

基于高中历史试卷讲评策略探究

古丽娟

(江西省赣州市寻乌中学 江西 赣州 342200)

【摘要】在相应的高中教学课的过程中,充分利用试卷讲评的方式,能够使学生的问题理解能力得以有效提升,学生自身的学习效率得以有所提高,就相应的高中课程自身而言,优质的讲评试卷方式能够使整体课程的有效性得以进一步优化。然而在目前的教育实践活动中,相应的试卷讲评过程往往具有较为突出的低效化特征,而造成试卷讲评课堂效率较低的主要原因是由于在进行相应的试卷讲评过程中,教师无法对学生的心理需求予以充分的考量,并且无法对相应的知识与学生的符合性进行进一步的探究,从而使具体的试验检测过程中无法与学生的学习心理相符。针对上述诸多特点文章对高中历史试卷讲评的策略进行详探析。希望能为我国的高中历史课堂的创新以及试卷讲评课程的优化进行有效的现实性参考。

【关键词】高中历史;试卷讲评;讲评策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.948

引言

在进行高中历史的相应教学过程中,通过对试卷讲评课予以进一步的开展,能够使学生的反思能力的有效提升,并且使学生的课程总结能力进行有效的提高,然而在具体的高中历史教育过程中,相应的教育效果往往无法得到较为理想的程度,甚至出现低效化的现实特征。文章将进一步对高中历史课程的试卷讲评,进行详细的调查与研究,并且对历史试卷讲评课程效率低下的原因进行初步的探讨,对于学生对历史试卷讲评课程的具体需求进行深入的探究,希望能够为我国的历史教学提供有效参考。

1 对相应的教学内容进行有效的设计

教师在进行相应的试卷批阅之后,需要对各个分数的具体人数进行有效的统计,并且使学生能够通过相应的成绩统计对自身在班级内部的成绩情况进行综合性的了解,对于考试成绩相对较好的学生、进步相对较大的学生以及卷面书写整洁的试卷进行充分的表扬,在相应的试卷讲评过程中,教师需要对每一试卷的正确率及得分率进行综合性的讲解,并且对整体讲评的题目进行优质化设定,教师需要对相应文章的错误率进行有效的分析,并且对整体试卷各个题目的错误原因进行有效的纠错设施制定,根据学生在具体事件中所存在的诸多问题,教师需要对相应的难点问题研究进行补救措施的研究,在具体的研究过程中,需要对巩固习题进行有效创设。并且充分的在课堂中予以有效的应用与训练。此外,教师还需在具体的课堂设计过程中对学生的综合心理与有效的考量,进而充分对学生进行有效的正面心理疏导,对于个别心理压力较大且学习成绩落后的学生而言,教师需要对其心理进行有效的单独辅导,进而通过对学生综合心理需求的了解,使整体教学环节具有的优质化特征得以进一步体现。

2 对相应的试题讲评策略进行详细的探究

在进行相应的试题讲评过程中,首先教师需要对学生的心理情感需求进行有效的满足整体试卷讲评课在进行中,讲评成功的主要原因在于能够充分的对学生的个性化情感与有效的尊重,进而使学生的积极性得以有效调动。首先,在具体的讲评课程开展过程中需要进一步对学生的情绪予以有效的保护,由于进入高三阶段学生自身的考学压力往往较大,因此在相应的学习过程中,会受到来自学校与家庭等诸多方面的压力,在考试结束后往往会进入到短暂的情绪倦怠期,此时,教师需要充分的对学生进行有效的引导,使其能够进一步融入相应的课堂当中,由此,教师需要对整体讲评课程的课堂气氛进行有效的活跃,使学生能够进一步增强自身的学习兴趣。

第二,在进行讲评过程中,教师需要对每位学生在解题过程中所存在的闪光点进行进一步的寻找,在课前由于学生对自身的成绩往往具有一定程度的了解,因此,在进行具体的学习过程中,相应的学习态度会存在一定程度差异性变化。而教师在具体的教学过程中,需要充分的对学生的情绪自尊心予以充分的考虑,对学生可以采取鼓励式教学,进而使学生的学习热情对大幅度提升是整体,高中历史讲评课的学习效率的有效提高,对于成绩相对较低的学生而言,教师需要对其优点进行深入的发掘,对其在具体考试及生活中所存在的长处进行有效的鼓励与肯定,使学生的学习热情的有效提升。

2.2 充分对学生的主体需求予以有效的满足

在进行相应的历史试卷讲评课程中,教师需要充分的对学生的主体需求予以有效的满足,在相应的高中阶段课程中,需要进一步对学生主体作用有效发挥,使学生的综合能力在教师的事业讲解中能够获得主动性的提高。在对相对复杂且具有一定难度的课程内容进行教学过程中,教师需要对学生记忆性的引导,使学生能够在试卷分析过程中的思辨能力得以进一步的形成,此外,教师需要充分的在具体的教学过程中引导学生在课前进行有效的自我纠错与自我剖析,使学生的自我问题解析能力得到进一步的提高。

2.3 进一步对学生的发展需求予以有效满足

在具体的试讲课程中,教育需要充分的帮助学生对自己的优质化特性予以有效的发掘,使学生能够通过相应的学习而达到自我发展,在具体的试验检测过程中,需要发挥其自身所用的激励功能、分析功能、纠错功能、提升功能与总结功能。而对上述5个功能进行有效的发掘。能够使学生在解决问题完成问题的能力得到有效的考察,并且使学生的知识迁移能力得到有效的训练,使相应的课堂能够进一步对学生贯彻解决修改运用的思维能力进行有效的层次化提升,并且使学生自身的综合知识抽象运用能力以及学习过程中的高级行动力得到有效的增强。

参考文献

[1]胡利利.构建高中历史教学评价新体系——以历史学科核心素养为导向[J].科教导刊(下旬),2017(05):119-120.

[2]刘向阳.高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J].教学与管理,2019(33):108-110.

[3]马维林,黄敏.高中历史教学中价值教育的核心目标及实施策略[J].教育理论与实践,2015,35(05):54-56.

谈画图教学在小学六年级数学教学中的应用

何雪春

(广东省普宁市大坪农场梅星小学 广东 普宁 515333)

【摘要】小学数学的学习可以有效的为学生奠定学习基础,使学生的学习能力得到充分的发挥。对于教师而言,进行小学数学的教学,需要进行更加系统的讲解。使学生对于数学的核心素养掌握的更加熟练。这对于接下来的学习以及相关应用题的计算,会发挥有效的作用。教师可以运用画图教学,使学生的能力得到充分的锻炼。避免由于于年级过高学生对于知识点存在厌烦心理。

【关键词】画图教学;小学六年级;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.949

引言

对于六年级数学的学习而言,教师需要为学生讲解更加具有挑战性的内容,使学生的能力得到充分锻炼,也使思维更加灵活。教师在为学生讲解知识点时,可以运用画图教学的方式使学生的学习能力得到提高。也使课堂的互动更加密切,课堂氛围更加轻松。更加有利于教师进行教学,学生进行学习。

一、现阶段画图教学在小学六年级数学教学中的重要意义

新课改的逐渐完善在提出问题的同时也发现了许多问题,现代化的教学模式就应该与新时代思想和观点充分融合,在“推陈出新,革故鼎新”的同时还应充分运用一些先进的教学元素。新时期的教学就应该有新时期的样子,小学教育是一个学生一生中最初的学习阶段。相关调查显示现阶段的学生对数学学习的兴趣并不高,同时在学习中也并没有先进的学习方法所以严重导致学生的数学成绩并不十分理想。小学阶段的数学教学是为学生打好扎实的学习基础,完善小学阶段的数学教学并系统的强化学生学习的综合成绩对学生有着十分重要的作用和意义。^[1]

现阶段在小学六年级数学教学中充分运用画图教学可以提高学生对相关数学内容的理解和掌握,在一些简单的几何问题、路程问题以及方程问题中运用画图教学不仅可以提高学生的学习兴趣,同时学生通过简单的数学图形能够对相关数学问题进行充分的理解以及解题。教师在画图教学中还能够优化以往的教学模式,通过不同的图形来进行数学问题的讲解还能够提升课堂气氛以及提高课堂的学习效率。画图教学在小学六年级数学教学中的应用需要数学教师根据新课标的具体要求以及新时代的教学模式来进行深化分析,结合画图教学模式的优秀方法将数学学习提高到另一个层次。^[2]

二、如何在小学六年级数学教学中充分运用画图教学进行有效的教学

教师在数学教学中要重点培养学生的主观能动性,同时要提升学生自主学习的能力。在课堂教学中教师要讲课堂的主角归还给学生,数学教师还教育学生们通过自己的能力去选择适合自己的学习方法。教师在运用画图教学前充分掌握班级学生的学习情况以及要做好本节课课堂内容的预习和规划工作,教师可以利用画图

的方式将解题思路进行绘画,在绘图中尽量要保证学生能够有效的理解。在《北师大版六年级数学上册》“圆”教师在进行这一课的教学时,可以充分带动学生的动手能力。使学生对于圆的理解更加深刻,教师可以让学生准备相应的画图工具。在授课的过程中,让学生自己动手进行画图,这对于接下来的学习会起到更加决定性的作用,有利于学生对于圆的相关知识理解的更加透彻。

数学教师在进行画图教学中可以充分运用多媒体设备进行有效的绘图,像是一些路程问题教师可以事先在PPT中加入相关的动图以及相关数据得标注,在讲题时教师可以通过播放课件让学生对运动的过程和路程进行有效的分析计算,这其中能够保证学生对题目的内容做到充分理解。在小学数学学习中大多题型都是相似的所以教师只要让学生掌握相关题型的解题思路,保证学生在遇见相关类型题时能够准确的画出相关解题图片就可以。这样不仅可以提升学生在学习中的积极性,同时还能够培养他们数学学习的思维和兴趣。在《北师大版六年级数学上册》“数据处理”针对画图教学,教师可以在多节课中体现出来,教师可以为学生安排相应的统计图,使学生对于知识点的运用更加巧妙,对于相关的数据进行统计。避免出现对于知识点无法进行熟练运用的现象。运用扇形统计图,以及以及条形统计图进行学习。

对于数学学习不仅需要扎实的储备量,同时还需要学生具备准确的数学逻辑思维,在数学教学中教师可以充分利用画图教学来锻炼学生的逻辑思维。在数学试卷中有些应用题是需要画图来解决的所以教师在讲课时要安排好时

间,利用有限的时间培养学生数学识图、画图的能力,让学生遇见一些较难的应用题时能够准确的来进行绘图解题。读懂题目后准确画出解题图片能够帮助做学生对问题深入分析,提高学生运用短时间来快速进行数学解题。《北师大版六年级数学下册》“图形的运动”对于图形的运动的相关学习,教师可以运用书本中的知识进行教学。利用钟表的指针进行图形运动的学习,可以让学生更加容易理解,同时更加容易进行实际运用。也可以借助教师中的物品进行教学,例如挪动的黑板。使学生清楚距离,以及方向。

三、结束语

画图教学在小学数学教学中的应用需要数学教师根据具体的教学内容来进行具体的运用,将画图教学应用到数学教学中能够简化烦琐的概念并且通过最直白的图形将知识进行更好的展现以及帮助学生更好的理解。充分运用画图教学并且充分掌握学生的数学学习情况,新时期的教学就应该有时期的模式不仅要改变传统的教学模式还应注入新的元素和新的理念。提高学生数学学习的整体能力不仅是帮助学生完成理想,同时更是强化国家的整体综合能力。

参考文献

- [1]岳秀江.谈画图教学在小学六年级数学教学中的应用[J].华夏教师,2020,000(005):67-68.
- [2]吴迪.多媒体技术在小学数学画图教学中的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(02):179-180.

浅议提升小学数学课堂教学有效性的策略

黄慧华

(江西省九江市湖滨小学)

[摘要]传统小学数学教学模式,过于强调教师的教学主导地位否定学生的个体学习差异性和创造性,长此以往导致小学数学课堂教学沉闷缺乏活力。而现代教学理念指导下的创新性小学数学教学模式,针对不同的数学课时教学内容采取不同的教学策略,满足了学生的多元化学习需求,有助于营造浓厚的小学数学课堂氛围,实现小学数学高效课堂的建构。因此小学数学教师要重视教学模式的创新,以此提升小学数学教学的有效性。

[关键词]小学数学课堂;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.950

数学是小学基础教育阶段的必修课程,对学生整体素质的提高发挥着重要作用。而课堂作为数学教学活动最基本的组织形式,在新课程改革的推动下,研究并促进课堂教学的有效性具有现实意义。基于此,从教材、课堂活动、课堂氛围、创设问题等方面入手,提出了几点提高小学数学课堂教学有效性的策略,以促进数学教学发展。

一、提高小学数学课堂教学有效性的必要性

1、改变小学生数学学习难问题的现实性要求

目前对小学生来说,数学学习难是最让他们烦恼的事情,他们不能够有效地运算,也不能把握数学材料中的关键词语进行有效阅读。对于这一现状进行追究,会发现是由小学数学教学的无效性引发的,一些教师只注重教材内容的灌输讲授,至于学生的学习掌握情况不予关心,导致许多小学生不能够挖掘出内在的客观学习规律,并利用这些规律来提升自己的数学学习能力。为此小学数学教师要重视学生的数学难问题,应该以数学教材内容和学生多元化学习需求为依托,有针对性采取有效教学策略构建高效小学数学教学,从而拓展学生的数学思维。

2、小学生渴望轻松有效学习数学的个体性诉求

小学生还处于童年成长阶段,他们具有好动活泼、思维活跃、求知欲强的成长特点。传统的教学模式,过于强调学生的僵硬化识记和应用学习,忽略了小学生特有的身心成长规律致使他们对数学学习处于一种抗拒学习状态,虽然花费了大量的时间和精力完成了数学教师布置的学习任务,其实本质上他们根本没有真正地掌握一定的数学知识理解和应用,反而随着小学数学课程内容的加重他们对数学学习的抗拒性加大,最终不利于他们提高数学学业成绩。因此,这就需要小学数学教师遵循小学生的身心成长规律,统筹优化组合教学活动,在轻松快乐的学习氛围中有步骤有计划地提升小学生的数学学习能力。

二、小学数学课堂教学有效性的策略

1.创设有效的问题情境

创设情境是当下小学数学课堂比较常用的方法,其对激发学生的积极性、参与性都有很强的带动作用,随着问题的解决,学生也获得了大大的满足感,也是对其情感体验的培育。进行问题情境的设置,不要过于空泛,要致力于提升学生对问题的探究,享受这个探究和发现的过程。

比如,笔者在教学“小数的性质”这部分内容时,设计了问题情境:谁能在3、30、300之后填写一个单位,并用等号连接它们?在上述问题情境中,很容易激发学生的学习主动性,学生希望通过自己的努力来解决这个问题。很快,同学们给出了不同的答案。有的学生说3元=30角=300分,有的学生说3米=30分米=300厘米。通过这种教学形式,在很大程度上有助于学生开阔思维,摆脱固定思维模式的束缚。然后再问学生另一个问题:你能用这节课的知识来表达你在同一单位里得到的答案吗?通过对问题的分析和新知识的讨论,学生可以得到正确的答案:3米=0.3米=0.03米,3元=0.3元=0.03元。

2.重视学生的主体地位

新的课程标准要求重视小学数学教学,重视学生的主体地位,鼓励学生在正确

的指导和帮助下自主学习。新时期,小学数学教学的最终目标是使学生运用数学知识解决实际问题,增强学习和应用能力的有效发挥。因此,教师应重视课堂的正确引导,鼓励学生自主学习,激发学生的主观意识,及时表扬积极回答问题的学生,加强鼓励,使其他学生以此为例,有助于构建一个高效的课堂教学模式。同时,教师安排科学的分组,鼓励小组成员在小组讨论过程中分享自己的学习经验和经验,增强学生的合作意识和竞争力,同时体现学生的主体地位。

3.运用高效教学方式激发学生的学习兴趣

都说学习要有浓厚的兴趣来带动。在实际教学中,笔者也发现学生一旦对一个数学问题或者现象产生兴趣,就会产生比较好的教学效果。处于小学阶段的孩子没有成熟的数学思想,更没有形成系统的数学思维,对那些抽象的数学概念更是望而生畏,这更需要教师思考如何用一些方式来调动他们的积极性。

随着多媒体技术在教学中的普及,学生可以获得丰富的数学内容,其中生动形象与视听形象相结合的多媒体教学形式,更容易被学生接受和喜爱。只有提高学生的学习主动性,他们在课堂上的掌握感才会不断增强。例如,在学习《图形与几何》时,书中的理论知识和图形会使学生感到枯燥乏味,降低了学习热情,课堂互动会减少,课堂效率自然会降低。此时,教师可以利用多媒体制作教学中的动态课件,播放与图形和几何有关的有趣的教学视频,让学生更直观地感受到不同图形和动态几何的区别,从而提高学生对数学课的参与度,这也是一个重要的体现——尊重学生课堂主体性。

4.小组合作学习丰富数学课堂内涵

在数学教学过程中,学生的学习经验不仅可以通过一个人的学习经验获得,还可以通过集体合作获得。这就要求教师在数学课堂教学中为学生提供更多的展示自我的机会和交流平台,使学生不仅能够展示自己的才能,而且能够获得更多的数学知识和思想。教师要改变以往传统的教学方法,采用小组学习、合作探究、相互交流的方法,让学生在合作中探索和思考,在合作中体验和感受数学的深度,提高对数学的理解。

总之,小学数学课堂有效教学的实现离不开科学合理的策略设计。另外,数学教师也要结合自身教学与学生实际情况,以学生为中心,以教学大纲为依据,设置多样化的教学方式展开教学,始终保持与时俱进、敢于探索的现代化教育理念。只有这样,教师才能真正探索出属于自己的教学体系,丰富课堂教学资源,最终推动课堂有效教学的真正突破。

参考文献

- [1]崔峰.提高小学数学课堂教学有效性的几点思考[J].学周刊,2016,(35):205.
- [2]留燕婷.新课程背景下如何提高小学数学课堂教学有效性探究[J].新课程·中旬,2017(6):215,217.
- [3]张延军.试论如何提高小学数学课堂教学效率[J].学周刊,2016,(26):182.