甘蔗地—鱼塘—花卉棚”的农业景观变迁,是受到市场因素和政策引导的影响。在这一过程中,让学生明白地理事物的发展是变化的和动态的,从而确立农业可持续发展的思想。

2. 横向比较——以德国鲁尔区为例

世界上的传统工业区有很多,比如国内的辽中南工业区,国外的有美国东北

部工业区和英国的中部地区等,而这其中最知名的当属德国的鲁尔工业区。在进行这些地区的比较时,要围绕影响工业布局的区位因素入手,将共同点和不同点找出来,并进行比较,让学生通过比较了解地理事物之间的共同性和特殊性,学会辩证地分析思考问题。鲁尔区作为典型进行详细讲解,分析其兴起衰落再到重新繁荣的原因,然后让学生进行迁移应用,按照同样的思路分析我国辽中南工业区,为其今后的可持续发展出谋划策。这个过程中可以通过小组讨论的形式推进,加强学生分析和解决问题的能力。

三、地理案例教学对科学素养培养的效果评价

1. 教师的层面。课前教师应提前布置好与本节课相关的问题给予学生去思考,案例教学过程中先把典型阐述清楚,然后可以采取生生互动和师生互动相结合的方式提出问题、分析问题。案例教学结束后,教师要根据课堂上的效果评估所达到的教学目标,同时结合反映出来的学生地理科学素养,适时做好课后的归纳总结,并做好每堂课的记录。

2. 学生的层面。是否有助于提高学生的地理素养,主要看他们的课堂表现。这主要体现在:是否有积极参与课堂思考活动;是否有与小组成员合作的体现;是否有动手写作、动嘴表述和动脑思考等过程;是否展现了教学目标所要求的能力和情感态度等。如果整堂课学生反应强烈,课堂氛围浓郁,大家都能侃侃而谈,各抒己见,说明这节课的效果良好。

四、案例教学实施过程中需要注意的问题

1. 要充分考虑到学生的差异特点

应充分考虑高中不同年级、不同班级和不同个体差异的学生,结合中学生对地理学习的兴趣对症下药。一定要以学生为本,尤其要关注待优生,以便充分发挥学生的主体作用。学生的地理知识掌握程度不同,对案例教学中的学习内容接收情况大相径庭,因此课堂分组的时候要动点心思,比如基础好的和基础较差的组合,反应快的和反应较慢的组合,总之要顾全全部学生。

2. 多元化方式全面评价学生

在用案例教学施教的时候,教师要确保留意到每一位学生的课堂状态,做到一个学生都不落下,都能跟上课堂的进度。在评价学生的时候,除了参考他们的作业情况、测试成绩等对基础内容的掌握之外,更需要关注他们的学习过程,观察学生们课堂的反映和表现,及时了解学生合作学习、讨论交流等方面的情况,做到评价学生内容的多元化。

参考文献

- [1] 马艺飞. 基于科学素养的高中地理教科书评价研究[D]. 信阳师范学院, 2017.
- [2] 邹勇飞. 基于身边地理问题的高中生地理科学素养培养研究[D]. 广州大学, 2016.

信息技术背景下的小学英语高效课堂的构建

尹宏

(怀化市会同县林城镇第三完全小学 湖南 怀化 418300)

[摘要]为提升小学生英语综合学习能力,教师可合理应用信息技术,为学生建构高效课堂,调动学生英语学习积极性,实现素质教育目的。本文就信息技术背景下的小学英语高效课堂构建策略分析探讨。

[关键词]小学英语;信息技术;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.589

引言

新课标教育改革背景下,为提高小学英语课程教学质量,教师需主动转变教学理念,围绕素质教育目标,应用信息技术设定教学新方案,为学生创设新的英语学习环境,逐渐提升学生英语学习效率与质量。

一、信息技术在小学英语教学中的应用意义

传统应试教育理念的迁移影响下,小学英语教师开展课堂教学时,未突出小学生英语学习主体性,长期开展单一理论教学策略,没有与学生进行高效互动,且没有建构合适的教学情境,进而影响到小学英语教学水平。

素质教育改革理念下,小学英语教师应当认识到教学改革的必要性与重要性。在信息技术的支持下,为学生建构沉浸式英语学习情境,增加学生的多元感知,逐渐培养小学生英语学习兴趣,主动与教师互动交流,进而营造高效教学氛围,提升小学生英语课堂综合学习效果^[1]。

二、信息技术背景下的小学英语高效课堂构建路径分析

(一) 微课导学案切入,激发小学生学习兴趣

在小学英语教学改革时,为保证课堂教学模式建构的有效性与可行性,教师需

合理激发小学生英语学习兴趣,促使学生主动参与到小学英语学习活动当中,进而营造高效教学课堂,达到预期课程教学目标。为合理激发小学生英语学习兴趣,英语教师可基于信息技术,设定微课导学案进行新课导入,进而快速调动学生注意力,使得学生进入英语学习思维模式,为后续英语内容教学铺垫基础。

例如,湘少版“Unit 1 How are you?”文章教学时,为激发小学生英语学习兴趣,教师可围绕教学内容,设计微课导学案,为学生引申出英语新课内容,使得学生快速进入学习状态。“Unit 1 How are you?”该节文章,主要讲述英语问候的方式,为调动学生学习兴趣,教师可遵循母语负迁移理论,以汉语中的问候语言为切入点,在“你好吗?”汉语微课的导入下,引申出英语问候的语言、语气、形式。小学生可基于母语学习知识储备,快速调动生活经验,猜测英语问候的方式,如“nice to meet you”与“hello”等英语内容,启发学生英语内容学习兴趣,促使学生自主对文章内容进行学习理解,提高学生该节课的学习效果。

(二) 英语学习情境创设,引导学生沉浸式学习

小学生好奇心重、思维认知能力有限,在英语课程教学时,为保证学生英语课程学习效果,教师应当遵循多元智能理论,调动小学生的多元智能,使得学生完

全沉浸到英语学习活动当中,在体验过程中完成英语学习。为达到预期课堂英语教学目标,教师需破除传统一言堂教学模式,高效运用信息技术,围绕学情与教材内容,为小学生建构英语学习情境,充分调动小学生英语学习积极性,保证每一位小学生都可参与到英语情境学习活动当中,营造浓厚的英语课堂学习氛围,逐渐启蒙小学生英语语感,培养小学生英语核心素养,为小学生后续的英语学习铺垫基础,提升小学生英语综合学习实力。

例如,湘少版小学英语“Unit 12 I go to school by bus”文章教学时,为达到英语素质教育目标,避免出现高分低能问题。教师可围绕教学内容,设定英语学习体验情境,引导学生全身心沉浸到学习情境当中,提高学生英语学习质量。

如文章“I go to school by bus”,主要讲述学生前往学校时,采取何种交通方式。教师以教学内容为基础,设定“go to school”英语主题情境,引导学生结合实际生活进行学习。如学生提出步行前往学校、父母驾车送自己到学校、自己乘坐校车前往学校等。教师依据学生的发言,引导学生对文章内容学习思考,了解如何用英语表达,自己前往学校的交通方式。在生活情境的熏陶下,学生的英语学习热情非常高涨,教师指导学生进行英语口语练习,尝试进行英语口语交际,逐渐启蒙小学生英语基础素养,培养小学生自主学习意识,促进小学生英语学习能力提升^[2]。

(三) 电子白板支持下,建构师生互动新模式

通过对目前的小学英语师生互动教学模式分析可知,由于教师受应试教育理念影响,未能认知到小学生英语学习主体性与差异性,采取权威式的提问互动方式,即教师进行提问,学生对教师提出的问题回答;或教师独自一人完成自问自答,使得小学生并没有很好参与其中,直接影响到小学生英语学习积极性,不利于小学生英语整体学习效果提高。

为很好改变该教学模式,发挥出新时期师生互动教学优势,小学英语教师应当对小学生英语学习情况,与身心成长一般规律进行深入了解。并在电子白板信息

技术的支持下,建构全新的师生互动模式,即教师基于电子交互白板信息技术,可实现与每一位学生直接互动,并实时监测学生的英语学习状态,进而对教学策略与进度进行合理调整,以保证学生课堂学习精力得到合理配置,调动小学生发言积极性,营造民主、平等、开放的师生互动模式,有效提升小学生英语学习质量与效果。

(四) 信息技术支持下,英语教学评价趣味化

在小学英语教学时,为合理发挥出教学评价工作效力,英语教师可基于信息技术支持,对英语教学评价进行有效创新,突出教学评价的趣味性、针对性、客观性。如教师利用多媒体设备,为学生制作动态的鼓励表情包,给予学生针对性教学评价,使得学生感受到教师的肯定与鼓励。在趣味性教学评价工作开展下,可实现寓教于乐的工作效果,增强小学生英语学习的获得感与幸福感^[3]。

三、结束语

综上,文中对小学英语高效课堂建构策略分析探讨,旨在说明小学英语教学工作开展时,信息技术合理应用的有效性。未来,小学英语教学改革时,需不断提升教师的信息技术素养,充分利用信息技术,为学生建构多样化英语学习模式,激发小学生英语学习潜能,提高学生英语核心素养。

参考文献

- [1] 中占成. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 128.
- [2] 李婧. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 88.
- [3] 宾帅. 信息技术下小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 59.

初中英语教学中的课堂导入策略

俞露露

(江苏省南京市江宁区龙都初级中学 江苏 南京 211100)

[摘要]课堂导入作为整个英语教学环节的重要组成部分,不仅有助于充分发挥最大化课堂教学效果,还能在正式教学前充分调动学生积极参与课堂互动的主观能动性,促使学生养成良好的自主思考习惯。基于此,通过论述初中英语教学中实行课堂导入的要求,探讨初中英语教学中的课堂导入策略,从心理学、现代理论教学依据着手不断优化与完善课堂教学环节,旨在为初中英语教学工作有序开展提供可靠参考依据,整体提高初中英语教学效率。

[关键词]初中英语教学;课堂导入;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.590

引言

课堂导入作为初中英语教学的关键环节,不仅有利于强化学生心理建设和认知准备,还能促使学生明确教学内容、教学目标、教学任务以及学习需求,为学生予以科学有效的教学指导。与此同时,完善的课堂导入环节还能营造生动热烈的课堂教学氛围,促使学生在相对放松的教学环境下不断提高自主学习能力和思维能力,降低学生理解抽象理论知识的难度,有效缓解学生学习英语课程的抵触情绪,为初中英语教学工作的顺利开展奠定坚实基础。

1 在初中英语教学中实行课堂导入的要求

1.1 调动学生参与课堂互动的积极性

在课堂导入过程中,应以趣味性教学理念为核心,保证课堂导入的实效性。基于心理学角度,兴趣可以直接反映出人体探索未知事物时产生的积极主观意识。在兴趣驱使下学生可以在学习过程中始终保持高度集中的注意力,自主探究感兴趣的知识模块。因此,教师在课堂导入过程中,可以适当引进学生感兴趣的元素,结合实际教学内容创设多元化教学模式,充分调动学生参与课堂导入活动的积极性,以此打造出参与式互动课堂,促使学生发自内心地热爱学习。

1.2 切合学生实际学习需求

教师在设计课堂导入环节时,应切合学生的实际学习需求和具体教学内容,避免课堂导入偏离于教学实际。与此同时,教师还应严格按照教学目标有针对性地设计课堂导入流程,引导学生明确学习任务和学习的目标,为正式教学的有序开展奠定良好基础。

1.3 通过提问驱动学生自主学习

问题作为开发学生创新性思维和自主探究意识的先决条件,有助于培养学生形成良好的自主思考习惯,为学生提供充足的想象空间。因此,设计课堂导入环节时,不但需要促使学生明确自主学习方向,还应以学生思维定向为指导思想有序开展课堂教学。此外,教师还可以根据学生认知能力创设具体的教学情境,通过提问驱动学生积极寻找解决问题的答案,鼓励学生大胆发表自身看法和见解,有效提高学生综合实践能力。

2 初中英语教学中的课堂导入策略

2.1 将教学内容联系生活实际

在英语课堂教学过程中,教师应有意识地将生活经验与教学内容相结合,充分利用学生日常生活中接触的人物、事件以及信息等资源,在此基础上创设生活化语言情境,促使学生在英语语言环境下实现思维方式的过渡转化,从而培养学生灵活运用英语语言解决生活实际问题的能力。例如,教师引导学生学习“A trip to the zoo”课文时,可以在利用多媒体课件为学生展示动物园中各种小动物的图片、动态视频以及相关生活习性等内容,并鼓励学生畅所欲言,运用英语语言表述自身喜爱的小动物及原因,从而将生活中常见的具体事物与课堂教学内容进行有机结合,在丰富学生视野和眼界的同时加强学生对小动物专有名词的认知,促使学生熟练掌握bird、elephant、giraffe等基础词汇的表述方式。

2.2 激发学生自主学习的兴趣

在课堂导入过程中,教师可以结合学生性格特征和心理需求积极不断创新与优化教学方法,充分利用直观导入法、趣味性游戏导入法以及音乐导入法激发学生学习英语课程的兴趣,促使学生在多元化教学情境下体验英语语言的独特魅力。例如,教师围绕章节内容“What a brave young man!”进行课堂导入时,可以直接向学生展示从火灾中逃生的人物形象,提问学生:“What does he do?”以此激发学生进行深入探究的好奇心。其次,教师可以还组织学生思考“How to be careful with the fire”充分利用afraid、hospital、smoke等词汇描述火灾现场的危急情况,在丰富学生语言认知的基础上促使学生掌握正确的火灾逃生技巧。最后,教师还应鼓励学生结合句式“What and How to express strong feelings”表述日常生活中的具体事例,进一步强化学生运用英语语言表述生活实际的能力。

2.3 突出强调学生的主体地位

在开展英语课堂教学时,教师应将学生视为主体对象,突出强调学生在课堂中的主体地位,引导学生在学习过程中化被动为主动,充分利用初中生思维活跃、表演欲望强的心理特征,要求学生在表演情境中认真揣摩人物角色、形象、语言以及动作等要点,通过还原表演情境开发学生创新性思维与想象力,同时借助课前演讲、自我展示、模拟情景剧以及对话交流等方式正式导入课堂教学内容。例如,教师针对“Down the rabbit hole”相关内容进行课堂导入时,可以组织学生以小组为单位还原课文中的故事场景,尽可能突出强调down a hole、out of its pocket、through a door等固定词组表述的方位场景,鼓励学生自由选择感兴趣的故事片段进行对话交流,还可以对课文中“Alice sat by a river with her sister”“Alice saw a white passing by”等故事情节进行重新编创与补充,在锻炼创作能力和语言表达能力的时候为学生提供了良好的表演平台,有助于充分满足学生表演欲望强盛的心理需求。

结语

在初中英语教学中实施课堂导入具有重要教育意义,需要教师通过辩证性思维正确审视与批判教学过程中存在的问题和不足,并从多种角度着手分析课堂导入对学生自主探究能力、发散性思维以及学习兴趣等方面的培养效果,最大限度地提高学生英语核心素养。在初中英语课堂导入过程中,可以将教学内容联系生活实际、激发学生自主学习的兴趣、突出强调学生的主体地位,为学生提供丰富的课堂学习体验,有效提高初中英语课堂教学质量。

参考文献

- [1] 孔金凤. 探究初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(08)
- [2] 罗立娇. 浅谈初中英语教学中的课堂导入[J]. 校园英语, 2020(15)
- [3] 刘明光. 初中英语课堂导入策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(14)
- [4] 郭玉玲. 新课改下初中英语课堂导入的有效方法探索[J]. 校园英语, 2020(05)