

数学思维与小学数学教学

彭西湖

(江西省宜春市万载县高村镇中心小学 江西 宜春 336109)

[摘要]小学数学教学过程中,培养学生的数学思维能力极有必要。教师自身必须要掌握数学思维的定义,然后增强学生的数学学习兴趣,使学生积极踊跃地参与教学活动,帮助学生打下学习基础,在此基础上要求学生掌握多元的学习技巧,拓展学生的思维空间。小学阶段是学生初次接触数学知识的阶段,与此同时,教师们要去提高学生对数学学习的兴趣,并且充分发挥学生主观能动性,让学生在自主探究学习中开拓自己的数学思维,进而提高学习的效率。

[关键词]新课程标准;小学数学;学习思维;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1023

1 数学思维的理解

数学思维能力是需要长期的培养与训练的,所以教师在对学生的数学思维能力的培养的时候一定要耐心,循序渐进地引导学生,让他们在有益的指导下,能够更好地提高数学思维并且掌握好数学知识与解题技巧。对于小学生来说,他们正处于一个对世界、对自然、对科学认知的一个过程,同时也是一个思维很好开拓的时候,更适合建立数学思维模式。数学思维能力的培养让小学生在接触新的数学知识时会更加易于理解和接受,并且在数学思维能力的培养的过程中能够让学生们形成一种有条理的思维模式,这会让学生们在以后的生活学习中对自己的规划更清晰更加的有利于学生将来的发展。不仅如此数学是一门非常严谨的学科,所以数学思维能力的提高还能够让学生养成严谨的态度与习惯,这对于学生在将来的数学理论研究与科研工作方面都是具有非常重要的意义的。

2 教师在小学数学教学中创新教学以培养学生数学思维

2.1 采用数形结合的方法进行教学

学生数学思维的培养离不开教师的培养与指导,所以教师们在进行教学的时候要不断地进行创新教学,让学生首先对数学学习感兴趣了然后再提高自身的数学思维能力。数形结合是数学解题中非常重要的一个思路,也是一种非常重要的数学方法,更有利于培养学生数学思维的。数形结合就是让学生们将数学的图形与数学的公式等相结合进而更好地在解题中找到突破口。这种思维模式一旦形成定式,将在学生以后的数学学习中有很大的帮助。来举一个非常简单的数形结合的例子,比如在讲解正方形周长计算公式的时候,教师们可以采用图解的方法来讲解,由于正方形的特点来说四边都相等,所以周长就等于四个边长相加,同时也可以利用乘法,即周长的以边长的四倍。数形结合对于数学的解题来说是非常的简单的,这也是促进学生数学思维能力的提高的一种很好地创新型教学方式。

2.2 将情景教学运用到对学生数学思维的培养中

数学思维的提高不仅只能靠数学学习中的埋头思考,尤其是对于小学生来说,他们思考问题还不够全面,所以很难在其中找到突破的地方。教师们教学中也要不断地培养学生空间想象能力,这样才能够更有利于提高学生自身的数学思维能力。如小学数学中对立体图形的认识这一章,对于学生来说凭空想象一些基础立体图形的构成及他们的面、顶点及棱长的情况是非常的抽象的。所以教师们可以先结合生活中的实际物品让学生们对一些基础图形进行深入的认识,比如向他们介绍粉笔盒是正方体、黑板擦是长方体、水杯是圆柱体等等,让他们先有一些基础的概念与认识。然后教师们可以带领学生们进行动手制作正方体、长方体等,在制作的过

程中讲解它们都是由六个面、十二条棱和八个顶点构成的,唯一不同的就是正方体的所以棱长都相等,长方体则未必相等。

2.3 联系实际生活,培养学生的综合能力

在小学的数学中有很多的问题都是与生活实际相联系的,教师们要意识到数学思维的培养要来源于对生活的思考。比如在对小学数学的商品买卖等利润类应用题进行计算的时候,教师们课堂上可以先让学生们模拟商品交易,从中更好地找到解题的思路与突破口。并且这样的教学方式也让数学与实际生活联系的更加的密切,不仅有利于学生数学思维能力的培养,更有助于提高学生们的在其他方面的综合能力。

2.4 巧妙设计练习题,培养学生数学思想

在数学课堂教学中培养学生的创新思维,是一个循序渐进的过程,将思维能力培养贯穿于教学中的每个环节。在教学时,教师不仅要传授书本知识,更重要的是借助课本习题引导学生进行必要的复习,在课堂实践中,教师可以选择高效科学的题目引导学生练习,也可以进行适当的补充和拓展。在设计数学题时可以体现出生活内容,引导学生解答题目,感受题目的开放性,教师也可以借助外在条件带领学生去实践探索使学生能够有所感悟,既能够提高教学效率,也能够培养学生的综合素养。教师要学会在设计教学问题时,能够结合小学生在日常学习和生活当中所遇到的各项内容以及知识点,通过不断地焕发学生学习,自为让学生认识到数学知识与现实生活的联系,通过提升学生在不自觉当中的数学学习思维,从而逐步地引导学生养成问题观念和问题意识,促进小学生对知识点进行逐步的完善和探究。

3 结束语

结合上述内容,我们能够了解到在数学教学中,教师必须要重视培养学生的数学思维,由于数学课程具有抽象性和逻辑性,教师应当应用多元的教育手段,帮助学生更好的学习和思考。而为了确保教师教学工作的正常进行,就需要教师合理运用相应的教学思想为学生进行知识的教学,比如可以运用类比思想和归纳思想活动进行课程知识的教学,以此为学生数学成绩的提高提供更多的帮助。

参考文献

- [1] 郑毓信. 数学思维与小学数学教学[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 4
- [2] 陈灵东. 数学思维在小学数学教学中的体现探析[J]. 中国校外教育, 2019, 3
- [3] 施春娟. 小学数学教学中对学生迁移能力的培养策略[J]. 学苑教育, 2017, 8

新课标引领高中政治课教学回归本色

刘文静

(文安县第一中学 河北 廊坊 065800)

[摘要]随着新课改不断深入探索,高中政治课堂教学也逐渐显现出一些问题。有些教师为了迎合学生,逐渐失去了教学主导位置;还有些教师由于教学活动的设计上随意性很大,不够严谨。诸如此类的现象使课堂教学与教育方向有所偏离。新课程标准要求高中政治教师完成“立德树人”的教学任务、培育学生核心价值观和核心素养,回归高中政治课教学的本色。

[关键词]高中政治;新课标;回归本色

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1024

引言

由于不断推进新课程改革,使得高中政治课堂的教学氛围越来越民主和谐,课堂效果也有明显增强,但与此同时,一些令人担忧的现象也随之出现。有些教师对新课程理念存在过分解读与误读现象,过分迎合学生,从而失去了课堂教学的主动权;也有些教师无法突出政治教学的核心素养,教学活动随意性大。这是由于教师没有严格贯彻新课改的理念,使教学偏离了原本的教育方向。为使高中政治课教学回归本色,就需要严格执行新课程标准,完成“立德树人”的教学任务,帮助学生德智体美全面发展。

一、设定教学目标时要聚焦核心素养

新课标推行之后,要求课堂教学应注重核心素养。但很多高中政治教师仍根据应试教育展开教学,不能打破传统思维,过分注重考试技巧与知识背诵,从而忽略了学生感情、学习态度和价值观的教育。有的教师将课堂教学的主要精力放在检查学生背诵记忆上,将有限的课堂教学时间挤占;还有的教师只注重学生成绩分数的高低,教育本质被扭曲。这些做法使高中政治教学依然停留在背诵记忆的应试层面上,没办法真正落实思想政治以及核心价值观教育。这是由于教师没有正确解读新课程理念,所以将德育成效与教学成绩对立起来。按照新课标所要求的考试大纲及

课程性质,高中政治教师在课堂教学中要聚焦核心素养,实行“三维教学目标”,整个教学活动应注重培养学生正确的价值观,提升学生理论思维能力,重视学生的实际生活和长远发展。

比如,在《政府:国家行政机关》这一章节中,高中政治教师可以从“公仆本色”这一课本探究中展开教学活动,正面引导学生认识政府职能的重要性,深刻体会我国政府一切都是为了维护人民利益,是人民的政府。然后运用知识对政府各职能的具体履行做准确分析,切实感受政府的性质和宗旨,从而拉近学生与政府的距离,培养学生正确的价值观念和核心素养。

二、选择教学方法时要尊重学生身心发展

由于新课标的推行,有些教学方式,如讲授法和演示法等,因为对学生的主体地位没有很好地尊重而被慢慢放弃。而主要教学方法更加偏重情境探究、案例教学和问题讨论等。可有些高中政治教师对探究讨论法和课件过度使用,授课方法主要通过视频、图片吸引学生来引起问题讨论,极大地激发了学生的参与热情,高中政治课堂教学热度被瞬间提升。但只是为了引起学生参与的讨论始终无法一直持续,很多学生的学习效率并不高,只是图热闹,这是由于教师对新课标的理解不够到位,只停留在表面形式上。