

小学数学教学中强化学生核心素养培养的方法探究

赵红梅

(河北省邢台市新河县滏阳小学 河北 邢台 055650)

【摘要】培养学生的核心素养已经成为新时期教育教学的全新理念和价值追求,在日常的教育实践中,老师应该将核心素养融入数学课堂之中,不仅让学生学扎实知识基础,还应该让学生实现内心素养的提升和发展,立足于日常教学,优化教学方法,强化学生核心素养,为学生将来的学习和未来发展奠定基础。

【关键词】小学数学教学;核心素养;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1394

核心素养可谓是一个人具备的基础知识、掌握的应有技巧、学习态度、价值观念的综合体现。数学核心素养是指学生数学综合运用的能力,在日常的教学过程中,老师应该立足于学生整体学习能力的发展,优化教学策略,优化教学过程,以培养学生的核心素养为目标,树立以生为本的教学理念,发挥数学学科的育人价值,坚持基础性、普及性、发展性的教育教学理念,优化教学,让每个学生学习有价值的数学。

一、创设教学情境,培养数学意识

数学课程改革明确指出,应该让每位学生学习有价值的数学,数学与生活息息相关,只有融入更多的生活情境、生活实例、生活元素,让学生站在生活的视角下思考数学问题,才能够突破书本教材的局限,让学生走到生活中去,掀开学生的情感波澜,为学生的知识学习奠定基础,培养数学意识和思想。例如:在“土地的面积”的学习中,老师可以从学生的生活实际出发,让学生算一算教室的面积,教室的长为40米,宽为30米,请计算教室的占地面积为多少?从生活化的问题出发,引导学生积极思考,站在生活的视角下剖析数学知识,研读数学内容,有助于学生的数学学习能力提升提供有力支持。

二、鼓励动手操作,增强实践能力

单一枯燥的教学模式,有可能让学生产生厌烦情绪,既不利于课堂教学的顺利展开,又不利于学生综合能力的提升。因此,老师在课堂上应该强调学生的课堂参与,强化数学活动的展开和组织,让学生在实际的操作过程中了解数学知识的产生,更好地剖析数学问题,培养数学思维,从而促进学生核心素养不断提升。例如:在“正方体和长方体”的学习中,为了促进学生真正的了解表面积的含义,老师引导学生对自己的课本进行包装,通过包装纸的剪裁、粘贴、测量、计算,实现学生动手能力、思维能力、计算能力的培养,同时,通过与生活实际的联系,还能够真正地深化知识认知,增强学生的理解能力。

三、运用信息技术,培养数学思维

数学是以思维活动为基础的学科,为了强化学生的核心素养,培养老师应该重视多媒体信息技术的使用,通过多媒体的运用,将图片、音频、视频展示在课堂中,让学生以直观形象的元素理解抽象性的数学问题,既有助于培养学生的信息素养,还有助于学生数学思维能力的提升和培养。例如:在“长方体和正方体的体积”学习中,为了促进学生更好的理解体积这一概念和体积的算法,老师可以利用Flash动画对体积的知识进行有效的展示,帮助学生营造良好的学习氛围,实现抽象性的图形问题更加直观形象,既有助于深化学生知识认知,还能够激活学生的学习热情,让数学课堂更具开放性、创新性、生动性,从而提升学习效果。又如,在“折线统计图”的学习中,为了促进学生能够了解折线统计图的运用,让他们了解折线统计图是为了更好地表示数据的升降,可以利用多媒体给学生形象直观地展示动点的变化,让学生了解折线统计图的运用价值,提升数学思维。

四、重视小组合作,提升探究能力

强化学生的核心素养,培养老师应该优化教学模式和方法,重视小组合作教学法的运用,从学生们的自身出发,让学生在课堂上获得更多发言的机会、思考的机会、展现自我的机会,以这样新型的教学方法,让学生获得耳目一新的感觉,提升学生的综合学习能力。例如:学习分数除法的算理时,老师可以让学生以小组合作的形式完成,这样学生们在自主学习的基础上,小组之间讨论交流,以小组的结构进行学习,有助于发散学生思维,提升学习效率,还有助于让学生在老师的思维指导下解决数学问题,了解数学算理,促进学生数学核心素养的提升和发展。

五、培养师生情谊,构建和谐氛围

为了强化学生得核心素养,让学生在课堂上高效学习知识,获得提升和发展,老师应该重视平等民主师生关系的构建,通过和谐的师生关系,让学生改变被动、机械、消极的学习状况,增强学生的学习兴趣和积极性,小学生们年纪很小,老师在课堂上严肃刻板的讲授,可能打击学生的学习积极性,这样课堂教学实效同样也会大打折扣。因此,老师应该重视良好师生关系的构建,让课堂因良好的师生关系更加自由,更加灵动,更加宽松,更加高效。例如:在知识讲解过程中,老师可以以热情、平和、温柔的语气与学生们沟通,当学生们说出自己的答案之后,老师就要给予学生鼓励、赞赏和表扬,用自己的态度感染学生,吸引学生摆正学习态度,积极参与教学。同时老师用自己的鼓励和赞扬,也能够彰显个人的教育智慧和教育艺术,让学生感受老师的和蔼可亲、温柔积极正能量,从而对学生产生潜移默化的影响,更好地提升学生们的学习兴趣。当学生不正确的答案时,老师也应该平和认真地给学生讲解,减轻学生们的心理压力,同时也让学生从反感迷茫的姿态中走出来,鼓励学生学习,让学生在智慧课堂中感受数学学习的真正魅力。

结束语

将核心素养的培养贯彻于整个学科的教学过程中,将强化学生核心素养培养作为日常教育教学的重要指引,老师应该注重学生各个方面的综合成长,注重学生素质能力的提升,为学生终身发展、终身学习奠定基础。

参考文献

- [1]尚盼盼.如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养[J].科学咨询(教育科研),2020(12):223.
- [2]魏晓菲.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].教育界,2020(50):31-32.
- [3]马建胜.基于核心素养下建构小学数学高效课堂策略探究[J].考试周刊,2020(95):71-72.
- [4]郑丽娟.谈核心素养视域下的小学数学课堂有效提问策略[J].学周刊,2020(36):55-56.

微课资源在小学数学课堂教学中的应用

赵文平

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】微课在日常的教育教学中备受青睐,在提升学生们的学习兴趣,突破教学重难点,增强知识认知,强化知识训练中发挥着突出优势。数学是小学阶段的重要学科,为了提升日常教育教学质量,培养学生综合能力,老师应该发挥微课的教育教学价值,将其融入教育教学环节,优化教学活动,促进学生深入学习,高效发展。

【关键词】微课资源;小学数学;课堂教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1395

数学课程标准明确指出,应该重视信息技术与日常教育教学的整合。微课在课堂中能够针对一个知识点进行重点讲解,对于优化课堂教学流程,突出教学主题,创新教育教学活动,给学生带来更多视觉、听觉上的体验具有重要意义。老师应该在新课改的背景下,给日常教学注入新生力量,以提升学生的综合发展为中心,巧妙运用微课技术,引导学生学习,提升学习效果。

一、微课资源在小学数学课堂教学中的应用价值

在网络时代,教师应该顺应时代发展的潮流,让日常教学更具现代化,通过微课资源的课堂融入,能够将更多的教育教学资源分享给学生们,这样有助于吸引学生的注意力,让学生更好地进行知识学习,对于增强学生的自主学习能力、开发学生的合作精神、促进学生的口语表达具有突出意义。将微课资源运用于日常的小学数学课堂教学,不仅仅是教育改革对于教育教学的呼唤,更是提升学生自主学习能力和增强课堂教育质量的需求。在现代化教学的背景下,老师紧紧依靠书本、粉笔、黑板,不能够更好地完成教学目标,站在时代发展的前沿,从学生的本

体出发,树立正确的教育教学观,优化教学策略,创新教学方法,在课堂上给予学生视觉全方位的体验,吸引学生多种感官参与,这对于提高学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,促进个性全面发展具有重要意义。

二、微课资源在小学数学课堂教学中的具体应用

(一)指导预习,提升自主学习能力

微课视频具有短小精悍的特点,能够最大程度上突破时空的限制。在网络迅速发展的背景下,将微课视频上传给学生们,让学生根据自己的闲暇时间自行学习,促进学生自主学习能力提升。例如:在“圆的周长和面积”的讲解过程中,老师在课前给学生提供一段微课视频,引导学生自主学习,初步掌握新知识所包含的内容,并且老师引导学生将自己不懂的问题,大胆提出,老师做具体针对性的解答,当学生们自主学习完之后,老师再通过微课视频的形式上传一些练习题,让学生将圆的周长、圆的面积相关知识训练自主完成,对学生的学习起到促进作用,在这种先学后教模式的展开中,增强学生的数学综合能力。

(二) 精确讲解, 突破教学重难点

只有在日常教学过程中突破教学重难点, 才能更好地完成教学目标, 促进学生发展。对于高年级的小学生而言, 他们生活经验和社会阅历并不丰富, 为了能够让他们更好的认知抽象性的数学问题, 老师可以通过微课声情并茂的特点融入更多生活化的场景, 引导学生认知数学知识, 感悟相关理论, 增强学习能力。例如: 在“圆和扇形”的讲解过程中, 为了促进学生了解生活中的自行车轮子为何是圆形, 老师可以利用微课视频展示自行车车轮的构造, 了解车轴通过圆心, 当车轮在地面上滚动时, 车轴离开地面的距离是相等的, 所以才能够平稳前行。通过视频的形式, 让学生更好地理解圆的半径的存在及圆的半径存在的重要性对日常生活的价值, 培养学生的思维, 突破教学重难点, 促进学生高效学习。

(三) 创设情境, 营造生动氛围

老师应该重视教学情境的创设, 通过体验性、生活性、生动性的教学情境, 能够营造出轻松、愉悦的教学氛围, 同时以情境为基础, 能够增强学生的知识体验, 激活学生们的学习兴趣, 促进学生思维发散, 引导学生快乐、高效学习。例如: 在“圆柱与圆锥”的教学过程中, 为了学生能够更好地了解同底同高圆柱与圆锥的体积关系, 老师利用微课视频给学生展示小博士对于同底同高圆柱与圆锥体积关系探讨的小实验, 通过小博士对于同底同高圆柱和圆锥两个杯子中水的倾倒, 让学生了解原来同底同高的圆柱体积是圆锥的3倍, 通过视频的形式, 让数学抽象知识更加直观、形象的展示给同学们, 同时让学生获得耳目一新的感觉, 在视觉冲击时, 让学生更加积极地学习数学, 更加直观的了解数学, 更加深刻的记忆数学规律, 有利于增强学生们的学习能力。

(四) 知识训练, 加强课后提升

课后复习是课堂教学的延伸, 更是日常教育教学不可缺少的重要环节, 良好的课后复习能够检验学生的学习状况, 巩固学生的知识记忆, 减少学生遗忘率。通过微课视频, 能够将复习环节更具灵活性、趣味性, 既有助于提升复习的效率, 还有助于将学生学到的知识进行消化, 从而转化成自身养分, 让学生茁壮成长。例如: 学完“圆柱和圆锥”之后, 老师可以将圆柱和圆锥之间的关系、圆柱体积、表面积、圆锥体积、表面积, 制作成形象的微课视频, 让学生在观看视频时, 对本单元的相关模块进行再学习, 以提升复习效果。另外, 将复习资料放置在微课中, 并进行上传, 引导学生不受时空的限制, 对本章节内容总结, 回顾练习理解, 发挥了微课视频的优势, 激活了学生的学习热情, 同时又有助于提升日常教学效果, 增强学生学习效率。

结束语

老师应该合理科学的运用微课技术, 给予学生更多学习的自由和自主探究的时间, 帮助学生更好地学习知识, 高效提升能力。

参考文献

- [1] 郭宗凡. 微课教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 21-22.
- [2] 朱莹. 应用微课资源数学课堂更高效[J]. 教育界, 2020(42): 50-51.
- [3] 王翠. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 数学大世界(上旬), 2020(09): 66.
- [4] 张凤芳. 小学数学教学中的微课资源开发与应用[J]. 理科爱好者(教育教育), 2020(04): 209+211.

初中语文教学中学生核心素养的培养策略分析

郑杰

(庄埠初中 江西 赣州 341000)

【摘要】如今, 随着教育体制的不断完善, 传统的教学模式与新课改的教育理念产生了严重的背离, 已经无法满足新时期学生的发展需求了。在这种教育背景下, 教师必须要转变传统的教学观念, 从学生的角度出发, 创新教学模式, 并采取行之有效的教学措施, 为学生提供良好的教学环境, 营造浓厚的学习氛围, 以增强学生的语言建构水平, 培养学生的创新性思维, 提升学生的审美创造能力, 开阔学生的文化视野。这样让学生在有趣的教学活动中形成核心素养, 对于激发学生的语文学习兴趣, 促进语文教学的发展有重要的意义。

【关键词】核心素养; 初中语文; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1396

根据当下新课标的有关精神, 现在的初中语文教学不仅要不断提高学生成绩, 还要做到促进学生的全面发展, 达到语文教学所承载的思维能力培养、德育和美育等深层次素质提升的要求。如此来看, 这就意味着语文学习的不仅仅是书本内容, 还需要书本与生活相结合来融会贯通, 紧紧抓住学科的核心素养展开相关教育活动, 不断提高学生的综合能力。

一、学科核心素养内涵的正确解读

(一) 多角度核心解读

语文学科的核心素养是培养学生成为有文化、有能力、有责任心等德才兼备的优秀人才。中学生的核心素养也应该是顺应时代变化成为对社会有用的人。我们在对初中语文学科核心素养进行内涵解读时, 一定不能以偏概全, 一叶障目。虽然说语文是一门语言性学科, 但更像是一门综合性学科。语文是各学科学习的基础, 学好语文对学生的阅读能力、理解能力、分析能力有着重要影响, 而这些核心素养对其他学科的领悟和深入学习也至关重要。那么, 在核心素养视角下, 初中语文老师也要重视对教学的创新与策略, 加强学生对语文学科的重视与理解, 而不能单纯地停留在“识文断字”的层面。

(二) 全方面能力深挖

就语文学科而言, 初中生应该通过它获得哪些能力方面的提升。简单列举一下: 基础词汇量, 认识多少汉字; 阅读理解, 能否看懂别人写的文章或说的话; 表达能力, 如何运用所掌握的字词句; 沟通能力, 将文字语言转换成声音语言; 辩论及演讲能力, 能否通过良好的思辨进行问题阐述和观点表达。当然, 以上内容并不是语文学习的全部, 而是想借此说明语文学科对学生全方位能力塑造的巨大作用。核心素养视角下, 最大的要求便是学生不停留在课本, 不执着于语言文字这些基础本身, 而是最大限度地发展初中语文课堂内容背后带给每个学生思维层面、技能层面的指导作用。

二、学科核心素养视角下初中语文的教学策略

(一) 开放性教学个性化成长

学生是学习的主体, 教学方式应按照适合学生的学习发展来制定, 兴趣是学习的主人, 学生对学习的兴趣其作用不可忽视, 在教学过程中保持学生对知识的好奇心、求知欲, 同时鼓励引导学生自主学习并主动发现问题。提倡学生多读多写, 锻炼学生的表达能力和写作能力。在课下通过语文课程与实践的相结合, 拓宽学生的学习空间。教师也可以组织学生以辩论会的形式沟通学习, 加强学生的口语交际能力。总而言之, 总之就是“不拘一格”, 打造开放性教学空间, 实现学生的个性化成长。

(二) 创设情景明确目标

学习的方法多种多样, 随着时代的进步, 语文教学的模式也应该不断变化。为了提高初中语文的学习质量, 老师可以通过创设情景的方法来制造实践创意课堂。例如: “理想”这篇课文, 老师可以让学生回家练习朗诵, 然后在课堂上组织朗诵比赛。布置学生自己找朗诵诗的多媒体素材: 背景画面、背景音乐等。朗诵结束后, 引导学生交叉讨论, 联系切身生活实际及个人经历, 深化理解诗歌的主旨。从而树立远大理想, 并为之奋斗。

(三) 资源拓展课外延伸

现在的初中教学条件提升不少, 许多学校都配备了专业的多媒体教室和相关的教学器材, 再加上网络化的信息技术手段, 让世界各地的教学资源都能“为我所用”。因此, 初中语文的教学课堂不应局限于传统教室的小天地, 而应该乘着网络的翅膀“遨游四方”。教师应不断提升自己, 掌握更多更全面的教学资讯, 并筛选出适合特定课程而又吸引初中生关注的优质资源用于课堂教学和课外延伸。初中阶段, 学生自我意识急剧膨胀, 对周围世界的好奇心极强, 教师可以引导学生正确的发挥这股“干劲”, 在课堂之外探索更多的语文知识, 增强自己的综合素养。

(四) 结合生活实效运用

语言文字的产生伴随着人类的生产生活而产生, 现代化的语文更是来源于生活最终去还原和指导生活。初中生处于青春期, 教师理应正确的引导学生如何理性地去面对生活, 感悟生活的内在逻辑, 同时又感性地去观察生活, 发现生活之美。以《春》为例, 如果没有对生活的热爱, 怎么能理解作者“盼望着, 盼望着, 东风来了, 春天的脚步近了”这样简言白白的话语中所包含的无限情感呢? 所以, 结合生活, 增强学生的实际感知和运用能力才是保持初中语文课堂魅力的源源动力。

三、结语

语文的学习, 不是一个一蹴而就的过程, 它比其他所有的学科都讲究“积累”。没有一定的词汇积累, 生活经验的积累, 以及对语言文字的使用习惯, 学生很难通过老师的讲述便能完整且深入地理解语文学的究竟是什么。因此, 我们对初中语文学科核心素养的解读必须全面, 这个全面里面甚至包含了对学生个性的包容。当语文与生活交融, 才能更显其无穷魅力。

参考文献

- [1] 赵莹莹. 从“语文素养”看“语文核心素养”的内涵及特征[J]. 牡丹江大学学报, 2016(11).
- [2] 李通. 浅谈初中语文教学如何培养学生的学科核心素养[J]. 课外语文·下, 2019(2).
- [3] 余登燕. 初中语文学科核心素养教学策略研究[J]. 伊犁师范学院硕士学位论文论, 2018