

1.2 科学合理评价, 树立学习自信

评价作为初中化学课堂教学中不可或缺的环节, 是维持学生学习动力的重要源泉, 在初中阶段, 学生初步建立化学观念, 但往往对陌生的化学知识存在一定的思维障碍, 如果教师仍以化学成绩作为评价学生的唯一方式, 则会严重打击学生学习化学知识的自信心。因此, 教师作为学生发展的促进者, 应建立科学化、合理化的评价体系, 让学生在成长中获取自我效能感, 从而树立学习的自信心。以“爱护水资源”为例, 为了使能够正确看待水资源的丰富和有限, 并加强学生的节水意识, 从而培养学生的社会责任感, 笔者课前将学案分发给每个学生, 让学生通过查阅资料, 网络搜集信息等过程, 将“水是怎样被污染的? 如何爱护水资源”等问题做出理性分析, 然后在课堂教学中, 请学生对学案中的问题发表自己的所思所想, 有些学生提出目前淡水资源较少, 我们应爱护水资源, 有些学生说出目前由于生产生活的用水量增加, 还有废水废物的任意排放导致水资源的短缺和污染, 在此过程中, 多给化学基础水平较差的学生发言的机会, 并及时强调学生反馈的结果, 提出表扬。因此, 通过合理化的评价机制, 不仅使课堂营造出民主和谐的氛围, 减少学生的学习压力, 增加学习的自信心, 还增加了师生之间的互动频率, 并建立起良好的师生关系, 从而使学生的情感得到了一定的升华。

2 高中物理解题能力的培养

2.1 关注和尊重学生主体地位

学生是学习活动中的真正主体, 这一客观规律早已被大量的教育实践所证明。为此, 要想让学生学好物理知识的同时又能提升学生的学科素养, 我们高中物理教师有必要且必须尊重学生的学习主体地位, 创设能激发学生思考和兴趣的有效情境, 引导学生们在课堂上进行自主或适当合作的学习与探究, 形成观念的冲突与重新认识, 让学生们经历问题解决中获得的素养的形成, 这样我们的学生才能切实加深对所学物理知识的认知与理解, 同时逐渐具备良好的自主学习能力, 进而获得学科素养能更好地适应这个学习型的、发展着的社会。既锻炼与发展了学生们的素养, 又巩固与深化了学生们的认知, 这样的物理课堂教学效果显然是得到了充分保障的。

2.2 构建知识网络

构建知识体系和网络, 使学生对所学知识有系统化的梳理, 加强知识间的联

系, 这是学生灵活应用知识处理综合问题的基础。特别是在高三总复习时, 单纯的回顾讲解, 学生普遍不感兴趣, 很难调动学生学习的积极性。此时, 可以让学生自己去完成, 而教师只是在关键和疑难的地方进行适当的引导启发。为了进一步调动学生的积极性, 教师可以在学生构建完知识网络后, 将典型的网络构建利用投影展示给其他学生看, 再组织学生讨论补充。例如, 在复习“电磁感应”专题时, 笔者让学生总结归纳这部分内容, 构建知识网络。学生首先会进行概念分类, 找到电磁感应内部的规律, 介绍其在日光灯、变压器等方面的应用。然后通过讨论, 结合力学、电路、能量等方面的问题, 学生总结了与这些知识点相关联的规律以及常见的解题方法。甚至有学生把较难处理的“切割磁感线的有效长度”“导体棒绕一点转动时平均速度的求法”等都总结了出来, 使学生主动参与、自主学习的热情, 让人欣喜。

2.3 鼓励学生参与物理活动, 升华物理学习内涵

物理是一门与学生生活关联性极强的学科, 生活中很多现象都与物理知识息息相关。所以, 教师也可以将生活化的思维渗透到物理教学中, 让学生通过在生活中搜寻物理知识、观察物理现象等生活化的学习研讨活动, 丰富自身的物理知识, 进而提升物理学习效率。

结束语

总而言之, 在高中物理这门具有一定难度的科目学习过程中, 教师需要采取合适的方法来帮助学生形成物理科目的核心素养, 在学生具备基本素养的同时, 也要为学生创造更多的机会来学习更多的解题技巧, 让每一个学生都发散自己的思维, 掌握更多的解题思路。相信教师在课堂中开展实验、在班级内开展小组合作的方式解题, 提高学生的物理学科核心素养, 掌握更多的解题技巧的教学目标一定会更快实现。

参考文献

- [1] 王志刚. 高中物理解题能力的培养[J]. 未来英才, 2016(05).
- [2] 熊萃苗. 高中物理核心素养的内涵与培养途径[J]. 中外交流, 2017(40).
- [3] 韩延岳. 核心素养背景下高中物理教学优化策略[J]. 湖南中学物理, 2019, 34(01): 57-58.

小学语文中年级习作评改现状及策略

张丽萍

(长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

【摘要】习作不仅是小学高年级语文教学的重要组成部分, 而且进行教育也有困难。尤其是, 习作的评估和更正对中国的老师来说非常烦人。《语文课程标准》指出“学生不仅要注意对写作变化的调查, 还要注意学生写作变化的方法, 内容, 过程, 态度。可以积极地进行指导。学生正确与自我纠正 进行纠正, 相互学习, 促进相互合作, 共同提高理解力和写作技巧。”此时, 老师问学生: “要改变什么, 如何改变或如何评价, 如何评价?”, 强化指导。

【关键词】小学语文; 中年级; 习作评改; 现状及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.262

写作复习是小学写作教育过程中必不可少的环节。在作文教育中, 我们认为应该对作文进行回顾和修订, 在整个作文教育中发挥重要作用。教师需要从“教会学生写作”转变为“指导学生改正写作”, 并着重培养学生修改作文的能力。

一、实施差异评改

教育高度重视对对象的人的最大关注。教育需要适当尊重学生的个人需求, 避免单一成分评价模式, 有效培养学生的个性和创新个性, 激发学生的兴趣, 提高整体学习效率。它根据学生个性和意识等多种因素优化成分评估和改革, 并确保所有学生都体验成功的喜悦。更改了以前的“一刀切”的评估方法。我们根据学生的写作水平从不同的角度评分。学生将有自己的成绩, 并有机会展现出自己有优势的一面。为写作能力较差的学生提供单独的指导询问, 这会使学生感到受激励并激发他们的自信心, 从而更快地提高他们的写作能力。当孩子们享受成功的喜悦时, 他们对写作的兴趣就会增加。我们的学生特别关注写作文, 在学生完成他的作文时, 我会先告诉学生做得很好, 之后我会让学生遵循他构想的思路说出他的看法, 并为每个实验步骤进行多次协商。结果, 没有著作是错误的或内容丰富的。当回顾我的作文课时, 我会称赞学生的作品是“最具创造力的作文”。在我的鼓励下, 学生的写作水平逐渐提高。

二、多元化的评改主体

在评估和修订习作的过程中, 教师必须适当地扩展评估和修订的主题。除教师评估和修订外, 学生和家长也是评估和修订的理想科目。评估和纠正的各种主题可帮助学生更全面, 更深入地了解自己的问题。例如, 初级语文老师可能会参与对父母的工作进行复习和修订。这使监护人可以更深入地了解孩子的写作水平, 并促进父母与孩子之间的互动。教师应进一步鼓励父母, 并提供适当的指导, 以帮助父母掌握工作。评估和改革的基本方法, 语文老师组织学生评估和修改练习, 主要是学生的自我评价和相互评价环节。在自我评估和纠正的过程中, 学生倾向于主观地评估自己的工作, 但是评估和纠正的结果往往不够客观, 因此, 小学教师可以集中精力进行相互评估和改革, 将学生分成小组, 在小组中评审和更改工作, 分享写作经验, 提高写作技巧, 并引导学生同时激发学生的兴趣, 促进互动热情。

三、重视过程性的评改

小学生的身心缺乏经验, 写作教育对他们来说是一个很大的挑战, 并且随着学习任务数量的增加, 小学生需要时间进行调整。因此, 小学语文教师需要注意习

作的复习和修订。指出学生的写作问题时, 请务必更改鼓励性复习的主题, 并注意语言和语气。鼓励小学生可以激发写作的信心和热情, 因为小学生的自我意识仍然很完善。在写作评估改革方面, 教师需要注意学生的学习态度, 激发学生的写作热情, 同时, 教师不必太轻率地评估和修改学生的工作。教师必须尊重并让学生感到学生是具有自己思想的独立个体。在评估和修订学生的习作时, 需要使用多种评估语言来改变自我评估, 以平等对待学生。

例如, 当老师评估学生的作品时, 可以画出一个红色的复选标记, 指示学生在何处的写作欠佳或者说明学生写得很好, 没有其他错误。示例: “观察非常专心, 句子非常优美。学生的笔迹井井有条, 教师可以评价学生是一个干净, 美丽的小美女, 鼓励学生继续努力。我认为这是一种更好的方法通过鼓励这样的评论, 学生可以有效地提高写作动机。此外, 初级语文老师可以使用评估方法^[3], 例如A优, B良, C合格, 或者通过微笑表示好的句子和用哭泣的脸表示不好的句子学生必须努力工作并继续前进, 这不仅增加了学生阅读评估的渴望, 也提高了学生的写作意愿, 有效地增强了学生的热情并保护了学生对写作的信心。

总结

当前, 新课改的改革正在加强。作为小学语文教师, 我们不仅要继承传统笔试评估和改革的优点, 而且要积极开展创新和探索, 以根据小学生的认知特点, 找到适合自己的笔试评估和改革的新方法。教师应遵循以学生为中心的家庭习作复习和改革模式。换句话说, 小规模学习的改革优化要求一线小学语文教师应该不断探索, 以便通过根据实际学术情况进行审查和改革来有效地提高学生的写作动机。养成检查和更正练习的习惯, 并提高学生的写作技巧。实现“以学生为中心的习作复习和更正”更是一个需要长期坚持的过程。

参考文献

- [1] 何捷. 写作, 是交往的需要——谈儿童“诉求”类写作课程的开发[J]. 小学语文, 2016, (3).
- [2] 何捷. 儿童写作 审美意识的缺失与 召唤(下)[J]. 小学教学研究, 2017, (1).
- [3] 周存辉. “例子”仿写: 寻找“中间地带”[J]. 小学教学设计, 2017, (1~2)