

高职足球教学中学生团队精神的培养措施

白鸿定

(云南工程职业学院 云南 安宁 650304)

[摘要]足球是高职体育教学的项目之一,旨在通过教学提高学生的身体素质。足球比赛中球员是否具有团队精神是队伍是否能取胜的关键点。因此在高职足球教学中体育教师要着重培养学生们的团队精神。基于此,本文首先简要介绍团队精神的概念以及其在比赛中的作用,随后再从五个方面列出高职足球教学中培养学生团队精神的具体措施。以此仅供相关人员交流参考。

[关键词]高职;足球教学;团队精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.027

引言

在足球教学中培养学生的团队意识,除了能够使得学生队伍在比赛当中发挥得更好之外,也有利于学生健康心理的塑造,也为学生在往后进入社会之后更好的融入工作群体打下了牢固的基础。本文通过培养学生的总体意识、规范意识、团队角色意识以及设定教学游戏等五个方面为高职足球培养学生团队意识的教学提供思路,以更快地达到教学目标。

一、团队精神的概念和作用

团队指的是多个组员为同一个目标而奋斗,互帮互助、团结一心进行奋斗的一个整体。团队精神也就是合作精神、服务精神以及总体意识的凝聚。它强调集体成就,成员在完成个人岗位职责的同时,积极与其他成员协作前进,以确保集体的高效率运转。

在足球比赛中学生的团队凝聚力是赢得比赛的基础。团队中的每个球员都应具有队伍的归属感,将个人目标与团队目标相统一。此外团队的合作意识在比赛中也是尤为重要。球员与球员之间应该明确自己的优势和所处位置,在比赛中齐心协力,发挥出每个球员的最大价值^[1]。

二、高职足球教学中培养学生团队精神的具体措施

(一) 培养学生们的团队角色意识

团队中的每一个个体都有他们各自的角色,性格特点不同担任的角色就不同。不同角色在团体中都发挥不同的作用,且无论是缺少了哪个角色,团队任务都难以得到完成。教师在教学中应培养学生的团队角色意识,明确自身在球场上担任的角色,与队友相互配合,从而取得胜利。在高职足球的教学中,教师可以根据学生们的个性特点将其分为多个小组团队,以小组为单位组织教学。在教学过程中,教师应着重向学生强调角色意识的重要性,从而提高学生们的团队精神。比如,在一个足球队中,可以将每个学生的角色明确到前锋、后卫和守门员,明确每个角色应负责的任务,各个角色之间相互配合,帮助团队取得胜利。此外,无论团队任务是否取得胜利,其团队负责人都应发挥好各自的领导能力,避免团队内有互相指责的情况发生,鼓励成员们在比赛中团结一心。

(二) 设计教学游戏

教师在教学中可以通过设计相关的足球游戏来提高学生对足球的兴趣,通过各个游戏环节来培养学生的团队精神。教师在游戏教学中应引导学生们友好共处,共同克服遇到的阻碍,培养团队成员之间的合作意识。首先,在进行游戏之前,教师应让学生先设定好团队目标。随后向学生们强调想要完成游戏只有靠团队之间的配合,个人能力就算再强,一旦脱离团队同样也无法取得胜利。比如教师在足球游戏中可以设计应用到下底传中、二过一技能的游戏环节,让学生在玩游戏的过程中,增加团队成员合作的机会,让学生意识到团队合作的重要性,从而达到培养学生团队精神的目标^[2]。

(三) 加强情感沟通

一个团队要想取得成功,除了要求团队成员的技术能力之外,还需要团队中的人员进行有效的交流沟通。足球更是一项需要团队进行合作才能取得胜利的项目。只有通过不断的沟通,成员们才能更明确自己在团队中担任的角色,并且在沟通交流中加深队友之间的默契。在高职足球的教学中,教师应鼓励学生们积极进行交流

流,参考他人提出的意见,从而完善自身存在的不足,提高整个团队的足球水平。通过加强团队之间的情感沟通,凝聚成员们的向心力,从而达到培养学生团队精神的目标^[3]。

(四) 树立总体目标

为团队树立一个总体目标,有利于激发团队成员的奋斗动力。在高职足球教学中,教师可以细分足球的教学目标,将总目标划分为多个小目标,通过让学生达成这些目的从而达到最后的教学目标。学生应明确总体目标是什么,且为了达到总体目标需要付出什么样的努力,才能以正确的方向朝着目标而奋斗。团队中的每一个个体应理解团队利益与个人利益是息息相关的,只有每个人为团队付出自己最大的努力,团队才有获胜的希望,个人利益也随之得到保证。比如在进行足球教学时,训练颠球这一技能时,教师可以将学生分为几个团队。团队中每个成员颠球的次数相加起来的总数要不低于教师要求的次数。当团队有了总体目标之后,一方面能够激起学生的训练欲望,另外一方面擅长颠球的部分成员会为了弥补团队中不善于颠球成员的次数而更加努力,而部分不善于颠球的成员也会为了不拉团队的后腿而更加努力,从而达到高职足球教学中培养学生团队精神的目标^[4]。

(五) 培养学生遵守规范意识

教师培养学生团队精神应基于培养学生遵守规范意识的前提之下。体育竞技中讲究体育精神,所有体育项目的胜利都应胜之有道,遵守体育竞技规则在足球比赛中十分重要。所有的团队合作、团队沟通都要在规则范围内进行。教师在进行足球教学时,应制定严格的团队行为规范,对于不遵守规范者,应对其严厉的批评和教育。成员犯规连累的不只是个人,同样团队的胜利也会受到影响。比如在进行脚内侧传球训练,教师应对各个团队进行严格的监督,督促学生规范的正确联系,一旦一人犯规,严惩其所在团队,才能更好的维持足球赛的秩序。

三、结束语

综合以上全文所讲,高职足球培养学生团队精神可以通过设计教学游戏、加强情感沟通、树立总体目标、培养学生的团队角色意识和遵守规范意识五大策略来实施。培养学生的团队精神不仅有利于学生在足球比赛中更好的发挥,也有利于学生就业之后在工作团队中更好的表现。

参考文献

- [1]王福田,黄勇.高职院校体育篮球教学中学生团队合作意识的培养研究[J].文体用品与科技,2020, No.439(06): 35-36.
 - [2]罗大岷.高职院校校园足球面临的发展困境及措施分析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018, 000(006): 620.
 - [3]凌玲.无形意识有形增实力——浅析校足球队团队意识的培养[J].体育教学,2018, 38(10): 71-72.
 - [4]虞颖娜.浅谈小学体育足球教学中学生团队精神的培养[J].好日子,2019, 000(021): P.1-1.
- 作者简介:
白鸿定(1981-),男(彝族),云南元江人,本科,任职于云南工程职业学院讲师,研究方向:体育教学。

高职英语教学中渗透思政教育的有效方法和路径研究

高文心

(通辽职业学院 内蒙古 通辽 028000)

[摘要]随着我国的经济基础不断发展,社会水平不断提高,我国的对外交流次数也越来越多,随着我国经济全球化的发展,我国高职院校的英语教学标准也越来越高,如何培养适应我国发展的高素质人才是高校教育面临的巨大难题。本文针对如何针对我国的高职英语课程进行进一步的改善,帮助我国的教育改革不断深化提出了相应的探讨,希望能够帮助高职英语课程不断的提高,不断提升高职英语课程的质量与水平。并针对如何在高职英语课程教学中融入思政元素进行了探讨,提出了几点相应的对策,通过将专业知识与思政教育相融合,不断提升学生的综合素质,深化教育改革,使高职英语课程在教学过程中传达出更加深厚的精神内涵,使学生在课程中不仅能够掌握到应有的专业知识,更可以通过对思政元素的学习不断提升自身的道德素养,培养出在未来的工作中更具有职业道德的高素质人才。

[关键词]高职英语教学;思政课堂;教材思政内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.028

随着我国的人民生活水平不断提高,经济水平不断增长,必须对精神文化方面的建设引起重视,随着我国的教育改革不断深入,在进行高职英语课程教学的过程中,可以对教材内的内容进行深度挖掘,融入其中涵盖的思政元素。通过将教材中的思政元素与课堂中的理论知识进行融合,将大力倡导的社会主义核心价值观融入高职英语课程教学当中,培养学生的综合素质,在进行高职英语课程的教学过程

中融入思政元素,帮助学生不仅在高职英语课堂上学到英语知识,还可以提高自身的思想水平。

一、在英语课堂开展思政教育的优势

1. 弘扬我国传统文化

在英语课堂中开展关于思政的教育可以帮助我国的优秀传统文化得到传承与