

大连理工大学在其他省市创办研究院，他们也来赣州走访了，能不能吸引大连理工大学在赣县区创办类似四川大学宜宾科技园的科研院？另外南开大学在深圳的校区出现夭折，最终没有办成。武汉大学深圳校区的建设也被叫停，那么我们赣州是不是可以吸引南开大学和武汉大学来赣州创办分校或者独立学院？

最近西北和东北很多高校都有在南方办学的意向，江西省能否考虑引进他们？比如哈尔滨工程大学、西安电子科技大学、太原科技大学和兰州交通大学等高校。另外，合肥工业大学和武汉理工大学都是很好的理工大学，能不能通过类似的工科大学与海外高校合作办学在赣州落地？比如大连理工大学和香港城市大学等到赣州

联合办学，就像天津大学在福州创办的国际校区。如此我们可以为赣南及江西培养更多的人才，也可能留住不少人才。可以推进一些三级医院和省外高校合作，积极争取国家、省级重大人才工程和项目向赣州倾斜，争取一批部属院校及其附属中学到赣州市设立分校或开展对口支援、合作办学。其中已经推动中国科学技术大学、西安交通大学对口帮扶江西理工大学，华中师范大学对口帮扶赣南师范大学等喜事。最后，可以友好城市为线，吸引京津冀和长三角等地的民办高等职业学校或者独立学院来赣州合作办学。

本文意在抛砖引玉，为赣州职业教育的发展提点建议。

## 新时期下谈中职机电专业教育和创新创业教育的融合

毕丽娜 张喜峰

(吉林省双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

**[摘要]**以现代科学技术发展速度不断提升作为背景，教育部门对于科技创新也给予了更高层次的重视。在新时期下，从社会对于创新型人才的需求角度来看，中职院校机电专业与创新创业教育有机融合成了必然趋势，有利于为社会建设和发展培养与输送优质人才。

**[关键词]**中职院校；机电专业教育；创新创业教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1171

近几年，从我国教育部门所分布的政策来看，其鼓励职业院校学生进行“双创”，并将其切实纳入教育体系当中，不断完善创业教育体系，建立“双创”课程体系。由于创新创业教育在我国起步较晚，使得在与中职机电专业教育融合中存在一些需要优化的不足，应该采用有效的策略予以优化。

### 一、中职机电专业教育和创新创业教育的融合现状

第一，“双创”意识相对薄弱。以“大众创业，万众创新”为导向，使得我国经济发展到新阶段，创新是经济发展的必然趋势。但是，在新时期下，仍然存在一些教育工作者沿用传统观念，认为中职学生的年龄较小，思想不够成熟，对于机电专业知识掌握得不够扎实，并没有开展创新创业教育的必要性。另外，大多数中职学生自身也没有形成创新意识。第二，基本建立相关教育平台。当前，大多数与的中职教育相关的平台都侧重于培养针对性人才，过于强调实践教学，忽略了建立专业指导平台的重要性。教师发现某个学生具有创新意识后，会重点培养其参与专业竞赛，但是大多数学生却并未参与到创新创业当中，反映出学校对于相关平台的组建方面仍需趋于完善。第三，专业师资力量短缺。在中职院校体系当中，已经有些学校认识到创新创业教育的重要性。但是，仅仅停留在表象，并未建立系统化的创新创业教育形式，学校专业教师的数量不足，师资力量短缺。

### 二、中职机电专业教育和创新创业教育的融合意义

中职院校的教育目标在于使学生的创新意识以及专业技能得以提升。而进行中职机电专业教育和创新创业教育的融合具有重要的意义。首先，有利于突出创新在教育体系中的核心地位，强化学生的创新意识；其次，有利于提升培养专业人才的质量；最后，有利于深入挖掘中职毕业生在日后专业发展方面的潜力。

### 三、中职机电专业教育和创新创业教育的融合策略

#### (一) 培养目标融合

在我国，社会对于机电专业人才所提出的要求相对较多，在融合机电专业人才培养与“双创”教育目标的过程中，应该充分遵循我国社会上对机电专业人才的具体要求。这样才能够使得中职院校所培养的机电专业人才符合社会需求，促进其全面发展。有效融合培养目标，能够有效提升学生的组织与领导能力，夯实其机电专业知识基础，这样才能使这个方向得以发展，加之机电专业具有多元化的发展方向，逐渐成为朝阳产业，为中职院校机电专业教育发展提供了坚实的动力，从而形成良性循环。另外，既解决了机电专业毕业生的就业问题，还能促进该专业纵深发展，契合国家鼓励创新创业教育落实的初衷。

#### (二) 培养方案融合

中职院校在培养机电专业人才的过程中，应该重视将机电专业特点以及培养目标作为基础，确定创新创业教育目标的指导作用。这样才能够通过中职院校培养出来的人才不仅具备专业知识背景，也能够熟练掌握与应用专业技巧，并形成创业人才所必备的综合素养。在具体的人才培养环节，应该以“夯实根基、讲求实践、积极创新”

作为指导，制定三个方面的培养方案，即基础类、创新类以及核心类。应该对每个机电专业的学生进行能力方面的考察，以使学生了解自己的实力，才能制定与运用合适的培养方案，从而提高创新创业教育培养方案的实效性<sup>[1]</sup>。当然，学生在进行实际工作中，也可以接受培训，不断提升自己的综合能力，从而激发学生的上进意识。

#### (三) 课程体系融合

中职院校机电专业人才培养中，应该以机电专业课程体系作为基础，向其中融入创新创业课程。不仅重视夯实学生的专业基础，还应该侧重于培养学生形成较强的创业意识以及创新能力<sup>[2]</sup>。在具体的实施环节，可以利用机电专业学生需要学习的机电基础以及电气基础这两门课程作为载体，用以激发学生的创新意识。将产品设计遇气动控制课程作为实践环节，融合于创新创业课程当中。以此为基础，将机电整合和工业网络归于创业实践。通过这样的方式使得机电专业教育与“双创”教育相互结合，实现二者相互包含。从教育发展的角度来看，建设这样的课程体系能够在很大的程度上促进中职院校机电专业教育朝着完善化的方向得以发展。

#### (四) 教学体系融合

一般而言，基于中职院校机电专业教育和创新创业教育相互融合的目标，在建设教学体系并促进其相互融合的过程中，主要体现在两个方面：融合教学实践以及融合教师队伍。这是两个较为重要的环节<sup>[3]</sup>。尽管新课程改革提倡以学生作为教学关系当中的主体，但是教师仍然属于课程教学的关键实施者，实践是实现课程教学的主要过程，只有实现这两个方面的融合目标，才能够使得教师所讲授的专业知识并不会在具体的创新创业环节出现冲突，以达到二者互相结合的效果，发挥相辅相成的作用。将中职院校机电专业教学与创新创业教育在体系方面相互融合能够促进相关项目得以成功执行，并快速孵化出相关产业，使得这两个方面的教师的综合能力以及教育认知得以提升。

#### 结论

综上所述，从中职院校机电专业教育发展的角度来看，将“双创”教育与其有机融合成了职业教育的发展新方向。在具体实施二者融合的过程中，应该深入分析其现状，并从培养目标、培养方案、课程体系、教学体系这几个方面着手实现理想的融合效果。通过本文对新时期下谈中职机电专业教育和创新创业教育的融合所展开的浅谈，希望能为提升中职院校机电专业教育质量提供一些参考。

#### 参考文献

- [1] 刘伟秀, 谭伟美, 梁远君. “创客教育”在中职机电专业教学的实践研究[J]. 职业, 2019(27): 59-60.
- [2] 卢鸿燕, 李丽娜. 中职学校创新创业教育融入专业教育的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 4-5.
- [3] 黄慧珍. 浅谈中职学校机电专业校企合作教学的实训管理[J]. 教育现代化, 2019, 6(03): 167-169.

## 提升中职思政课教学吸引力的路径探讨

巨增曲宗

(日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

**[摘要]**在中职院校课程体系当中，思政属于一门关键课程，是落实“立德树人”理念的主要平台。如果思政课对于中职学生的吸引力不足，则难以发挥其在德育教育方面的作用。近几年，越来越多中职思政教师已经积极探索更多有效的教学方法，希望使教学过程对学生形成吸引力。本文就提升中职思政课教学吸引力的路径展开了一系列的探讨。

**[关键词]**中职院校；思政课；教学吸引力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1172

中职教师在实施德育教育的过程中，其依赖的主要形式是思政课堂。从课程本质的角度来看，提升其对于学生的吸引力，能够达到优化课堂教学效果的目标，从

而培养学生形成学习兴趣。因此，中职思政教师在进行具体授课中，应该把握学生的学习特点和认知水平，并将其作为依据，采用合适的教学方法强化这门课程对于

学生的吸引力。

### 一、融入创新理念开展开放化教学活动

在中职院校思政课堂教学中,教师可以从教育创新的角度出发,开展开放化的教学活动,以这样的方式弥补传统灌输式教学模式的不足。当前,已经有越来越多中职思政教师乐于选择开放化教学方法,能够突出思政课程作为有机整体的特点,从而提高思政课堂效率。学生、教学目标、教学客体等组成了中职思政教学体系。教师可以遵循教学规律为前提,构建开放化课堂,在教学中延伸教学内容与空间,突出学生在教学关系当中的主体地位。教师可以将更多与思政课程相关的内容导入到课堂中,并借助信息技术拓展教学空间,使学生可以借助微课、慕课等形式进行深入化的思政学习。

### 二、立足生本理念满足学生学习需求

中职思政教师在开展教学活动的过程中,应该先掌握学生的学习动机以及对于这门课程的学习需求,将其作为后续开展教学活动的依据。将中职院校学生的思想观念作为出发点,充分考虑学生的实际学情,以此为背景,提升中职学生的学习主动性和探索意识。教师应该重点分析学生的内生需求,向学生讲解思政课程的重要性<sup>[1]</sup>。另外,教师还应该认识到不同的学生在学习方面所存在的差异,以公平的态度与每个学生相处,使学生在参与学习活动的过程中能够真正体会到来自思政知识的熏陶与知识的力量。立足生本理念是思政教师开展教学活动的基础。只有从教学实际的角度出发,提升课堂教学的生动性,才能够使学生的学习需求得以满足,教师也需要依据此构建教学体系,从而使得思政课程能够对学生形成吸引力。

### 三、寻找思政课程教育平衡点

中职院校的思政课程具有一定的特殊性,在其课程体系中,理论内容占比较大。以课程教育要求为导向,将理论和实践相结合能够更好的达到吸引学生注意力的教学效果。因此,以提升课程吸引力作为目标,中职思政教师应该合理寻找理论教育和实践教学之间的平衡点,突破传统教育的局限性<sup>[2]</sup>。值得重视的是,教师应该以教育创新的形式,在实践教学中渗透理论知识,引导学生关注当下较为热门的社会热点,分析其中所蕴含的道理以及所反映的社会现象。这样的教育方式能够使得中职思政课程与时俱进,也能够使生更加乐于投入到思政课程学习当中。例

如,教师在讲解到与我国自然环境相关的内容时,可以带领学生走出校门,去到社会中调查当地关于“垃圾分类”政策的落实情况,借助实践活动向学生渗透环境保护的意识,达到思政教学效果。有效寻找思政教学平衡点能够对于学生形成较强的吸引力。

### 四、以丰富化授课形式调动学生的学习兴趣

以“立德树人”理念为导向,使得中职思政课程的教育价值得到进一步凸显,也使得教师面临着更大的挑战。以新课改为背景,中职思政教师应该开展更加丰富化的教学活动,以达到调动学生主动学习思政课程的兴趣的目标。多元化的课堂活动以及授课形式有利于提升思政课程的吸引力<sup>[3]</sup>。例如,教师可以运用案例教学法,将社会上的案例导入课堂,组织学生以自由合作的形式进行思考与讨论,通过互相发言与表达,使学生的思维形成互相启发,从更加全面和深入的角度理解思政知识。又如,教师可以根据课程内容为学生创设与教学主题相关的情境,向其中融入一些生活化元素,引导学生从自身的生活经历过渡到课堂思政学习当中。以这样的方式营造轻松的中职院校思政课堂教学氛围,使得思政教学过程能够对学生形成吸引力,以达到提升思政教学效率的目标,优化德育教育效果。

### 结论

综上所述,以提升思政课程吸引力作为目标,中职思政教师可以尝试在具体的教学环节融入创新理念开展开放化教学活动;立足生本理念满足学生学习需求;寻找思政课程教育平衡点;以丰富化授课形式调动学生的学习兴趣。通过本文对提升中职思政课程吸引力的路径展开的一系列探讨,希望能为优化中职思政课程教学效果提供一些参考。

### 参考文献

- [1]章宏.合作学习在中职思政课教学中的运用研究[J].中国职业技术教育,2020(20):13-16.
- [2]张卫东.对中职学校新时代思政课改革创新的认识和思考[J].经济师,2020(05):165+167.
- [3]高云.“大思政”工作格局研究——中职思政课程教学改革实践探究[J].天津职业院校联合学报,2020,22(03):70-74.

## 创新视域下探究机电专业创业教育课程模式

方影 颜子晋

(吉林省双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

**[摘要]**伴随着我国教育的持续推动,高等教育也逐渐的步入大众化的趋势当中,使得中职教育在开展中面临着更高层次的挑战和要求。这就需要中职教育在开展专业教学的过程当中应该面对现实,对发展对策进行研究,这样才能够更好的让中职教育的质量和效果得到提高。所以,在当前,在机电专业教学开展的过程当中应该针对创业教育加大课程建设,做到理论结合实践,将中职院校的优势充分展现出来。

**[关键词]**创新视域;机电专业;创业教育;课程模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1173

在当前社会发展的过程当中,根据市场需求,自主创业往往是非常重要的一个路径。所以,在当前,中职院校在开展机电专业教学的过程当中应该适当的加强创业教育的开展,应该针对创业教育不断的优化课程建设。通过这样的方式才能够更好的进一步地带动学生的专业发展,让创业教育在实际推动的过程当中体系更加完整和完善,取得最佳的教育效果。

### 一、创新视域下探究机电专业创业教育课程模式的重要性

从当前的实际情况上看,在我国,创业教育的整体起步是相对较晚的<sup>[1]</sup>。但在近几年来,伴随着教育的交流和研究不断的深入,教育领域对于创业教育也开始加大重视,并在此基础上尝试进行积极探索。站在总体的角度上看,中职院校在开展创业教育方面还依旧存在着诸多的不足,比如对理论知识过于强调、偏理论轻实践等等,对于学生创业能力和实践能力的培养都产生了非常不利的影响。所以,在当前,中职院校在日常教育开展的过程当中一定要不断地针对创业教育加大课程体系的构建,站在创新视域下不断的对课程建设进行审视。这样才能够让课程教学的开展更加符合中职学生的特点,取得良好的教育成效。

### 二、创新视域下探究机电专业创业教育课程模式的构建对策

#### (一) 创新课程模式,提高教育效果

站在创新视域下,对创业教育进行审视的过程当中,教师首先就应该加强教育课程模式的重新构建<sup>[2]</sup>。在此过程当中,可以根据当前的时代和市场定位,将课程设置为三个类型,分别为职业类、专业类和活动类。通过这样的方式让课程在构建的过程当中能够更加完善,达到理想当中的课程构建效果。例如,首先,在构建职业类课程的过程当中主要就是对学生的创业意识进行培养、创业知识进行丰富,让课程进行完善。比如,可以对一些小企业的整体创办过程进行集中的论述,对企业发展过程当中的管理方法、发展战略、创业课程、经营理念等集中的进行讲解,更好的带给学生知识和经验。其次,在专业类课程构建的过程当中主要的目的就是带动学生在创业能力方面的提高。无论是在标准制定、内容组织或者教材编写时都应该更好的符合创业教育的特点,注重实践性,将实践性的特点凸显出来。最后,在活动类课程设置的过程当中主要就是让学生在活动参与的过程当中获取到创业认知和实践经验,可以将人格教育、技能教育和知识教育巧妙的融合在一起,也可以适当的在课外、校外实践中进行拓展。比如,可以通过校友论坛的举办、知识讲座的开展、模拟活动的开展等带动学生的创业能力得到进一步提高。

#### (二) 注重教学实践,提高教育效果

在创新视域下也应该更好地注重课程的实践性,打造完善和系统的课程体系 and 模式<sup>[3]</sup>。在此过程当中,应该围绕着创业二字的需求进行开展,真正的做到实用性,让课程教学得到进一步的完善。例如,在课程构建的过程当中应该将创业所需作为重点来对教学进行开展,应该使得专业知识在呈现的过程当中更加具有广东和深度,前瞻性和实用性。对于当前课本内容也应该进行适当的筛选,真正的做到实践和理论相结合。可以在课程设置当中适当的拓展实训课的占有份额,在实训当中对一些专业知识、能力培养等相关内容进行注入。此外,在课程建设过程当中也可以对创业基础知识等相关课程进行开设,主要内容设定为经济、法律、保险、金融、税务、工商、生产管理等等。让学生在课程学习的过程当中可以获取到更多在未来创业中可以运用到知识,让教育在开展的过程当中展现内涵和价值。

#### (三) 重视案例分析,提高教育效果

在课程建设的过程当中,案例的分析也是非常重要的。这样可以让学生在面对实际创业问题时更好的提高自己的判断和解决能力,让学生获取到良好的发展。例如,在日常教学开展的过程当中可以贴近学生的实际生活,从身边、学校、杂志报纸当中对一些创业成功的案例进行汲取。同时,也可以引入一些失败案例,让学生更好的分析原因,加大对比。比如,可以将一些书籍引入进来,如《李嘉诚的成功之道》《一个小企业的成功与失败》等等。在教学开展的过程当中适当的融入,引发学生的深刻思考,让学生对企业创业的成败原因加大分析,从中获取到一定的创业教训和经验。教师也可以引导学生换位思考,假如是你,你会怎样做呢?这样就可以为学生毕业后的创业起到一个铺垫的作用,让学生在此过程当中尝试着对创业的方案进行模拟写作,达到理想当中创业能力的培养效果。

#### (四) 稳定创业教育,提高教育效果

除了以上这几个方面之外,也应该对创业教育进行稳定,应该加大师资培养,不断的对师资力量进行培训。这样才能够达到理想当中的教育效果,让创业教育课程构建得到进一步的加强和完善。例如,在师资培训过程当中,主要可以将案例示范和教学研究作为主要内容,让教师之间可以对创业教育当中的一些经验进行互换和交流,让教师整体的教育水平得到不断的提高。在此过程当中,学校应该展现作用,加大多种措施的采取,对双师型的师资队伍进行打造和建设,并可以定期安排专业课程教师到一些外部企业当中参与到专业实践中。同时,学校也可以在专业企业中聘请一些专业经验比较丰富的人才到院校进行讲座和指导。通过这样的方式让创业教育在实际开展的过程当中变得更加稳定,达到理想当中教育效果。