

信息技术在小学语文识字教学中的应用研究

赖美年

(龙南市龙翔学校 江西 赣州 341700)

[摘要]在小学语文教学中,识字教学是非常重要的组成部分。为此,教师要想办法提高学生的识字效率,为学生日后学习奠定坚实的基础。当前,随着信息技术的快速发展,教师要转变教学方式,将识字与信息技术相融合,转变学生对识字教学的看法,激发起学生的识字兴趣。同时,多媒体识字教学,便于学生快速掌握识字技巧,加快学生掌握生字的速度。当前,教师要合理运用多媒体技术,充分发挥多媒体的声音、视频等优势,更好地辅助小学低年级识字教学。

[关键词]小学语文;多媒体;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1278

小学低年级语文教学中,识字教学是学生启蒙教育的重要环节。我们知道,小学生的年龄尚小,他们活泼好动,在认知新事物、思考问题时,他们通常会以形象思维为主。当小学生面对着大量抽象的归类识字时,他们理解起来会遇到很多困难,并且也无法快速掌握这些汉字。鉴于此,教师要围绕学生的学习规律,结合识字教学内容,不断创新识字教学的方法,增强学生的识字兴趣。同时,教师要在教学情境中,或者课堂游戏中传授识字技巧。

一、微课预习与课堂再呈现双重视觉作用提高效率

识字教学是小学语文教学重要任务。如何以信息技术优化传统一张嘴,一支粉笔单调、机械、抽象的生字教学,提高“读字、认字、记字”效果,值得探索。悦耳的声音、色彩鲜明的图片、生动优美的画面是激发学生字学习兴趣的好资源。为此,课前录制生字微课,将趣味性识字动画等资源嵌入其中,通过即时通讯平台发布指导学生结合微课完成识字预习,同时下发微课学习任务单,在欣赏微课后完成识字学习任务,充分调动学生视听觉积极参与的主动性,为课堂识字教学奠基。比如教学一年级上册《口耳目》的“日”字时,在微课中呈现一轮红日等预习学习,课堂以PPT重点再呈现相关图片,播放红火太阳渐变成金黄的“日”字画面,视觉冲击让学生惊叹:“哇!太神奇了!”。个个提起精神,顺理成章进入“日”字学习环节,并引出“口、耳、目”等生字教学。微课中融入动画资源,情景交融、形声并茂、再现情境,激发学生字学习兴趣,视觉冲击力作用于学生无意注意,引发学生想象,枯燥说教摇身一变变得轻松活跃,自然提高识字教学质量。实践分析显示:信息技术作用下的生字教学,学生写错、读错字现象明显降低。

二、多媒体呈现游戏互动拓展识字途径

学生厌学生字是不好的。充分利用多媒体呈现游戏资源并与学生交互作用,生字游戏创设的愉悦氛围,引发学生游戏兴趣,并迁移到生字学习中来,起到识记字形、读准字音等的良好作用。教学生字“网”,我截取动画片“三十六个字”中“网”的片段播放,屏幕上出现一张大大的网,慢慢地缩小成一个“网”字,学生们观看后很好地将字的音、形深深地印在脑海里,此外还续接关于“网”字的游戏在其中拓展理解,引导学生三五成组模拟视频游戏做网鱼、编网游戏,明白“网”字的演变过程,也在游戏中获得了“网”的体验,丰富了生字学习的内涵。再如教学“采”字,我设计一只小猴在大树上采摘桃子的动画游戏,学生聚精会神观看后及时加以引导:小猴子在树上的动作就是今天学习的生字“采”,“采”和“摘”都表示一种动作,然后再模拟游戏采摘桃写“采”,采草莓读“采”等,在记忆“采”字的过程中也运用了“采”字说话写话。

三、信息技术灵活操作提高识字量

(一)出示声旁,繁衍新字

低年级学生识字记得快,忘得快。用信息技术优化可以解决这一问题。如“方”“青”等字,让学生以这些字作为母体,衍生出另外的生字。为此可以设计两个文本框,上面是母体字,下面是新产生的字。再设计动画,等学生说出新的字,移去形旁,依次类推。学生热情高涨,不断生成,教师熟练操作随机鼓励,结果一个“方”字的教在信息技术作用下衍生出“放、坊、房、防”等许多个汉

字,不仅扩大识字量,又促进生字学习发散思维的能力。

(二)出示形声,拓展识字

利用多媒体设计看图识字开展形声字教学要充分考虑汉字构字规律、方式。教“青、请、蜻、清、情、晴、睛”一组字时,课件先出示基本字“青”,再呈现“蜻蜓”让学生想一想,“蜻”字在“青”的基础上加什么偏旁呢?学生会很快地答出加虫字旁,教师将鼠标指针对着“青”轻轻一点,一个活灵活现的虫字旁飞过来,与“青”字组合成“蜻”字。以此类推教“清、情、晴、睛”几个字后,再整体呈现出现这一组字让学生讨论、观察异同、记住字形、理解字义、总结方法。形声字的特点就这样一点一点地被学生认识和掌握。

(三)设置语境,认识相近字

学习相近字要有新要求。例如“渴、喝”极易混淆。教学先随图出示“喝”字,闪动偏旁“口”让学生明白喝水要用口来喝,再让学生组词。接着随图出示“渴”字,闪动偏旁,让学生明白是缺水了,再让学生分别组词。最后让学生结合语境判断是用“喝”还是“渴”。由图到字,信息技术闪动偏旁,是传统生字教学所无法取代。

(四)多媒体教笔画书空更便捷

利用动漫字教笔画,化抽象为具体,学生易于掌握笔画、结构等特点。教学“鸟”字笔顺和第四笔“竖折折勾”,我制作了“鸟”字笔顺动画播放,一笔笔的播放,让学生认识笔顺。“竖折折勾”难写,显示这一笔时,可将动画速度放慢或暂停,让学生观看动画时牢记。动漫生字的呈现示范性强,呈现便捷,还能重复播放。由于信息技术发挥着传统教学一些不可替代的作用,使生字教学提高了效率,识字量不断扩大。

结束语

信息技术让小学低年级识字教学发生了变革,优化传统识字教学方法,实现课程标准生字教学目标,需要熟练应用信息技术和图、文、声、像等丰富资源的支撑,在添趣、创境、直观、活泼中激发学生生字学习的活力。总之,信息技术为小学低年级语文识字教学提供了强有力的学习工具和方法,使语文教学充满了生机和活力,丰富的资源在信息技术作用下,优化了传统生字教学方法,克服了弊端,提高了生字教学的效率。因此,小学语文教师应该不断借鉴传统识字教学方法,发挥信息技术优势,并将传统生字教学与信息技术相互结合起来探索优化的策略,正确处理好多媒体与粉笔、黑板、实物教具、语言表达之间的关系,合理应用多媒体技术优化识字教学方法,达到最佳效果。

参考文献

- [1] 马尔吉吉,王振海.浅谈小学低年级语文识字教学有效性的提升[J].课程教育研究,2019
- [2] 梁相龙.现代信息技术在小学低年级识字教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020
- [3] 刘艳云.追根溯源 快乐识字:小学低年级语文趣味识字教学研究[J].名师在线,2020

小学英语阅读教学中英语绘本应用研究

赖淑芳

(龙南市龙师附小龙陂分校 江西 赣州 341700)

[摘要]随着我国英语教育事业的飞速发展,英文绘本作为一种全新的教育模式,在小学英语阅读教学中也应用得越来越多。英文绘本作为一种英语图画书,相比较传统的英文阅读课本更加的生动形象、直观,小学生更加容易理解。英文绘本在小学英语阅读中的应用更加贴近小学生思维的发展,可以帮助小学生开阔视野,扩宽小学生的英文阅读学习平台,加大小学生对英文阅读的兴趣,在现代小学英语教育中有着重要价值和意义。因此,重视英文绘本的选择,加大英文绘本的应用力度是小学英语阅读教学的改革重点。本文主要根据小学生的特征以及英语绘本的特点进行分析探讨,提出在小学英语阅读教学中,应该如何正确选择合适的绘本,以及如何实际运用。

[关键词]英文绘本;小学英语;阅读应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1279

近年来,我国逐渐开始注重阅读教学,将贯彻实施阅读教学作为小学英语学习需要掌握的一项基本能力。其中,阅读作为语言输入的一个重要途径,只有采用形象、鲜活而直观的文字并结合丰富的图片,施以合理的教学方法才能有效地培养学生的阅读能力和阅读习惯,而英文绘本则很好地满足了这一条件。将英文绘本应用到小学英语教学中不仅能激发学生学英语的兴趣,培养其注意力,还可以降低英语阅读的难度和培养学生的观察力。同时,英文绘本还可以为学生提供完整的教学情境,有助于学生更好地学习英语,开发学生联想能力。由此可见在小学英语的阅读教学中运用英文绘本是提高小学生阅读效率的一种有效教学途径,也具有一定的

研究价值。

一、选择英文绘本的方式

(一)根据学生实际情况选择

小学阶段的学生们的生活经验较少,并且英语能力较为一般,教师如果选择太过于复杂或者困难的英语绘本,容易在阅读的过程中给学生造成太大的障碍,从而影响学生阅读的兴趣。因此,教师在选择英文绘本之时,应该注意根据学生的实际情况考虑,从学生的认知能力的角度去思考,选择童话故事类型的故事,最适合小学阶段的学生阅读,尤其是学生才开始接触英语阅读的时候。

(二) 根据学生实际语言表达能力选择

在引导学生阅读英文绘本之时, 教师应该要合理地选择绘本的难度, 把控好绘本中的词汇量。且针对不同年级的学生应该有不同的教学侧重点, 比如针对低年级的学生阅读英语绘本, 主要是以故事为主, 搭配简单的英文单词, 培养学生的阅读兴趣, 学生还能够通过故事猜测几个生词的意思, 从而达到提高学生阅读理解能力的目的; 但是针对小学高年级阶段的学生而言, 教师就应该选择绘本之中具有偏长的英语语句的故事文章, 在其中可以加入教学计划, 适当提高学生的语法能力。

二、小学英语阅读教学中英文回本的具体运用

(一) 创造阅读环境, 培养学生学习兴趣

一个好的学习环境会对学生的学习产生较大的影响。教师通过创造各有趣的阅读环境, 可以积极地引导小学生自主地参与到英语阅读课堂教学中, 让学生在相对轻松、有趣的环境之中学习到更多的知识。比如, 绘本故事的发生地是在森林里, 教师就可以播放一些关于森林的视频或者图片, 引导学生进入到绘本故事之中, 为学生再现一个逼真的故事情境, 帮助学生理解文章故事情节; 甚至还可以让学生们自己根据理解的故事情节进行表演, 学生在表演的过程中, 教师可以及时了解学生的理解能力, 并且能够让学生在游戏的过程中重视对故事内容和情节的理解, 并且利用表演的形式, 还可以锻炼学生英语口语的能力, 学生通过念简单的英语台词, 教师可以及时纠正学生的明显口语问题, 从而潜移默化地提高学生的口语能力, 增强学生的英语自信, 让他们敢于说英语。小学阶段的学生认知能力相对比较差, 并且还是一个完全陌生的语系, 学生的学习压力比较大, 学生对此具有的排斥和恐惧的心理是正常现象, 但是教师可以通过创造有趣的故事情境, 活跃课堂气氛, 缓解学生的学习紧张和压力, 促进学生主动地探求英语知识, 抓住学生的注意力。让学生在故事之中感悟哲理, 在游戏之中愉快学习, 激发学生的英语兴趣, 促进学生的自主学习习惯的养成。

(二) 问题引导学生, 清晰文章思路

英文绘本与传统的英语课本不同的地方在于, 英文绘本之中配合了生动形象的配图以及趣味性比较强的故事情节, 学生在阅读的过程中, 不会觉得枯燥和乏味。但是最终的教育意义, 还是需要通过绘本的阅读提高学生的英语知识, 这样才能够有效地提高学生的英语学习能力。因此, 教师在教学的过程中, 应该设置一些与绘

本故事内容相关的问题, 引导学生根据故事情节的发展推导其中的生词含义; 并且还应该在其中拓展学生的学习思路, 为学生提供多种学习英语绘本的方式, 能够有效地提高学生的阅读能力。

(三) 续写故事情节, 提升学生想象力

适合小学生阅读的英文绘本一般都是寓言故事的类型, 因此其中的故事都具有较强的故事性和趣味性, 能够通过故事的情节提高学生的想象力。教师可以通过让学生续写英语绘本小故事的教学手段, 有效地帮助学生复习和回忆英文绘本的故事情节, 并且还可以培养学生的想象力和语言应用能力, 让学生在课后也能够回味英文绘本的趣味。比如教师在教授《I Went Walking》之后, 可以教会学生一个简单的句式: I went walking, what did you see? I saw a _____ looking at me! 教师可以先让学生通过阅读绘本之后, 利用这个句式回答问题, 形成师生互动, 加深学生对句式使用的印象。之后还可以布置与本故事内容相关的课后作业, 让学生用这个句式自己续写一个故事, 小男孩还能够看到什么? 在学生自己创作的过程中, 可以帮助学生巩固句式的用法, 还能够直接帮助学生提高想象力以及学生的英语写作能力。

结语

针对小学阶段的学生, 教师采用英文绘本激发学生的学习兴趣, 符合学生的认知能力。通过正确选择和利用英语绘本, 可以提高小学生英语阅读能力、丰富小学生的英语单词储备量、奠定小学生的英语语法知识基础、提高小学生的英语口语表达能力、激发小学生对英语的兴趣。因此, 教师需要在实际教学的过程中积极地利用英文绘本的趣味性特征, 结合自己的教学进行思考, 提高英语阅读的教学质量和效率。

参考文献

- [1] 丁娜. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017
- [2] 高俊云, 张兴花. 谈英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017
- [3] 洪美玲. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2016

关于高中地理情境教学的探究

李迪

(辽宁省盘锦市辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 教师在开展高中地理知识教学时, 可以根据新课标的基础理念应用情境教学的方式进行教学, 以此不但可以提升学生理解高中地理知识的能力, 还可以提升学生生活中应用地理知识的能力。本文从生活情境、合作情境、问题情境三种情境入手, 分析开展高效高中阶段地理情境教学的方式。

[关键词] 高中阶段; 地理教学; 情境教学

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 08. 1280

教师在带领高中学生进行地理情境教学时, 可以先根据教学知识与生活的联系创设生活化的教学情境, 以此不但可以使更轻松地理解教学知识, 还可以使学生了解学习的理论知识与实际生活的联系。接着, 教师可以创设合作式的情境, 并以合作情境进行教学, 以此可以锻炼学生合作探究的能力, 并突破教学的重难点知识。之后, 教师可以根据教学知识提出问题, 并根据所提的问题创设问题式情境, 同时可以引导学生进入问题情境中, 以此激发学生对所提问题进行探究的积极性, 既可以帮助学生了解地理知识的结构, 又可以使掌握自主学习地理知识的方式, 还可以提升学生学习高中地理知识的能力, 从而达到提升高中地理情境教学效率的目的。

一、生活化情境, 使学生了解地理与实际的联系

教师可以根据教学知识与生活的联系, 创设生活化情境, 并带领学生进入情境中, 以此可以使学生了解理论知识与实际生活的联系^[1]。从而可以使学生了解学习地理知识的必要性, 最终可以达到使学生积极参与高中地理知识教学的目的。例如: 教师在教学“农业生产与地理环境”时, 可以先利用多媒体向学生展示不同地理的地区特产。接着, 教师可以向学生提问: “我国各个地区的土特产有哪些?”, 并在黑板上画出中国地图。画好地图后, 教师可以引导学生讲述我国各个地区的土特产。在学生讲述时, 教师可以在相应的地区上写上土特产的名称。之后, 教师可以在黑板上列表: 地区; 特产; 季节; 周期, 并让学生根据所画的地图上的地区名称和特产名称完成表格。在将列表中的地区和特产写好后, 教师可以带领学生完成表格中的季节和周期。在完成表格后, 教师可以向学生提问: “农业生产受地理环境的影响吗? 有什么样的影响?”, 并让学生在观察黑板上的表格后回答。最后, 教师可以根据表格向学生讲述“地理环境对农业生产的影响”的知识。教师使用这样的教学方式开展地理教学, 可以提升学生学习地理知识并参与地理学习的积极性。

二、合作式情境, 带领学生突破地理教学的难点

教师需要根据教学的重难点知识提出问题, 并有意识地引导学生以合作讨论的方式对重难点知识进行探究, 以此创设合作式情境进行教学, 不但可以培养学生合作学习的能力, 还可以锻炼学生的思维能力, 更可以达到带领学生突破高中地理教学的重难点知识的目的^[2]。例如: 教师在带领学生学习“农业与区域可持续发展——以东北地区为例”时, 可以先在多媒体上展示所学过的“美国商品谷物农业”的区位条件、生产特点等知识。接着, 教师可以向学生提问: “能否将东北商品谷物农业生产与美国商品谷物农业进行对比?”, 并让学生自由组队, 同时让

学生以小组合作的方式完成对比。学生在组队时, 教师可以在黑板上写下: 相同; 不同点, 并让学生根据这两点进行对比。在学生进行小组合作时, 教师可以走下讲台, 并观察学生的合作过程。在一定的时间后, 教师可以让各个小组一起讨论, 并总结。在学生总结后, 教师可以让学生讲述对比的结果。在学生讲述后, 教师可以将学生的回答写在黑板上, 并让其他学生进行补充。之后, 教师可以根据黑板上的记录, 带领学生分析东北农业生产的优点和缺点。最后, 教师可以让学生以合作讨论的方式推测东北农业未来发展的方向, 以此使学生理解农业生产的规律。教师以此来开展高中地理情境教学, 可以提升学生的思维能力和学习能力。

三、问题式情境, 帮助学生建立地理知识的结构

教师可以根据教学知识的结构和与生活的关系提出教学问题, 并根据所提的教学问题创设问题是情境, 同时带领学生对教学问题进行探究, 以此可以帮助学生建立地理知识的结构, 又可以提升学生掌握地理知识的能力, 还可以锻炼学生应用知识解决问题的能力, 从而达到培养学生地理素养, 并提升教学效率的目的。例如: 教师在带领学生学习“大气运动”知识时, 可以先向学生提问: “气压与气温有着什么样的关系? 不同高度的海拔会有相同的气压吗? 气压会随着海拔高度的变化而变化吗? 气压会随着气流的上升或下沉有所变化吗?”, 并将问题写在黑板上。接着, 教师可以让学生带着问题观察“热力环流图”。教师可以为学生制定十分钟的观察时间, 让学生在十分钟内使用观察讨论等方式进行解答。在时间结束后, 教师可以点名让学生回答。在学生回答后, 教师可以进行补充, 并提问: “能否运用“热力环流图”表示城市热岛效应或是三圈环流? ”。之后, 教师可以让学生对问题进行讨论和思考。在一定的思考时间后, 教师可以让学生回答问题, 并引导学生讲述结论。最后, 教师可以引导学生根据结论讲述本课的知识结构。在学生理解本课知识结构后, 教师可以让学生思考自主学习地理知识的方式, 以此锻炼学生自主学习地理知识的能力。教师这样教学, 可以帮助学生建立地理知识的结构, 并培养学生的地理素养。教师使用上述方式开展高中地理情境教学, 不但可以提升学生参与学习的积极性, 还可以提升学生学习地理知识的能力, 从而可以提升学生的地理水平, 并培养学生的地理素养, 最终可以达到提高高中地理情境教学效率, 并为学生今后进入社会奠定良好基础的目的。

参考文献

- [1] 黄良廷. 关于高中地理情境教学的探讨[J]. 现代阅读: 教育版, 2013
- [2] 杨秀艳. 情境体验教学模式在高中地理教学中的应用价值探讨[J]. 生物技术世界, 2015