

课改要求的。但是，学校认为这样的课堂氛围是“乱来”“严重影响课堂纪律”等。所以，不能够只以一种评价为主导，要采用多种评价方式，共同评判的评价标准。

4、创建小学数学课堂高效模式的方法

4.1、营造活跃的数学课堂学习氛围

数学课堂在传统的教学当中其氛围都是比较安静的、严肃的。这种教学模式对学生的发展和进步，带来了很大的心理压力和发言困难。因此，想要构建高效的小学数学课堂，首先就是改善原有的课堂氛围，让学生在学习数学过程充分参与到教学当中来。其次，就是注意转换老师和学生之间的关系，让学生成为课堂当中的主导者，改变传统教学中“填鸭式”的教学方法。老师通过风趣幽默的话语带动学生在课堂中的发言积极性，让学生在活跃的氛围当中，即便是发言错误，也不会产生心理负担。例如，在教授《圆》这节课的内容时候，为了活跃课堂氛围，我通常会这么做：“圆形，在我们的生活中非常常见，那么大家一起说说我们身上有哪些圆形呢？”，有的学生回答道：“头！头是圆的！”，另外有的学生说：“扣子！衣服上的扣子也是圆的！”，还有部分学生说道：“嘴巴是圆的！”，这个时候我会说：“大家说的都很对，但是，嘴巴是需要学公鸡喔喔喔叫的时候，才是圆的哦！”，通过和学生的互动沟通，以及幽默的讲课风格，可以快速调动起学生在课上的积极性，并且愿意主动和老师进行问答，因为说错了老师只会用幽默的方式进行批评，并不会对学生的心理造成负担。

4.2、积极引导小学生自主学习

小学数学高效课堂的构成，只是通过老师或者学校单方面的努力是不够的，需要作为高效课堂受益者的学生主体进行参与。由于小学生在学习数学过程中，自身对于事物的辨别能力和领悟能力，都还处于一个浅薄的阶段。如果没有老师的引导，单靠学生自行领悟基本上是不可能实现的。学生在学习《平均数》的时候，如果没有老师的引导学生很难弄懂什么是平均数。由此可见，老师引导是相当重要的：“大家都知道什么是平均数吗？”，学生：“不清楚”，老师：“老师这里，有5块糖，要平均分给两个小朋友，大家觉得可能吗？”，学生：“不可能！”，老师：“对，不太可能，这个时候，就需要我们的平均数来帮忙了，糖的数量除以

人数，得到的数字就叫平均数”。此外，我在讲完课程的时候，会引导学生如何去预习课本：第一步，说明明天的学习内容；第二步，要求学生不能占用写作业的时间；第三步，让学生把在预习时遇到的问题记录下来。这才是一个完整的引导流程。

4.3、培养学生学习主动性，增强学生自信心

小学数学虽然是数学的基础内容，但是对于思维能力有限的小学生来说，小学数学还是一门对逻辑思维要求比较高的学科，许多小学生产生了对数学学习的恐惧心理或者逃避心理，因此小学数学教师在教学过程中应当采取培养学生主动性，增强学生学习自信的方法。

5、结语

总而言之，随着新课标到来，无论哪个等级的学校都在倡导学业减负。那么，在固定的时间当中，如何更加高效地完成教学内容的安排，成为众多学校研究的主要课题。高效课堂模式的提出，不仅可以让学生从繁重的学业中解放出来，同时也可以提高老师的课堂教学质量。

参考文献

- [1] 齐小龙. 基于分层教学的小学数学高效课堂的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 131.
- [2] 华老. 基于翻转课堂的小学数学高效课堂构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 173.
- [3] 张俊玲. 小学数学高效课堂教学模式[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 285-286.
- [4] 马占花. 小学数学高效课堂教学模式的构建[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 435.
- [5] 耿慧兰. 浅谈小学数学高效课堂构建教师的指导行为[J]. 小学数学, 2019(10).
- [6] 余尾生. 小学数学高效课堂教学[J]. 新疆师范大学学报, 2019(02).

农村小学语文学科教学中的培优补差分析

柴国军

(云南省普洱市墨江哈尼族自治县文武镇小学 云南 普洱 654800)

[摘要]小学优生之间最大的差异不是学生学习能力方面的问题，而是学生自身学习兴趣与学习态度。培优主要是将优生的语文学习能力提升到一个新层次，帮助他们解决语文学习过程中可能遇到的问题。补差是指针对学困生数学学习过程中的具体问题，采取相对应的策略，增进学生对语文知识的理解，使他们感受到学习的乐趣，进而能够在学习过程中保持较高的热情与参与度。教师作为学生学习的引导者，应当自觉承担起培优补差的任务，根据具体的教学内容和学生情况完成具体的教学设计。

[关键词]小学语文；培优补差；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1037

引言

由于学生的成长环境、学习水平以及个人能力都有所不同，因此，在学习过程中，学生之间若是出现学习能力不平衡的现象，这就要求教师在教学的过程中注意各年龄段的学生的不同学习需求，并以学生的基本情况为基础，选择恰当的教学手段和教学方法，引导学生培养学习能力，并向学生传授知识。

一、分层教学，尊重个性差异

基于核心素养来设计授课方案时，教师通过日常与学生间的双向互动和作业等方面对其能力范围和喜好做到极大程度的掌握，继而在先进理念下将其科学地划分为不同层次，从授课内容入手，重视备课这一环节，设计出层次性的授课目标，凸显个性化特点，也能够有针对性地进行授课优化，尊重其个性特点，使之思维得到激活，保证其所学内容与其实际目标相契合，能够寻找到与自身适合的方式，进行后续自主学习。具体而言，一是需要将预习内容做到分层，使学生萌生问题意识并迫切希望解决，使分层方式在课堂中发挥出应有作用；二是对授课目标进行分层，迫使解读环节和互动呈现出针对性，满足学生真实需求，个性得到极大程度的尊重。

例如，在解读《不会叫的狗》时，教师鼓励学生进行预习，圈画生字词，选择自身喜爱的方式去查找与组词，使学生在阅读中产生一些疑问，期待走入课堂去寻找答案。教师在实际授课时，让能力较强学生对文中内涵进行相应的表达；邀请能力中等的学生对写作特点进行描述并能迁移为自身能力；对于学困生而言，不需提出过多要求，只需要对生字词做到记忆，能够熟读课文即可，使之先能够燃起热情去参与。教师再通过最后的续写环节来让学生进行自由发挥，使之思维特点得到释放，个性也在写作的字句中凸显。分层授课目标下，学生都能轻松参与其中，完成与自身能力相符的课堂任务，产生不同程度的成就感，更好地参与后续课堂活动，核心素养在相应程度上也得到强化。该方式下，教师对课前预习环节做到“差别对待”，没有给出固定预习方式，而是由学生进行相应选择，只要完成任务即可，能感受到学习中的乐趣，继而带着主动性去探究更多内容，那么自学能力得到相应提升，更希望在课堂中有新的收获。教师也从收集到改进方向，基于核心素养来调整授课方案，凭借多样化手段来将死板教学转换为灵活交流，燃起学生潜在的问题意识，使之产生求知欲望，将新旧知识结合并加以利用，去解决不同问题，积累相应经验带着积极性去进行极大程度的创造，适应多变的社会环境，强化其核心素养。

二、多元评价，张扬个性

教学评价要面向全体学生，还要注意面向每一个学生语文综合素养的不同方

面。实施差异教学，更要注重评价的多元化原则，不能仅局限于知识与能力，还要从过程与方法、情感态度与价值观等方面进行多元评价。例如，针对低年级学生的写话训练，教师要激发其兴趣，使其乐于写话，主动写一写身边的事。但由于每个学生对生活的感知力和对文字的感受力不尽相同，一些学生能文从字顺地表达事情经过及内心所想，而有一些学生只能简单地表达事情的经过。因此，教师对于写话的评价要注重差异，要多多鼓励那些暂时还不能明确表达想法的学生，抓住其点滴闪光点进行表扬，让他们觉得每天都有所进步，从而真正实现写作能力提升。教师要用不同的要求和方式来评价学生在学习过程中的得与失，引导他们在不同的起点上获得最优的发展。一味地打压、单一地评价换来的只能是学习积极性被挫伤。真正的差异评价，就是要让学生怀着求知的欲望、成功的希望以及美好的梦想参与学习的全过程，让每个学生都能获得在自己能力范围内的最好发展。

三、教师加强自我学习与提升

教师作为差异教学的实施者，其综合素质必须达到一定水平才能充分发挥差异教学的作用，促进实际教学效果的有效改善。对此，教师必须积极了解和差异教学，对其内涵进行深入研究，同时结合实际情况，分析自身综合素质中存在的不足，并做好相应的自我学习与提升工作。首先，教师应当加强对差异教学理论内容的学习和研究，从理论层面掌握差异教学的精髓所在。其次，教师应当积极借鉴先进经验，通过对国内成功案例进行剖析的方式探索差异教学应用技巧，并通过尝试与实践提高自身差异教学能力。最后，教师还需要充分意识到差异教学的个性化需求，树立科学的观念，针对学生实际情况开展教学。

结语

小学生语文水平存在较大差异，需要教师通过差异教学来消除差异对实际教学效果的影响。不过就当前来看，小学语文差异教学还存在一定问题，无法完全发挥差异教学效果，需要教师加强自我学习与提升，同时通过优化分组方式，根据实际情况开展层次内及层次间教学，做好教学反思工作等方式，全面强化差异教学。

参考文献

- [1] 陈福生. 通过小组合作学习“培优补差”[J]. 文理导航(中旬), 2020(03): 6+9.
- [2] 张庆军. 浅议“培优补差”的策略[J]. 考试周刊, 2019(21): 28.
- [3] 王海燕. 在小学语文教学中实行差异教学的策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 社会发展论坛(第一卷)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.