

浅谈传统文化在初中语文教学中的应用

黄兰英

(河北省魏县德政中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]我国传统文化中蕴藏着浓厚的人文精神,具有极强的教育功能。初中语文教学不应仅是知识的教学,更应注重人文主义教育,将传统文化教育渗透在初中语文课堂教学中,教师应当充分对传统文化的教育功能有个全面的认识,充分挖掘教材中有关传统文化教育的元素,并适当地为学生进行拓展,让学生充分接受传统文化的熏陶和教育,形成良好的行为品格,继承并发扬传统文化,以此推动我国文化的不断发展。

[关键词]初中;语文;传统文化**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1266

我国是一个有着五千年悠久历史的文明古国,在历史的发展长河中诞生了许多优秀的传统文化,对当今时代的发展有着不可小觑的重要作用。通过语文教学,学生可以从中学得传统文化,在初中语文教学中渗透传统文化教育,不仅可以提高语文教学的质量和效率,而且还能提升学生的文化素养,帮助学生树立正确的价值观念。

一、全面认识初中语文教学中传统文化的教育功能

目前很多初中语文教师没有对传统文化的教育功能有个全面的认识,也没有在语文教学中充分引入传统文化的教育功能。尽管教师对传统文化教学予以了重视,但却忽视了蕴藏在传统文化中的教育内容,这在很大程度上限制了传统文化教育功能的发挥,遮掩了传统文化的价值,致使语文教学多停留于表象层面,学生只是学到了知识,但自身的想法与思维并没有受到传统文化的影响。因此,学校方面可以加强对教师的培训,让教师从思想层面认知并重视传统文化的教育功能。将教师的学习效果和考核评优挂钩,来提高教师的关注力度,积极参与到培训活动中,也可以利用网络搜集关于传统文化的教学经验,树立终身学习的理念,不断的提高自身的综合素养。并将传统文化教育渗透在语文教学中,通过采取有效的教学手段,充分发挥传统文化的教育功能,实现对学生的正确引导。

二、充分挖掘语文教材中的传统文化元素

语文课堂是对学生进行传统文化教育的主要阵地,但在应试教育模式下,语文教师将教学重心放在了知识的讲授上,没有对教材中所涉及的人文情怀予以充分的重视。人教版初中语文教材中有很多关于传统文化的元素,教师应当转变传统的教学思想,加强对学生的人文教育,深度挖掘教材内容,使传统文化的教育功能得到充分发挥。比如在《论语》十二章的教学中,教师要对其中的传统文化进行深度的挖掘。“有朋自远方来,不亦乐乎?”体现了中华民族热情好客的传统美德,教师可以教育学生应当具备开放的心态,广交朋友;“三人行,必有我师焉”体现了中华民族谦虚好学的传统美德,教师应当教育学生要善于学习别人的长处;“不义而富且贵,于我如浮云”体现了中华民族传统优秀的行为准则和道德标准,教师要教导学生养成良好的行为习惯,树立高尚的品格。这篇课文所蕴含的传统文化极为丰富,教师不能将教学目标局限于《论语》的背诵,而应当引导学生了解孔子的思想主张,感受我国传统文化的精华,让学生以此为行为标准,加强对自我的约束力,端正学习态度,形成正确的价值观念,使传统文化的教育功能得到最大限度的发挥。

三、对传统文化进行适当的拓展

传统文化的教育内容不能仅限于语文教材中,教师应以教材为基础,对其中的传统文化进行适当的拓展,使传统文化教育更具层次感,在丰富学生知识储备的基础上使学生接受更为全面、灵活的传统教育,同时这也在很大程度上提升了语文教学的趣味性,激发学生的学习兴趣。我国传统文化博大精深,在语文教学中,通过拓展相应的传统文化,学生可以感受古人的智慧,在潜移默化中汲取传统文化

的精华,对优秀的传统文化加以传承。比如在《苏州园林》的教学中,教师可以为学生拓展与苏州园林有关的传统文化。以拙政园为例,拙政园的主厅名为“远香堂”,前面是荷花池,用的典故是周敦颐的《爱莲说》里的“出淤泥而不染,濯清涟而不妖,香远益清,亭亭净植”,也是喻意做人要清白、高洁。在本次拓展中,学生不仅可以了解到苏州园林所蕴含的人文精神,同时也能复习之前所学过的《爱莲说》,体会古人洁身自好、不与世俗同流合污的精神品质。苏州园林本身就是我国传统文化的一个重要体现,再加上相应的传统文化知识拓展,学生可以加深对课文的理解,不仅可以感受我国古代劳动人民的勤劳和智慧,而且也可以体会园林主人的精神文化追求,从中汲取精神营养,形成高尚的思想品质。再比如在《安塞腰鼓》一文,安塞腰鼓源于战争或者祭祀,后来演变为传统民间的娱乐活动,已有两千多年的历史,是我国特有的传统文化之一。教师可以利用多媒体播放与安塞腰鼓有关的视频和图片,让学生感受安塞腰鼓的艺术魅力,从不同方面了解安塞腰鼓这一传统文化的相关知识,体会陕北高原民众憨厚朴实、悍勇威猛的个性,从而在日后的学习和生活中为安塞腰鼓的传承与发展做贡献,使传统文化的教育功能得到充分发挥。

四、开展实践活动,激发学生的学习兴趣

传统文化的教学不仅仅体现在课内外的理论教学上,还渗透在一些活动中。无论在课堂还是课下,教师都应当注重理论和实践的结合教学,为学生营造良好的学习氛围,吸引学生参与到传统文化的学习中,提高传统文化的教学效率。在课堂教学中就是可以根据阅读内容来设置实践活动,例如辩论赛,交流会等等利用这些实践活动来深化传统文化,提高学生对于传统文化的认知,在潜移默化中完成对学生传统文化的培养。当然,教师可以充分借助学校和社会的一些资源,引导学生参与到大型的传统文化实践活动当中,感受传统文化的魅力,分享自己的学习成果,加强和其他参赛者的交流互动,从而加深对传统文化的认知,拓宽学生的学习范围。例如在学习完《行路难》之后,教师可以引导学生就“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”开展讨论,了解古诗中所渗透的古人精神和思想,并谈一谈此时李白的思想和状态。在交流会当中学生,可以分享自己搜集的课外资料,也可以提出自己的看法,读后感等等,通过交流互动来发散学生的语文思维,认识到传统文化学习的重要性。能够在实践活动中提炼出对自己有所帮助的信息,逐步提高思想境界。在学校和社会活动方面,每年都会定期举行作文大赛,演讲比赛,读书活动等等,利用这些活动教师可以要求学生撰写传统文化主题相关的文章,可以自选角度,表达自己的思想,体现人文情怀等等。在逐步锻炼中,学生能够充分认识到自身在传统文化学习方面存在的不足之处,努力学习进行弥补,为了今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]初中语文教学中落实核心素养教育目标的方法解读[J].陈进.科学咨询(教育科研).2019(12)

高中英语学困生转化措施研讨

黄美英

(江西省弋阳县第二中学 江西 上饶 334400)

[摘要]英语是未来发展过程中比较重要的一门科目,但是由于诸多原因,导致很多学生已经对学习失去了兴趣,成了学困生,这一现象在高中英语教学中极为明显。由于其对英语学习本身兴趣不高,加之英语学习的枯燥乏味,单词记忆困难、语法句型难以理解等,导致学生对高中英语彻底失去了信心,成了英语学习中的学困生。由此可见,教师应制定科学可行的教学措施对英语学困生进行帮扶,以此提高其英语成绩,优化课堂教学成果。

[关键词]高中英语;学困生;转化措施**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1267

改革开放以来,我国对英语教育的重视程度逐步增加,英语教育教学也取得了一定的成就。与此同时,英语学科系统的飞快发展与完善也让绝大部分学生能够做到学习英语、重视英语。但是,目前在高中阶段,由于词汇量的不断扩大、英语语法和句型的日益复杂以及学生学习方法、策略的不当使用等因素,加之各个地方教学质量参差不齐,导致大量学生英语成绩不理想并对英语学习产生厌倦的态度,因此在教学中出现了一批特殊群体:高中英语学困生。这不仅给学生本人及其教师带来了很大的困扰,并且对整体英语学科教学系统的发展与完善都产生了阻碍。因此,在教学中,只有消除大量高中英语学困生存在的事实,才能实现英语课程标准的目标,才能谈得上教学面向全体学生。学困生能否顺利转换,在提高教育教学质量方面起着举足轻重的作用,也是提升教学效率的重要砝码之一。因此,如何做好英语学困生的转化工作,改变高中英语学困生的学习现状,激发他们的学习动力,

提高学习兴趣和成绩已经成为当前素质教育大背景下的一个亟待解决的问题。

一、激发学困生的英语学习兴趣,提高其课堂参与度

爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师。”在各科的教学中,要想提高学生的学习效率,提高课堂教学的质量,首先要让学生对本学科产生兴趣。在一开始的英语学习中,许多学生都对英语学习充满了期待,对英语学习富有兴趣。但是,随着英语知识难度的加深,学生们在英语学习上遇到的困难越来越多,在多次受挫之后,许多学生对英语学习的兴趣越来越弱。最终导致大量英语学困生的产生,英语课堂教学的质量受到严重的影响。可见,在英语教学中要帮助学困生摆脱英语学习的困境,就需要教师激发他们的英语学习兴趣。为了提高学困生的英语学习兴趣,教师可以采取多种教学手段激发学生的学习兴趣。例如:合理运用多媒体教学手段激发学生英语学习的兴趣。多媒体教学手段是一种随着现代信息技术的出现逐步渗

透到教学领域中的一种教学手段。它和传统的教学手段有着明显的不同。在利用多媒体进行教学时,教师可以把知识通过文字、声音、图像、动画等方式展示给学生,并且可以把这些形式相结合调动学生的各个感官,吸引学生的课堂注意力。

二、帮助学生寻找正确的学习方法

俗话说授人以鱼不如授人以渔,所以英语教师在教学过程中转化学困生时也需要谨记这一点,要明确教学的最终目的是教会学生学会学习,指导学生寻找适合自己的学习方法。事实上,很多学困生真正落后的原因是他们没有掌握正确的学习方法。教师在传授学生学习方法时可以从以下几个方面入手,首先教师应当指导学生养成课前预习的好习惯,学生通过预习可以对即将学习的教学内容有了大概的了解,并且标记出预习过程中没有解决的问题将其作为课堂学习中的重点学习内容。其次教师应当指导学生如何在课堂学习过程中正确有效地记录听课内容,例如学生可以借助一些特殊符号帮助快速记录,疑难问题要做特殊标记,并且要及时寻找教师或者同学帮助解决问题。最后教师要指导学生学会巩固复习,并且有选择、有目的的做一些典型练习,另外,学生需要准备一个错题本,用来记录在日常学习中遇到的一些重要问题或内容。教师应当根据学生的具体情况因材施教,寻找到适合自己的最有效的学习方法,由此,学生的学习效果将会大幅度地提高。

三、进行合作学习,充分发挥互助作用

高中英语的教学课时并不多,教学任务比较多,因此在英语学困生关注方面,假如仅仅依靠英语老师来解决,要想实现预期转化目的,其难度是非常高的。在高中英语教学过程中,高中英语老师应选用合作学习模式,促使学生们进行互动性学习,以对学困生进行有效转化。在设置合作学习小组过程中,每一个学习小组中应包括英语学习成绩较好的学生和英语学困生,应进行平均分配,同时小组组长应选由学习比较优秀的学生来进行担任,以及时监督学困生的英语学习情况,同时

对学困生的英语学习任务完成情况进行深入检查,将实际情况作为主要依据,对这些学困生给出合理、有效的指导和建议,以帮助学困生解决各种英语学习问题。另外,为对学困生的英语学习成绩、学习能力、学习自信心等进行有效提高,学习同伴是一大重要途径,不过这个途径也可能会对学困生的自尊心、学习兴趣产生不同程度的挫伤,因此在小组学习过程中,高中英语老师应对其进行有效、合理的监督,保证小组长能够对英语学困生的学习带来积极的影响。

四、重视家庭教育,加强学校和家庭的沟通

尽管学校是学生发展学习的主阵地,但是对学生学习态度起着关键作用的仍然是家庭教育。要想解决高中英语学困生的问题,就需要学校与家长联动配合,家长在家庭中尽可能多地创造英语学习的氛围,在条件允许的情况下,带学生多出去走一走,接触更多的外籍人士,多进行交流沟通,让学生耳濡目染,充分培养学生英语学习的兴趣。

结语

总之,高中英语学困生的转化是一项漫长而细致的工作。要带着“没有教不会的学生,只有不会教的老师”这样的信念,去对待学困生,不断寻找能使这些学困生发挥其自身潜能的教学秘诀,并坚持“精诚所至,金石为开”的古训,持之以恒,循序渐进,常抓不懈地去扶持学困生,使他们彻底脱困,并一步步走向优等生的行列。

参考文献

- [1]任红芳.核心素养背景下的高中英语教育研究[J].学周刊,2020(33):99-100.
- [2]刘惠惠.文化教学在高中英语教学中的渗透路径[J].中学生英语,2020(38):95.

开放式阅读对小学高年级语文教学质量的影響

黄勤林

(江西省抚州市南城县第一小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 阅读教学作为小学语文教学当中比较重要的一部分,其在培养小学生语文综合素养方面有着非常重要的作用。而小学高年级段的学生相比于低年段的学生来说,他们的认知能力和理解能力已经得到了有效的提升。并且在语文阅读教学方面他们可以进行自主学习。所以对于高年级段的小学生来说,老师在教学当中就要采用适合学生发展的开放式的阅读教学方法,这不仅有助于培养学生自主学习和自主探究的能力,而且还可以拓展学生的知识面,提升学生的思维,这对提高小学语文教学质量也有着非常积极的意义。

[关键词] 开放式阅读;小学高年级;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1268

一、进行开放式阅读教学的意义以及遵循的原则

对小学高年级段的学生采用开放式的阅读教学方法,它可以摆脱传统教学方法的束缚,让学生可以享受更加广泛更加自由的阅读,学习更多的课本之外的知识,拓展和提升学生的思维。在课堂上老师可以结合学生的发展特点以及实际需求,给学生创造自由的阅读环境,让学生对相关问题进行自由探究,自由讨论。激发学生的阅读欲望,培养学生的阅读热情,促进学生自主学习,让学生尽情的享受收获知识的乐趣,从而真正达到寓教于乐的目的。

当然要让开放式阅读教学方法能够有效的提升教学质量,必须要遵循以下几个原则:其一,遵守自主性原则。开放式阅读就是以学生为主体,针对教学目标让学生进行自由阅读,对阅读当中遇到的问题进行自由归纳和讨论,让学生充分发挥自己的主观能动性,从而调动学生学习的积极性,提高教学效率。其二,遵循开放性原则。在开放式阅读教学当中,其阅读内容不仅仅局限于课本内容,而且还需要掌握一些与课本内容有关的课外阅读内容,让学生围绕阅读主题查阅相关资料,并对资料进行整理和探讨,在老师的引导下进行高效率的开放式学习,让学生对课本内容的理解更加透彻^[1]。其三,遵循合作性原则。在开放式阅读教学当中,为了提高学生的阅读效率,老师可以组织学生进行合作阅读,让他们以小组的形式进行交流讨论,给他们创作浓郁的学习氛围,促使学生在交流的过程当中取长补短,这不仅可以提高学生的阅读理解能力,而且还可以培养学生的团结协作意识,进而提高班级的凝聚力,为提高教学质量奠定良好的基础。

二、在小学语文教学当中进行开放式阅读教学方法的有效策略

(一) 充分利用教学资源激发学生的阅读兴趣

随着多媒体技术在教学当中的广泛应用,很多老师在课堂上利用多媒体技术的优势充分调动学生的学习积极性。因为多媒体可以展示一些与阅读内容有关的图片和视频,从听觉和视觉两个方面让学生对教学知识进行直观感受,提高学生的理解能力,培养学生的阅读兴趣^[2]。比如在学习了《黄河是怎样变化的》这篇文章的时候,老师可以利用多媒体在课堂上播放一些有关于黄河方面的画面和视频,让学生直观的感受黄河的磅礴气势,调动学生的学习兴趣,然后老师引导学生进行讨论交流,分享自己曾经看到过有关黄河的电视、电影和书籍,相互分享里面有关于黄河的具体画面和事件,从而让学生在探讨交流的过程当中吸收更多的知识,感受阅读的乐趣,从而有效达到提高课堂教学效率的目的。

(二) 在课堂上引导学生进行自由阅读加深学生对知识的理解程度

在课堂教学当中老师可以引导学生围绕一定的问题进行自由阅读,可以采用个人大声朗读的方式,也可以采用小组合作的方式进行阅读,然后学生针对阅读内容进行交流讨论,分享自己对整篇文章的感受和看法,促进学生对本文内容进行进

一步理解。比如在学习《乡村四月》这首古诗词的时候,老师可以先给学生领读,然后学生可以采用默读,大声读,快读,合作读等阅读形式进行自由阅读,并且在诗中蕴含的主题和思想感情进行自由分析,当然在此过程当中老师要积极鼓励学生提出问题,然后针对相关问题让学生进行激烈讨论,最后老师在带领学生针对相关问题进行总结。通过以上的课堂教学方法,不仅能够让学生对诗词内容进行深度认知,而且还可以拓展学生的思维,帮助学生在阅读当中总结问题,掌握正确的阅读方法,从而达到提升学生学习能力的目的,进而提高学生课堂学习效率。

(三) 在教学当中创造一定的教学情境提升和发展学生的思维

学生在小学阶段其想象力是非常丰富的,所以在教学当中老师一定要利用小学生的这种优势,在课堂上利用丰富的教学情境,让学生产生丰富的联想和想象,促进学生思维的提升和发展。这对提升学生的写作水平也有一定的积极意义^[3]。比如在学习《汤姆索亚历险记》这篇文章的时候,老师可以播放一些有关于汤姆当时面临的情景的视频播放出来,为学生营造一种当时汤姆冒险的情景,并且让学生进行思考讨论“如果学生遇到了像汤姆那样的情况,将会采取怎样的行动,是积极面对还是胆小躲藏”。学生在自由讨论的过程当中,充分发动自己的大脑进行丰富的想象和联想,将自己置身于当时汤姆的情境当中,然后表达出自己当时的感受和想法。采用这样的课堂形式不仅可以让学生展现丰富的想象力,拓展自己的思维,而且还可以激发学生课外阅读整部作品的兴趣,增长学生的课外知识,提高学生的学习能力。

结语

在小学语文教学当中进行开放式阅读教学,充分尊重了学生的自主性,让学生在自由舒缓的学习氛围当中进行学习,不仅可以调动学生的积极性,而且还可以培养学生的阅读热情,激发学生对相关问题进行积极探究和创新的欲望,让学生享受获取知识的快乐。为了能让自由阅读教学发挥出更大的价值,老师在教学当中要充分利用身边的教学资源,给学生创设丰富的教学情境,结合学生的实际情况引导学生进行自由阅读,从而让学生的阅读能力不断的得到提升,进而提升小学语文教学质量。

参考文献

- [1]李建萍.小学语文开放式阅读教学的开展策略[J].中国新通信,2020,22(08):229.
- [2]许恒云.小学语文开放式阅读课堂的构建探析[J].科学大众(科学教育),2018(06):42.
- [3]黄虎元.小学语文教学中的开放式阅读教学[J].西部素质教育,2019,5(08):250.