

探究初三语文如何进行整合教学

王庆玉

(西安市浐灞欧亚中学 陕西 西安 710000)

【摘要】初三阶段既要完成该阶段内的教学任务,还要为中考做好综合复习备考,而初三的时间却非常有限。繁重的压力要求教师在教学中思变,整合教学成了教师突破这一教学瓶颈的重要方法,初三语文教师可以根据教学任务和教材内容进行合理的整合,让学生在较短时间内完成各项教学要求,为中考复习留出更多的时间,同时也提升学生的综合学习能力。本文首先阐述初三语文开展整合教学的必要性和重要性,再从知识点、教材内容和学生情况三个方面进行整合教学的策略阐述。

【关键词】初三语文;整合教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1343

中考备考和阶段教学任务是初三教师必须面临的客观问题,而时间的不足却增加了解决问题的难度。如何实现短时间内完成教学任务的目标,初三语文教师可以结合语文教学和教材的特点,开展语文整合教学,提升教学效率和质量,促使学生更快地掌握语文知识,为学生参加中考做好充分的准备。如何开展整合教学,是值得所有初三语文教师探索的课题,也是满足当前教学要求非常迫切的需要。

一、初三语文开展整合教学的意义

初三语文整合教学是以提升学生人文素养和语文素养为目的,结合教材内容进行主题、知识、单元等要素进行分类汇总,增加单位课时内的教学目标,达到节约时间和提升教学效率的要求。整合教学是基于学生拥有一定的知识基础和学习能力而实行的一种快速教学方法,减少教学时间的同时,还可以促进学生知识体系的建构,提升学生的学习综合能力。初三语文开展整合教学可以有效解决时间不足的客观问题,整合教学将分布在不同课文中的同类型知识点和不同单元中关联的课文进行合理的分类,并依次开展教学,与单课文内容的教学相比,可以有效的减少教学时间;其次,整合教学的实施间接的提升了学生的学习任务,适当的学习压力可以有效地挖掘学生的学习潜能,提升学生掌握知识的能力和效率;最后,语文开展整合教学中分类再归纳的教学思维,将影响学生知识体系建构意识的形成,促进学生语文知识的积累和素养的提升。

二、初三语文进行整合教学的实施策略

(一)按知识点进行整合教学

语文知识点是包括字词、表达方式、描写方法、写作体裁、情感主题等多种内容的,知识点教学可以是以知识点为线索进行的系统教学,也可以是以课文案例为载体进行的具体教学。传统的教学方式是教材顺序进行的单篇课文教学,将各项教学任务和目标分散在不同的课文里,通过课文讲解去完成让学生从了解到掌握以及巩固训练的过程,这种教学方式容易出现学生重复学习知识点、知识点碎片化、教学过程冗长等情形。对此,教师可以按知识点进行整合教学,以某个知识点主题开展课堂教学,并讲解不同课文中典型的案例来具体的讲解知识点的用法,既可以完成知识的教学,又可以让学生了解教材中的课文内容。例如,教师可以开展古文知识点的课堂教学,首先将教材中的古文课文和古诗词进行汇总,再围绕古文知识点去重点学习相关的古文和古诗词,如此可以使更集中的学习古文知识,加以课文的巩固训练,学生就基本可以较好地掌握古文知识了。

(二)按教材进行整合教学

初中语文教材中单元的划分都会依据不同的要素,包括体裁、主题等,往往同一个单元内的课文,他们学习的内容会有所类似,甚至是相同,但大量的阅读是学习语文的基础。传统的单篇教学是通过相同类型不同课文的反复训练来加强学生对知识点的掌握和积累学生的阅读量,但对于初三学生而言,这种教学方式缺少足够时间的支持。鉴于这种情形,教师可以按照教材顺序,按照单元教学要求,把单元内的课文进行整合教学,减少教学时间。例如,九年级上册第四单元的教学,教师就可以把《故乡》《我的叔叔于勒》《孤独之旅》合并开展教学活动,分别安排单元预习、知识梳理、课内整合、缩写训练和课文导读等课时对应解决该单元的教学要求。

(三)按实际进行整合教学

整合教学的有效实施是在学生拥有较强的学习能力的基础上进行的,因此初三教师开展整合教学还需要结合学生的实际情况,否则会学生的学习压力,让学生无暇顾及短时间内的较多学习目标,反而使学生产生焦虑和不自信的情绪。因此教师应在学生考试测验和日常的考核中总结学生学习的状况,或者开展针对性的训练了解学生掌握程度,进而以学生薄弱项进行相关内容的整合教学,促进学生能力的均衡。例如,在学生月考之后,教师通过学生的考试情况分析班级学生的综合情况,再根据考试中反映出来的问题,开展相应知识点的整合教学活动,加强知识点的训练,强化学生意识和提升学生能力。

三、结束语

综上所述,初三的语文课堂应该是高效的,而合理地整合教学内容、扩大学生的阅读量,是实现初三高效课堂的前提和基础,能够为学生应对中考做好时间和知识的准备。初三教师实施整合教学,要依据学生的学习现状,结合教材内容和教学要求,合理取舍、科学整合教学内容,兼具教学质量和效果,为学生素养的提升和中考备考做好万全的准备。

参考文献

[1]张守福.初中语文主题单元整合阅读教学思考[J].新课程教学(电子版),2020(17):32-33.

[2]张军英.初三语文如何进行整合教学[J].河南教育(基教版),2018(03):46-47.

好老师如何爱学生

王文娟

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】爱是教育的基础,没有爱就没有教育,热爱学生是教师职业道德的基本规范之一,是师德的核心。在教育教学中如何真正去践行师爱,怎样的师爱才更有效呢?笔者在师爱的内容、前提、方向、策略和终极指向等五个方面进行了探索与实践,分析与总结。

【关键词】师爱;尊重;因人施爱;唤醒能力;有效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1344

一、明明白白的爱才有效

苏霍姆林斯基曾说,没有爱就没有教育。爱是师者做好教育工作不可或缺,是最美好的教育品质,是一种不可估量的伟大的教育力量。可在教育实践中,并不是教师所有爱的言行都能产生积极的教育效应。倘若师爱让学生感受到温暖,增加其自信,提升其自我认识,提高自信心,那这样的爱便是有效的爱;倘若师爱被学生漠视,或者让学生有负担,甚至有碍于身心健康,那这样的爱便是低效或者说无效的爱。高尔基曾说,如果只是爱,母鸡都会。言外之意,爱是要讲究方法和艺术的。于教师而言,我们的爱应该是明明白白的爱,我们要明确给予学生的关心是否有助于缓解矛盾,是否有助于提高学习兴趣,是否有助于解决问题,是否有利于促进身心发展。师爱,是整个教育的原动力。教师将自身行为和精神不断地进行完善,心系学生,面向学生,才能让师爱成为沟通师生情感的桥梁,才能真正地激发学生学习的客观能动性。所以,教师首先要明确了什么样的爱才是有效的爱,而后才能有放的放矢去爱。那么如何提高爱的有效性呢?

二、尊重生命是爱的前提

师爱应以尊重生命为前提,有效的师爱一定是关注每个学生的健康成长,注重对学生个体生命的理解、尊重和关爱,培养适应社会进步的具有主体人格的人,这是素质教育的核心,也是新时期师德要求。新的教育理念倡导师生平等,而师生平等的基础就是相互尊重。学生只有在受尊重的同时才能积极有效地学习,才能调动潜在的能量。在学生遇到困难踌躇不前时,教师应给予鼓励和帮助,提高受挫能

力;在学生犯错自卑时,教师应给予宽容和同情,树立其自信心;在学生与你倾诉交流时,教师应耐心倾听和信任,建立平等和谐的师生关系。每个受教育的个体都有其特殊性,而就教师而言,我们应蹲下身子,摆正位置,调整心态,以儿童的眼光和学习者的身份与之探讨,而不是以高高在上的教育者身份去强化,去灌输知识和道理。同时,教师更不能以分数为理由,不能以升学为借口,给予学生难以承受的“厚重”的爱。教师只有对学生充分的信任和赞赏,才能赢得学生的尊重,有了这种相互信任才能收获有效教育力量,师生之间才能达到思想相通,情感交融的状态。

三、深度了解方能让师爱翻倍

有效的师爱应建立在对生全面深入地了解基础上。对于教师而言,具有智慧的师爱才能产生良好的教育效应,只有达到一定广度和深度的了解,才可以做到事半功倍,师爱翻倍。若是我们把爱无私奉献给学生时,却产生了“身在爱中不知爱”的效应,那说明我们爱的方式有问题。乌申斯基说:“教育者应该努力了解一个人,从他所有的弱点和伟大处来看,从他所有的日常琐细需要和伟大精神愿望来看,他实际上是怎样一个人。”作为教师,全面深入地了解面对的每个教育个体是一项基本功,是教育的基础和前提。教师需要通过不同场合,不同时机,多方观察,长时间关注获得全面信息。只有深度了解,才能更好的教育并给学生所需要的爱。教师了解学生的渠道有很多,可以是课堂上的互动交流,可以是课后同学间的活动表现,可以通过作业反馈、家访信息增进了解,还可以通过具体的某件事情