

# 传统文化在高职语文教学中的渗透初探

马倩

(新疆铁道职业技术学院新疆哈密 839001)

**[摘要]**随着素质教育的深入推进,教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来,不断的探索、研究新的教学方法。面对新形势下的高职语文教学,要意识到传统高职语文教学方式和内容已不适应学生的学习需求,需要结合不同学生学习的实际情况,加强对中华优秀传统文化的普及和渗透,有利于发挥优秀传统文化对教学工作的更高价值,实现对学生文化素养和内涵的引导。同时,在两者相结合的过程中,需要从改革教学方式、内容、活动形式等方面进行,才能促使学生建立合理的传统文化意识和人生信念。本文就传统文化在高职语文教学中的渗透展开探讨。

**[关键词]**高职;教育;语文;教学;文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.030

## 引言

语文是高职课程教育体系中的重要组成部分,是传递文化观念的重要载体。语文教育与传统文化教育的融合具有重要的教育价值,既能够提升学生的文化素养,还可以丰富其精神世界,磨练其意志力。在现代教育环境中,诸多学生成长于独生子女家庭。家长给予他们的物质条件较为富足,使学生缺乏艰苦条件的磨练,也就很可能不珍惜所享有的优越生活。针对高职生思想活跃却自我意识强的现象,语文教师要在课程教学实践中加强优秀传统文化道德教育,丰富语文教育的内涵。

### 1 优秀传统文化与语文教学融合的现实价值

加强高职语文教学与文化相结合,其意义和价值主要从以下几方面呈现出来。第一,两者融合发展,可以有效对传统高职语文教学文化缺失和不足进行弥补,而且语文学科产生的根源大多来自优秀传统文化,加强与优秀传统文化的结合,可以更好地将语文学科的育人工作落实到位,不断对学生进行有效的文化熏陶和培养,让学生在提升职业技能和学习能力的同时,增强人文修养和人文素养,促使学生能够得到全面发展。第二,为培养出更多社会主义建设的接班人,需要加强学生中华民族伟大精神的引导和培养,提升学生的责任感和文化意识。而且在社会主义发展过程中,传统文化有很强的驱动力,可以实现对相关工作的有效引领。所以,在高职语文教学中,结合优秀传统文化中的爱国诚信、友善敬业等思想,加强对学生价值观的引领及熏陶至关重要,可以帮助学生规范日常学习和生活行为,提升学生民族自信心和自豪感,自觉地参与到优秀传统文化的传承和发扬中,不断肩负起社会主义建设的重任,促使中国梦和伟大复兴的实现。

### 2 传统文化在高职语文教学中的渗透策略

#### 2.1 在课堂导入环节渗透传统文化

课堂导入是教学中的重要环节,也是开展课堂教学的首要环节,课堂导入对正式讲解起到至关重要的作用。通过有效的课堂导入可以让学生快速进入学习状态,提高学生学习的积极性,从而提升课堂教学质量。反之,没有一个有效的课堂导入则会严重影响后续教学的开展,学生的学习效率也会大大降低。在课堂导入环节中大部分老师会简要介绍课文的相关背景,达到让学生初步了解所学内容的目的。因此,语文老师可以在介绍文章背景的同时将文章中所蕴含的传统文化渗透其中,让学生能够不仅仅表面上去解读课文内容,而是能够站在文化视角上去更深层次地学习课文,从而了解文章的内涵,提升自身的文化素养。因此需要老师在课前做好充足的准备,一方面在文章背景中挖掘所蕴含的传统文化,另一方面能够从文章的内容上去寻找传统文化因素,从而提升传统文化的渗透。

#### 2.2 发掘文章内涵,提升思想境界

高职语文教材中涵盖了多种多样的文化题材,如有关亲情、友情以及师生情谊等课文,往往着力去表现生活中常见事例。受独生子女家庭环境影响,大多数学生

生于优越的环境。家长给予了他们过多的宠爱甚至是溺爱,导致许多学生缺乏一颗感恩的心。这极大地影响了学生的道德水平与思想境界提高。因此,教师要不断发掘教材中的文章内涵,让真实故事情节来感化学生的思想与内心,从而健全他们的人格品质,加深他们对家庭责任与身为子女的认知。同时,教师可借助传统文化中的名言名句来引导学生。

#### 2.3 引导阅读,开展传统文化活动

随着职业教育改革的进行,课外阅读在高职语文教学里变得越来越重要。因此,建议开展以传统文化为中心的课外阅读活动,活动不限主题、不限形式,旨在提升学生课外阅读量,让学生有更多时间徜徉在传统文化的海洋里。在活动过程中,学生不仅能提高自身文化素养,还能在每次阅读中感受到与文章作者的思维碰撞,并对文章作者的所处时代、个人经历、思想感情有更深入的了解,让学生能够对中国传统文化有更深层次的理解。只有通过不断阅读,学生才能渐渐从只是理解字面意义,转变为理解作者想要表达的精神内涵,从而实现传统文化与高职语文教育的有机结合。

#### 2.4 关注语文素养,体悟民族特色

传统文化教育与语文素养的提升密切相关,因此,教师要帮助学生掌握语文课程与传统文化之间的关联。从语文教学角度出发,语文素养不仅包括了学生对基本知识的掌握,更涵盖了学生在能力与思维等方面的素养。传统文化与语文教育的深度交融能使语文课程焕发活力,对高职语文教学改革具有重要意义。在两者融合过程中,教师要将从语文课程中发掘出的文化内涵与精神传递给学生,让学生感受并汲取传统文化中丰富的精神养分,为其未来发展奠定基础。

## 结语

综上所述,高职语文的教学对象是一个基础薄弱、学习能力也比较低的群体。它就为语文教学的开展提供了比较低的起点。传统文化要想在语文教学中得到良好的渗透,必须不断地寻找各种着眼点,灵活地使各种方法为我所用,这样才能达到丰富高职语文教学的目的,并对教学对象的人生观产生根本性的影响。

## 参考文献

- [1]郭海凤.简析中华优秀传统文化在高职语文教学中的传承与应用[J].现代交际,2019(13):206-207.
- [2]郭春媛,施波,董普松.“中华优秀传统文化进校园”背景下高职院校语文教育的改革与创新[J].广西职业技术学院学报,2018,10(5):43-46.
- [3]王莉,杨志策.将中华优秀传统文化有效融入高职实用语文教学的探索实践[J].职业技术,2019,16(12):32-33,36.
- [4]葛薇.基于中华优秀传统文化的职业学校语文课程改革实践[J].文教资料,2018(7):47-48,80.

# 在中职语文教学中传统文化的渗透探究

张超杰

(河南省洛阳市汝阳县中等专业学校 河南 洛阳 471200)

**[摘要]**在科技不断发展的今天,如何将传统文化与现代科学技术进行有效融合,成为当代社会最主要的问题之一。在中职语文教学的过程中,教师应积极继承、弘扬中国传统文化,并将传统文化教育积极融入日常的授课过程中,这不仅是时代的要求,更是当代学生对我国优秀传统文化的期待和渴求。在中职学生的语文学习过程中,他们可以通过对传统文化的学习,构建出符合时代需要的价值观、人生观。因此,中职语文教师应将传统文化教育有机地融合到日常的授课中,积极引导了解、掌握传统文化的精髓,从而达到提高学生文化素养和道德品质的目的。

**[关键词]**传统文化;中职语文教学;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.031

## 引言

新课程标准将语文学科定位于交际工具,要求将文化作为载体,不仅要注重培养学生的语言学习能力,还要增强学生的文化积淀。学生学好语文可以激发对生活、对学习、对中华民族传统文化的热爱,在此过程中,语文教师的正确引导占据着特别重要的地位。中职语文教师不仅要让学生在语文教学中快乐地学习中华民族传统文化,还要让学生在实践中感悟中华民族传统文化,从而真正引导学生提升文化品位、提升综合素养。对于中职语文教学中如何更好地传承和发扬优秀传统文化,笔者有以下几点思考。

### 一、让学生对“根”和“魂”有高度认识,把握中华民族优秀传统文化

中华文明历经五千多年的沧桑变迁,积淀了中华民族民族文化最深层次、最厚重的内涵,应使“根”和“魂”的概念通过语文教学深深扎根于学生的脑海。如

讲《离骚》这篇文章时,让学生体味“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”等名句时,要注意引导学生体会爱国诗人屈原被放逐时,他满腔爱国激情和现实黑暗残酷之间的矛盾,要引导学生感悟屈原勇于追求真理、矢志不渝的无畏精神和信念,要善于在课堂上借助多媒体等手段让立志成才、报效祖国成为学生们的最高精神追求。再如,讲李白的《将进酒》时,要引导学生体会诗歌中诗人的情感变化、思想感情的复杂性。诗人和朋友们登高望远,畅饮抒怀,是因受到排挤离开长安,用酒来抒发他的满腔不平,“天生我材必有用,千金散尽还复来”,表现出李白乐观自信,肯定人生,肯定自我,怀才不遇又渴望入世的积极本质。教师在课堂教学中要传递正能量,积极引导树立正确的人生观和价值观。学生对“根”和“魂”的认识越强,文化认同感就越强,民族自豪感就越强。要让学生深刻体会中华民族传统文化所蕴含的人文精神、道德规范等文化精髓不是一日之功,需要教师在长期的