

农村初中数学作业分层设计和评价研究

毛昌斌

(福建省南平市顺昌县第二中学 福建 南平 353200)

【摘要】顺应义务教育阶段的发展规律,促进学生全面、可持续、和谐发展。针对不同学生存在的个体差异性,农村数学作业应进行分层设计以及对应评价,对其实施方法以及有效性做研究探讨,从而促进当前农村数学教育发展的。

【关键词】农村初中;数学作业;分层和评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.978

一、农村初中数学作业分层设计和评价的定义

分层作业需要将作业结构进行合理优化,因人而异。以学生基础能力为前提,了解且重视学生自身个体差异,按照知识接受能力对每位学生进行分组,从而最大化提高学生数学能力。

作业评价即为作业的批改,是数学课堂教学的延伸,可以有效了解学生对数学学习的掌握程度,帮助纠正错误,正确认识数学。

二、农村初中数学作业分层设计和评价的现状

农村中学的学生主要来自附近农村,相较于城市有一定程度上的差异性。首先学习背景的不同,农村中留守儿童占比较多,部分家庭对数学教育的重视程度欠缺,部分家长文化水平有限,使得学生主动学习的积极性大打折扣。其次是缺乏学习环境以及学习氛围,农村教育水平相对落后,学生没有学习目标,无法自主学习,久而久之校园就缺乏良好学习氛围学习无精打采。再者,进入初中以后,数学课程内容难度加深,学习趋于系统化,小学阶段若没有夯实的基础以及良好的学习习惯,学生很容易跟不上,进而产生厌学心态,对数学产生恐惧、抵抗心理。

因此,根据农村数学发展现状,强化学习训练系统,对数学作业进行分层设计和评价,将教学方式从“满堂灌”转移到对每一位学生本身的教育上,因材施教,根据学生目前学习基础以及长远的发展需求对数学进行作业整体分层设计以及评价^[1]。

三、农村初中数学作业分层设计

(一)对数学作业难度分层

数学分层设计是一项具有创造性的行为,这需要教师首先具有扎实的数学功底、深厚的数学知识沉淀,树立新型数学作业观,更新教学观念,深刻了解到每位学生不同个性以及知识储备、数学掌握能力,将作业解剖,自主创新、自主选择。

将作业内容按基础、提高、创新划分,按一定比例分布到不同学生中。对基础较薄弱的同学,设计分数加减、乘除运算作业,掌握、熟练数学基础运算,增加数学兴趣;提高性数学作业布置到有一定基础能力的同学,一方面锻炼学生思维挑战能力,另一方面激发学生数学能力,积极自主学习;对已经具有扎实功底且有挑战心的学生提供创意性作业,开发大脑智力,让学生在不断攻坚克难中增加信心。

(二)对数学作业类型分层

从趣味性以及训练性角度出发,讲作业分为新题型作业、生活型作业、以及实践型作业。

1.在进行数学授课之前,安排学生预习。布置预习作业,主要作业内容为找出预习章节的重点及难点,在新课开课时与学生在课堂交流讨论,强调重点,攻克难题。这种新题型作业类型有助于学生温故知新,自主探索、思考,减轻后来数学学习的难度。

2.生活中处处有数学,将初中数学运用到生活中,有助于学生理解。比如货品成本、销售量、利润的运算用数字很难体现其运算价值,只有运用到生活中,才能真正发挥有效作用。还有数据的统计,收集与整理,纸上谈兵无法解决实际数学问

题,唯有运用到生活当中。比如食堂一天会产生多少粮食浪费?一周会产生多少?一个月呢?有什么规律?以此类推,食堂一年会浪费多少食物?除了食物,不同的学生可以布置不同的数据统计作业,比如校园电量的损耗,塑料袋的丢弃等等。

3.实践型作业通常能引导学生跳出书本,用实际行动解决数学问题。比如立体几何的学习,观察同一物体正、侧背面的不同,需要学生自己学会利用身边的物体做参考,锻炼立体思维,空间想象能力^[2]。

四、农村初中数学作业评价方式

数学作业的批改可以促进学生获得有效学习指导,弥补学习短板,起查漏补缺作用。对分层次后的作业更要采取相应不同的评价方式。重视作业评语的激励、引导、交流作用,结合其特性,尽量做到每份评价客观公正,积极向上,具有指导作用,增强学生自信。

农村数学作业批改的主体大都是教师,批改方式大多是传统的“√”与“×”,学生也只能知道自己的答案正确与否,却找不出自己哪一步导致的问题。这种情况下教师单单是作业评价的工具,且有批无改,效率较低,耗时,无法更大化提高数学教学质量以及学生学习质量。

因此在作业评价中,教师应作为组织者,引导学生进行数学探究。将数学作业评价形式分为“全部评价”和“部分评价”。

“全部评价”里,教师可再进行分类,一部分评价带到课堂中,与学生共同进行,加入讨论交流成分,问题产生,在课堂中快速解决,巩固数学知识,加深印象。一方面让学生能够认识到不同的题目都会产生何种问题,避免今后错误的产生,一方面也能将值得一提的解题方式共享,探索更高效的解题以及学习思路。一部分带到课堂背后进行,不同类型的问题加入修改建议,同类型的错误就能更快速解决。

“部分评价”是指教师和学生共同完成批改。教师将一部分作业分发给组长批改,另一部分随机交给不同的学生批改,批改完成后教师抽查批改内容,再将作业分发给学生。这种方法容易产生学生对数学的思考,有助于之后的改良,共享有效学习方法,提高学习成绩。

五、结束语

农村数学作业分层设计与评价有利于全面提高学生综合素质,因材施教,走进学生,从学生角度出发,关注学生自我发展,从而转化差生,培养优生。只有合理运用分层设计,潜在对数学作业进行个性化评价,才能提高学生数学作业积极性,增强数学学习信心,最大化发挥学生个人潜力,让不同学生得到不同的数学发展。

参考文献

[1]张富鹏.设计作业分层化教学效果——初中数学作业的分层布置与批阅尝试[J].学周刊,2015(24):157.

[2]马伟伟.基于农村初中数学作业分层设计的实践与研究[J].散文选刊:中旬刊,2018(10):157-158.

浅谈如何运用翻转课堂优化小学数学课堂教学

莫登升

(广西苍梧县沙头镇中心校 广西 苍梧 543117)

【摘要】在新时期的教育背景下,翻转课堂已渐渐演变为当下主要的教学方式,尤其是在小学数学教育当中,不仅提高了学生的学习积极性和主动性,还培养了学生的思考能力和创新拓展能力。为此教师要从实际出发加强对翻转课堂的研究,找到其和小学数学课程的融合点,改变学生的机械化学习方式,完善学习的方法与策略。

【关键词】翻转课堂;小学数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.979

小学数学是一门以抽象性和复杂逻辑性为主要表现的学科,这样的学科特征增加了学生的理解难度,给学生提出了很高的要求。翻转课堂教学模式是一种新颖的教学方法,是教育信息化的产物,可以利用多种信息化技术手段传递信息和资源,让学生拥有创新性的学习渠道与学习载体,丰富并拓展学生的学习体验,也将助推小学数学教学的全面改革。但是,从当前翻转课堂的应用情况来看,其没有充分发挥出本身的作用,需要教师合理应用该教学方法,改善当前教学现状。

一、小学数学课堂教学现状

自从新课改实施以后,小学数学在教学上也发生了重大转变,教师为了顺应时代的发展,满足新课改的要求,需要不断对教学工作进行改革和摸索。但是从当前课堂教学的具体情况来看,在很多方便依然存在着问题,并没有真正满足新课改的要求。在教学改革的实施上,不同教师对此次改革的看法存在很大的不同,对于从事教育工作较长时间的教师来说,其对于新课改从内心存在不同程度的抵触心理,认为新课改的要求华而不实,并没有真正的意义和作用,而有些教师则认为高考制

度的不改变,教学工作开展还是要以成绩为主,如果无法提高成绩,那么教学方法和理念再先进也没有任何意义。因此,在教学中很多教师依然是以传统教学方法和理念为主,在新课改上仅仅是应付了事,并没有从实质上进行教育改革,这对于教育的发展而言是非常不利的,而且也无法满足时代发展对于教育和人才的需求。面对此种情况,我国在教育改革上仍然是任重道远,需要各方不断努力才能够得以实现。

二、小学数学翻转课堂教学策略的探讨

1.教师主动改变既往教学方式

在为小学数学课堂中注入翻转课堂教育方式的时候,老师应深刻地认识到翻转课堂的特点和优点,并积极的进行身份定位和思想观念的转变以及教学方式和教学内容的升级改变等,调整好心态,为学生的学习做好服务工作,并积极主动的与学生进行有效的沟通,使师生关系更加融洽、平等、和谐等,促进学生可以在良好的学习氛围当中提高学习兴趣和学习能力,激发学生的学习潜能,促使学生有更好的