

教学过程中学会挑重点且串联重点。其次,我们还要做好每堂课的课时分配,尤其是根据教学内容突出重点知识,进而做到针对性的讲解和联系保证课堂教学节奏的环环相扣,实现教学效率的最大化

2.2、丰富教学内容,实现课内课外相结合

首先,在高中信息技术教学方面,我们要立足课本,但又要从中有所取舍,因此信息技术一般不作为考试科目,那么在教学内容的选择方面反而更具有灵活性。教材中所涉及的内容往往是最基础的,我们可以有重点地进行选择组合,让学生在课堂上打好基础。其次,在高中信息技术教学中,我们还要不断地结合信息技术发展的实际给学生进行课外拓展。尤其是互联网方面的最新成果,如当前的“5G”“超导材料”等,让学生在学习过程中掌握最新鲜的内容,保持学习上的与时俱进。

2.3、以“教”带“学”,促进观念的转变

首先,在高中信息技术过程中,教师需要从自身出发,对信息技术这门学科在高中教育中的地位有一个正确的认知,学会用前瞻性的眼光去看待学科未来的发展。一方面,我们在教学过程中要时刻提醒自身,素质教育教学体系下,保持住所有学科同等重要的观念认知,另一方面在教学过程中学会换位思考,从学生的角度去探寻信息技术这门学科在其未来人生发展、社会交往过程中的作用,进而逐步形成人才培养要多样性发展的观念和认知。其次,在高中信息技术教学过程中,我们要以自身为媒介引导学生对信息技术这门学科有一个正确的认知。在我看来,最直观的方式就是在上课过程中直言信息技术学科对于学生未来发展的重要性,因为高中阶段的学生已经形成了独立的个性和人格,具备判断是非对错的能力,所以着重表明的内容反而更容易得到学生的理解和支持。同时在教学过程中,我们可以充分展示信息技术的实用性和趣味性,从而逐步培养学生对于信息技术这门课程的兴

趣,进而潜移默化地转变学科认知。

2.4、创新教学模式,重点培养学生的实践应用能力

首先,对于信息技术教学模式的创新来说,探究式教学是一项较为合适的教学模式。因为信息技术重在培养实践性、探索性人才,所以教学中的自主探究能够给学生一个自我发挥、畅想、创新的机会,从而锻炼学生自主学习性的同时,还能从小组合作、自主探究的过程中培养学生的团队合作能力。其次,在高中信息技术教学中,我们还要注意分层教学。信息技术专业性突出势必会导致不同类型的学生在学习过程中呈现出不同的状态和效果,教师要具有发现学生潜力的眼睛,将学生按照能力和兴趣等因素划分为不同的群体,进而有针对性地设定教学难度和教学任务,尤其是注重开发那些有天赋、有潜力的学生,为我国信息技术的发展做好人才储备工作。

总之,在当前素质教育教学体制下,信息技术迎来了学科发展的“春天”,但长久的教学之后,势必会导致教学改革过程中暴露出各式各样的问题,作为高中信息技术教师的我们不仅要做好观念的转变,更要做好“持久战”的准备,在教学过程中全面地分析问题,总结经验,进而应用到接下来的教学改革尝试中,以实现较好的教学改革效果。

参考文献

- [1]曹玲珍.浅谈在信息技术环境下初中美术课堂教学的新探索[J].艺术研究快报,2013,2(04):43-47.
- [2]王友勤.新课改下高中信息技术教学改革分析[J].新课程·中学,2015,(1):34-34,35.
- [3]程玲玲.浅谈新课改下的高中信息技术教学[J].中华少年(研究青少年教育),2013,(6):204.

高中化学趣味性教学模式的实践研究

任志新

(青龙满族自治县第二中学 河北 秦皇岛 066500)

[摘要]在高中化学教学中,素质教育理念与应试学习之间产生冲突,要求教师能够对两种教学方式进行分析和整合,创新教学体制以及课堂教学模式,为学生创建趣味性课堂。对此,本文主要对高中化学教学中的趣味性教学模式进行分析,以期能够将学生转变为课堂教学的主导者,激发学生学习兴趣。

[关键词]高中化学;教学;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.642

高中化学趣味课堂是教育教学体制改革发展的必然趋势,在传统课堂教学方式的基础上营造良好的教学氛围,融入趣味性教学方式,可引导学生自主探究高中化学各类知识点的奥秘,推动高中化学课堂教学改革创新。与其他教学方式相比,趣味性教学的应用优势明显,有利于保证课堂教学的高效性。因此,对高中化学趣味性教学模式进行深入研究意义重大。

一、建设幽默诙谐的教学风格

在高中化学课堂教学中,教师教学风格和教学水平对于教学效果会产生较大影响,教师不仅需为学生教授化学知识,同时还应注意调整语言风格,可对学生营造富有趣味性的课堂氛围,调整教学风格,吸引学生注意力,提高学习主动性。比如,根据应试教育要求,教师在授课过程中体现出强制性特征,很多教师教学态度过于严厉,缺乏师生沟通交流,学生课堂学习的参与度比较低,如果对某一知识点有疑问,不能及时请教老师,对于化学学科的学习兴趣不断降低,不利于提高教学效果。根据当前素质教育要求,在课堂教学中,需加强师生沟通交流,改善教师和学生之间的关系,通过为采用趣味性教学方式,可提高化学课堂教学效果,教师可以幽默、风趣的语言风格吸引学生注意力,使得学生在上课时能够感受到轻松、愉悦的教学氛围,积极主动的倾听教师所传授的各类知识点,提高学习效率。

二、趣味导入,营造活跃氛围

课堂导入环节对于教学质量的影响比较大,对此,可采用趣味性课堂导入方式,引导学生关注化学知识点,并在教师的引导下掌握化学学习技巧。对此,教师可根据学生的学习状态、学习能力以及兴趣爱好等设计趣味性课堂导入方式,充分利用学生的好奇心,提高教学质量。在趣味性课堂导入方式的实际应用中,应加强师生沟通交流,鼓励学生积极参与各类教学活动中,激发学习欲望,避免对化学学科学习产生紧张、焦虑等情绪。根据新课程改革要求,在教学过程中不仅需传授书本理论知识,同时还应培养学生的实践操作能力以及综合素质,而通过将趣味性课堂导入方式应用于高中化学课堂教学中,有利于提升学生的化学素养,符合新课改要求。

比如,在“化学的金属性质”课堂教学中,教师可对学生提问:“同学们在日常生活中,看到过什么金属元素?”;鼓励学生举手发言;再对学生提问:“大家知道吗,铁的表面有一层油漆,油漆的用途是什么?”组织学生讨论和回答:“如果铁直接暴露在空气中,则会发生锈蚀。”教师耐心听取学生的发言,并进行鼓励。综合考虑教材内容以及学生日常生活,对学生提出一些化学问题,引导学生思考和探索答案,能够激发学生的学习兴趣,同时,在与其他同学进行讨论分析时,可营造良好的课堂教学氛围。在提问、回答导入环节完成后,即可引入本节课堂的教学内容,为学生详细介绍金属元素的化学性质。由此可见,通过利用趣味性课堂引入方式,能够有效激发学生的学习动力,并将化学知识与日常生活紧密结合,感受到化学知识学习的趣味性^[1]。

三、巧用多媒体技术,激发学习兴趣

在高中化学教学中可应用多种现代化教学技术,包括计算机技术、多媒体技术等,常用设备包括电子白板、幻灯片、计算机等,通过应用各类多媒体工具,能够将声音、视频等进行有效结合,对于一些复杂、抽象的化学知识,可利用多媒体技

术直观的展示给学生,便于学生理解。通过应用多媒体技术开展教学活动,不仅能够提高课堂教学的趣味性,同时还可缓解学生的学习压力,更好的理解各类化学知识。比如,在“人类对原子结构的认识”教学中,可对学生提问,引导学生思考生活中的情境:“大家在打扫教室时要拖地,拖把上的水为什么会被晒干?”由此引导学生思考,学生回答是水蒸气以及水分子扩散。教师再对学生提问:“水是由哪些微粒所构成的?”学生回答:“分子。”教师由此再对学生提问:“那所有物质都是由分子构成的吗?”学生讨论分析,再应用多媒体设备播放关于“物质的构成”相关图片,对学生讲解各类物质的构成,同时详细讲述原子模型的演变过程。通过应用多媒体技术和设备开展化学课堂教学,能够丰富教学内容,使得知识传递过程更加直观和形象,提升课堂教学的趣味性特征^[2]。

四、趣味实验,激发学生的探究能力

高中化学实验内容包括理论知识以及实验知识,有些理论知识抽象难懂,对此,在教学过程中,教师可设计趣味性教学实验,引导学生进行实验操作,加深对于理论知识的理解程度,同时培养实践操作能力。在传统的实验教学中,教师一般为学生演示实验,学生缺乏操作机会,而在现代化实验教学中,教师应坚持将学生作为实验教学活动的主体,综合考虑教材内容、学生的学习能力等设计趣味性实验,鼓励学生亲自动手,感受到化学实验的趣味性,提升学习效果。在开展实验教学课程时,教师应对学生提供动手操作的机会,为学生介绍实验药品、仪器的使用方法,同时发挥引导作用,使得学生能够顺利完成实验,提高自身综合能力,培养良好的化学素养。比如,在“制取蒸馏水”课堂教学中,教师首先可利用多媒体技术为学生播放实验全过程,并对关键步骤进行讲解,使得学生能够了解实验操作要点。在实验视频播放完成后,为学生提供实验仪器和药品,并对学生提问:“同学们可根据视频资料以及老师的讲解开展实验,在实验过程中,要思考在蒸馏水制取装置中,为什么有一根玻璃导管,它的作用是什么”。在对学生提问后,即可引导学生动手实践完成实验操作,如果学生在实验过程中遇到难题,则应及时引导。通过创建趣味性实验课堂,组织学生参与实验,不仅能够使学生体会到化学学习的乐趣,同时还可加深对于理论知识的理解程度,提高课堂教学质量^[3]。

总结

综上所述,本文主要对高中化学趣味性教学模式进行了详细探究。在化学教学中,传统的教学方式枯燥、乏味,学生对于部分化学知识的理解难度比较大,而趣味可作为化学课堂教学的催化剂,教师可建设幽默诙谐的教学风格,采用趣味性导入方式,营造活跃的课堂氛围,同时巧用媒体,激发学习兴趣,另外,还可开展趣味实验教学,激发学生的探究能力,提高学生学习效率。

参考文献

- [1]桂娟.高中化学课堂构建趣味性教学模式的尝试与探讨[J].东西南北:教育,2019,2(7):0136-0136.
- [2]余亚男.高中化学趣味性教学方法的探究[J].家长(上半月),2019,000(012):129-130.
- [3]姚琪.高中化学趣味性教学模式构建探讨[J].数理化解题研究,2018,000(015):84-85.