

能在安全可靠的环境下进行操作,用户便不倾向于在这种模式下进行检索和使用。

### (三) 囿于传统思维模式

建立在大数据基础上的图书馆,必须具有强大而超前的大数据思维意识作为支撑,与此同时以传统思维模式为基础,因而发展的趋势和方向都有限。现阶段我国数据源的数据处理依然依靠随机采样分析,并不是利用大数据的意识进行数据的全面整合和处理。也就是说,我国目前大数据图书馆对数据的处理方式仍然局限于事物的因果关系,完全与大数据思维下探寻数据间关系的理念相悖。这是目前我国大多数图书馆的管理人员和员工都需要提高的方面,即思维意识的强化。

## 二、大数据时代图书资料管理的创新路径

### (一) 进行整体的规划和设计

大数据背景下的图书馆建设工作庞大且复杂,需要整体统筹规划指导下进行长期的优化,并不是短期可以完成的项目。因此需要对图书馆的数据战略进行提前设计,由于大数据背景下的图书馆发展具有整体性,需要在局部进行调整的基础上按照整体发展方向这一大趋势进行明确的定位,明确自身的服务群体和特色所在,方能落实图书馆的服务政策。其次,独立的数据管理部门是进行数据采集、整合和分析的基础,这是一个成熟创新图书馆进行资料管理工作的必备条件。最后,由于图书馆的服务处于被动地位,需要图书馆相关人员加强服务意识,能积极主动帮助读者,对于读者遇到的问题要热心帮忙解决,不断优化服务水平,加强创新意识,从而提高整个图书馆的服务水平。

### (二) 加强服务意识

读者的体验对于图书馆来说至关重要,因此图书馆管理人员需要及时掌握读者的阅读喜好,为读者提供最便捷的服务。同时优化图书馆大数据系统,让读者能快速检索需要的信息,用最简单可操作的流程进行借阅。在对读者的偏好进行分析时可以掌握读者的相关数据和画像。比如如果读者喜欢科幻类小说,那么图书馆可以在此类图书上新时推荐给读者,满足读者需求。除此之外,读者也可以自主收藏喜欢的图书,形成虚拟书屋,既可以对个人的阅读经历进行记录,还可以感受到收藏的乐趣。这样一来,图书馆提供的便不是被动服务,充分遵从读者的意愿,向主动服务的方向发展。

### (三) 加强数据开发,保障数据安全

图书馆涉及的资料庞杂,信息量很大,除了人们需要检索的知识以外还有一些涉及国家安全和个人信息的信息,而传统模式下的大部分图书馆对数据的保护工作做得很好,极少出现泄漏信息的情况,就算有问题出现也能及时补救。大数据背景下的图书馆由于实现了高度信息共享,数据信息出现安全隐患的概率大大提升,这就需要图书馆加强信息管理工作,将信息的共享基于安全的背景之下,在安全范围内科学设置信息权限,以免个人信息和国家重要信息被泄漏。除此之外,安全技术的研发和升级也是保障信息安全的关键手段,对于存在病毒的程序内容和对数据有破坏性的操作进行严格审查和禁止,做好数据的开发工作,规划数据接口,保证图书馆数据安全。而政府部门也要为数据的安全负起责任,通过相关立法保障图书馆信息安全,打击非法窃取信息的行为,必要时采取法律手段。

### 结语

综上所述,大数据背景下,图书馆迎来了一定的发展机遇却也面临着亟待解决的问题和挑战。公共图书馆需要顺应时代的变革,在条件支持下进行创新。这是一个长期的过程,并不是一蹴而就的,需要在合理的规划下进行不断的优化和调整从而寻找最佳发展路径。其次,图书馆要加强服务意识,变被动服务为主动服务,探寻读者喜好以更好满足其需求。最后,做好数据安全是大数据背景下图书馆尤其要重视的工作,通过技术手段的优化和相关政策支持保障数据信息安全。总而言之,大数据背景下的公共图书馆要为读者提供更佳体验感,为读者提供全方面的服务,在不断的创新过程中寻求自身发展路径。

### 参考文献

[1]王丽慧.关于大数据时代公共图书馆图书资料管理的改革与创新[J].才智,2020,18:247.

[2]陈晶晶.解析大数据时代公共图书馆图书资料管理[J].才智,2020,18:248.

### 作者简介:

韩燕,出生年月:1987.08,性别:女,民族:朝鲜族,籍贯:汪清,学历:硕士研究生,职称:馆员,研究方向:图书资料。

# 核心素养视角下的初中数学高效课堂

魏鹏飞

(石家庄市第十七中学 河北 石家庄 050091)

**[摘要]**经济的发展推动我国教育事业速-的发展,在教育快速发展过程中,核心素养已经成了一个重要组成部分,并且发挥着重大作用。但是在实际的初中数学教学课堂中老师对核心素养的认识存在一定的不足,教学手段和模式落后,从而使得教学效率下降。因此,学校需要大力发展核心素养,培养学生们的自主创新能力,提高数学教学效率。本文主要详细论述了核心素养的相关内容以及初中数学教学现状分析,并根据分析提出一些核心素养教学教学的对策。

**[关键词]**核心素养; 数学教学; 模式

**【001】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.923

数学课程在初中学生的教育阶段发挥着重要的作用,并且也是重要课程之一,所以要高度重视数学教学模式。但是通过研究发现,传统的教学模式占据主导地位,无法突出学生们主体地位。所以造成初中数学教学效率低下的现象,因此就需要树立以核心素养为主的数学教学模式,提高数学教学课堂的高效性,促进学生们的成绩提高和自身的发展。

## 一、核心素养相关内容

随着教育体制的改革,初中数学教师模式也需要进行改革,因此,就需要加强学生以核心素养为概念的教学模式,并且在一定程度上体现出数学教学的本质。在初中数学教学中我们不仅要使学生掌握基本的公式和概念,还需要让同学们能够自主的理解数学思想,培养自己的解题能力。教育体制改革使得素质教育也越来越重要,因此就需要加强核心素养教学模式,通过对学生们核心素养的讲解,使学生们能够在学习的过程中体现核心素养的重要性,提升学习数学能力。

## 二、初中数学教学现状分析

### 2.1 教学目标模糊

在数学教学模式过程中通常会存在教学目标模糊问题,教学目标模糊会直接导致教师的教学质量下降,对于教学的目标没有正确认知,不能突出学习的重点内容,所以这就使老师在进行教学目标制定时一定要明确的,在一定程度上提高学生们思维能力。根据不同阶段从而制定不同的数学教学目标,但是在初中教师教学中很难实现,所以就不能全面的满足学生们的发展需求,因此就可以看出教学目标模糊是当前数学教学课堂中的主要问题。

### 2.2 教学方法陈旧

在提高数学教学质量中教学方法也发挥重要的作用,但是通过研究分析,我国当前的初中数学教学中存在教学方法成就教学方法单一,只是采用一种方法对同学们进行数学的讲解,从而使得教学方法不能够满足学生们的实际发展需求,阻碍学生学习数学的积极性。通过数据调查,大多数学生都不满足现在数学老师的教学方法,只有极少部分喜欢当前老师的教学模式,因此就需要对教学模式进行改进。传统的数学教学模式是让学习的过程中注重知识的记忆,不能发挥学生的主体地位,进而导致教学效率低下。

### 2.3 教学模式落后,评价单一

在传统的教学模式中,老师通常会采用板书这种方法对同学进行简单的讲解,随着计算机技术的不断发展,计算机教学模式在教数学教学中也发挥了重要的作用,老师高度重视课件的制作以及视频的讲解,从而忽视了数学教学的本质,因此也会导致教学效率低下。在进行数学教学模式评价过程中也存在单一的问题,仅仅通过对学生的成绩就对同学进行一个评价,从而降低了学生们学习数学兴趣。通过数据研究,大多数同学不满意师所采取的教学模式,只有极少数的同学,喜欢老师当前的教学模式,因此我们就可以看出教学模式落后降低了教学质量,影响同学们

学习数学的积极性。

## 三、核心素养下提高数学教学质量措施

### 3.1 树立科学教学敢培养学生们的实践能力

教育体制改革越来越重视学生的核心素养能力,在数学教学中就要重点发展这一核心素养能力,在数学老师教学过程中,老师要树立正确的教学观,念采用多种教学方法对同学进行教学,使同学能够认识到学习能力培养的重要性。在数学教学中我们还需要与实际生活进行紧密的联系,让同学能够在生活中找到数学知识,利用学生日常生活中所见的一些数字对学生进行学习,提高对数字的认知,从而在一定程度上提高学生们的数学成绩。

### 3.2 注重和实际生活的联系

老师在进行初中数学教学过程中要注重与实际生活相互结合。在制作课件以及归纳总结中,要进行合理的安排,要时刻体现学生主体性。在教学模式中可以增加学生们的互动活动,让同学们在生活中发现问题从而解决数学问题,激发同学学习数学能力。例如老师在进行二元一次方程讲解过程中,可以举例对同学进行讲解。例如某人将1000元存入银行,到期后支取500元用于购物,把剩下的100元和利息全部转存,一年到期后本金和利息共计850元,求存款利率。例如这道题我们就可以先让同学自主独立解决,其次同学在进行交流,最后老师给出了答案,在这个过程中就可以加强学生们自主能力和掌握知识能力。

### 3.3 构建有效策略

传统的对同学的评价仅仅在于学习成绩,随着教育体制改革,在核心素养视角下的数学教学中,我们要培养多方面多元化的评价策略,不能仅仅依靠一张成绩单对同学进行打压,要对同学进行学习信心的鼓励。老师在对同学进行成绩讲解时,还需要培养学生们的其他方面能力,促进成绩和自身素养的共同发展。同学在进行数学学习时还可以采用自身检查或者互相检查的方法,这样可以在一定程度上提高学生们交流促进学生共同发展。

### 结束语

综上所述,我们可以发现核心素养在数学教学中发挥越来越重要的作用,所以在初中教学模式中必须要体现核心素养观念,培养学生的自主创新能力和核心素养能力,解决学生在日常生活中遇到的一些数学问题。当然老师在进行教学模式中也必须要树立正确的教学观,根据学生的学习和发展需求采取正确的教学模式和方法,对学生进行多方面的评价,从而提高教学质量。

### 参考文献

[1]江明浩.核心素养视角下中学数学高效课堂构建策略研究[J].新智慧,2020(31):81-82.

[2]周平文.核心素养视角下初中数学高效课堂的有效构建[J].数学大世界(下旬),2020(11):14.