

环保教育理念在高中地理教学中的渗透

布 穷

(西藏自治区山南市第二高级中学 西藏 山南 856000)

[摘要]在当前我们已经身处在全球化进程不断加快的时代背景下,环境保护逐渐成为世界所关注的一个焦点问题,也关系到人类的生存和发展。因此,在当前,高中教师在地理教学开展的过程当中也可以挖掘学科的优势不断加强环保教育理念的渗透。通过这样的方式将地理教学和环保教育充分融合起来,让学生开阔视野,提高认知,让学生的环保意识和能力都得到不断的增强。

[关键词]环保教育理念;高中地理教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1411

在高中地理教学开展的过程当中,其中包含着非常多的地理知识和人口、环境的研究等,在环保教育理念的渗透方面优势比较强。所以,在当前,高中教师在地理教学实际开展的过程当中应该对教育优势不断的进行挖掘,对环保教育理念进行引入。将地理教学的育人价值充分展现出来,达到理想当中最佳的课程效果。

一、整合教育内容,渗透环保教育理念

在地理教材当中,和环境保护往往是紧密相连的^[1]。所以,高中教师在地理教学开展的过程当中要想更好地实现环保教育理念的渗透,首先就应该加强教育资源的整合。对教学的开展起到一个推动的作用,真正的在地理教学当中将环保的理念充分展现出来。例如,在讲解和“黄河”相关的地理知识时,为了让学生对黄河及流域概况等相关知识更好的进行掌握,教师除了要对一些概念信息进行传授之外,也应该对学生进行引导,在黄河流经的黄土高原地貌在从前是一片沃野千里、草丰林茂的绿洲。但是在现代社会的背景下经过持续开发,往往造成了毁林种粮、毁草弃牧等景象,使得高原上的环境被严重破坏,导致生态失调,水土流失,环境逐渐恶化,变成中国人的忧患。这样的方式可以对学生的忧患意识起到一个推动的作用,真正的实现环保教育在课程当中的落实,让地理教学当中的环境保护教育得以实现。

二、挖掘环保素材,渗透环保教育理念

新课标指出,在日常教学开展的过程当中,教师应该关注学生在学习过程中的价值观、态度和情感,真正地带动学生的学习能力和综合素质方面的提高^[2]。所以,为了更好的将环保教育理念在地理教学当中予以渗透,教师也可以对环保素材不断的进行开发。通过这样的方式更好的实现理念的渗透,达到理想当中最佳的教育效果。例如,在讲解“城市化对地理环境带来的影响”相关内容的过程当中,教师就可以让学生站在三个方面来开展。比如,城镇化进程加快是人类在发展过程中的必然趋势吗?在城市化发展过程中所出现的社会问题应该怎样去缓解?学生也是城市化发展速度加快过程中的见证者,你觉得应该如何在未来对城市布局加以规划呢?让学生在三个方面探究的过程当中巧妙的对之前的地理经验和知识进行运用和理解,让学生懂得在未来应该承担起自己保护环境的使命,实现环保理念在课程当中的良好渗透。

三、结合实际案例,渗透环保教育理念

在地理教学开展的过程当中,教师也可以通过一些真实案例的引入让学生更好地感受到环境保护的重要性^[3]。这样就可以在无形当中让学生的环保意识和能力都得到提高,达到理想当中最佳的教育效果。例如,在讲解“工程建设对海岸环境

及生态带来的影响”相关知识点的过程当中,教师在课前就可以为学生举出实际案例。可以将“长江三峡大坝”作为案例,让学生在课前对资料进行收集。在后续课程开展的过程当中,在资源收集完毕之后,教师就可以对学生任务的设置,可以让学生对大坝受到地理条件约束来进行评价,以及对于周边环境带来的不利和有利因素进行分析,对大坝对人类的生活及生产带来的影响进行探究等等。也可以让学生在在此基础上开展辩论,探讨三峡大坝的工程建设究竟是弊多于利还是利大于弊。借助这样的方式让学生在课程教学开展的过程当中更好的深化自己的环保概念,并能够亲身参与,各抒己见,让学生的学习效果变得更好。

四、开展实践活动,渗透环保教育理念

在高中地理教学开展的过程当中,为了更好的实现环保教育理念的渗透,教师在日常教学开展的过程当中就一定要真正地做到理论结合实践。这样才能够将环保教育理念落在实际行动当中,让理念渗透的价值和作用得到不断的展现。例如,在实践活动开展的过程当中可以将陶行知理论作为导向,在活动开展过程中解放学生的头脑,让环保教育在开展的过程当中更加容易被学生轻松接受。在此过程当中,主题并不一定要有多高深,而是可以从一点一滴做起,比如塑料袋的处理、每一滴水的节约。真正让环保教育在开展的过程当中做到聚沙成塔,让环保教育理念得到进一步的深化,有助于学生环保行为良好习惯的养成,真正的为后续的环境保护提供力量,让教育的价值不断的展现。

结论

高中教师在地理教学开展的过程当中结合实际的教学内容加强环保教育理念的渗透是非常重要的。可以将地理教学在环保理念方面的渗透优势和价值充分的展现出来,让课程教学在开展的过程当中更加丰富,展现育人性。所以,在教学开展的过程当中,教师应该整合教育内容、挖掘环保素材、结合实际案例、开展实践活动让环保教育理念得到渗透,达到理想当中最佳的教育效果。

参考文献

- [1]朱锦涛.时事热点材料在农村高中地理教学中的应用研究[J].考试周刊,2020,(97):140-141.
- [2]梁文福,袁书琪,黄向标.基于问题式教学的高中地理微课设计与实践思考——以板块运动与河流地貌的发育为例[J].地理教学,2020,(23):24-26.
- [3]彭俊芳,李冰洁.地理高考引领地理课程改革及其对高中和高师地理教学改进的启示[J].地理教学,2020,(23):32-36.

刍议初中数学教学中学生运算能力的培养

程小娟

(重庆市珊瑚初级中学校 重庆 400000)

[摘要]运算教学是初中数学教学的重要内容,加强对运算能力的培养,能让学学生有更加扎实的学习基础,对学生数学综合能力及素养的提高十分有利。但目前的初中数学教学中,存在对学生运算能力培养不重视的情况,影响了初中数学教与学的发展。因此,本文对培养运算能力的重要性进行了分析,提出了初中数学教学中学生运算能力的培养策略。

[关键词]初中数学;学生;运算能力;重要性;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1412

运算能力是数学的基本能力,高考对运算能力的考查主要是对算理和逻辑推理的考查,考查时以代数运算为主,同时也考查估算、简算。对运算能力的要求可概括为“准确、熟练、合理”六个字,而且反映出重在算理和算法的考查,并对计算和运算的灵活性与实用性也有一定的要求,应懂得恰当地应用妙算、图算、近似计算和精确计算进行解题。那么怎样培养学生的运算能力呢?

一、初中数学教学中学生运算能力培养的重要性

计算是一项基础性比较强的能力,计算也是初中数学中重要的内容之一,是培养学生学习能力的前提和基础。初中的数学教学大部分内容都和运算有着密切的关联,学生运算能力的高低能够体现出学习数学的情况。在初中数学课程中,解题的思路和步骤、问题的推算和分析等都离不开运算,所以,运算在数学学习中发挥着重要的作用,虽然学生的计算能力越来越被教师忽视,但是计算仍然是学习能力中最重要的一环,也是培养学习能力的核心内容。在初中数学教学阶段,学能的学

习能力培养至关重要,虽然数学学科所需要的记忆内容没有其他学科多,但是对于知识的运用则相对严格。在学习中往往有些学生因为计算速度慢或者计算不熟练导致学习的效果不佳,有学生并没有意识到自身的问题,甚至在学习中运用计算器等方式进行计算,这样的学习导致了学生缺乏灵活的运用和学习方式的固化,只是盲目的跟着教师的教学过程走,缺乏自主的分析和思考,学习的能力得不到有效的培养,学习的质量也出现了参差不齐情况。所以想要学好数学,运算能力是基础,提升和培养学生的运算能力是学习数学的关键所在。

二、初中数学教学中学生运算能力的培养策略

(一)培养学生的计算兴趣

初中数学教学中培养学生的运算能力,需要先让学生对计算学习产生兴趣,这点极为重要。因此,在实际的初中数学教学中,老师要对教材中的计算内容进行深层次的研究,对学生的身心特点进行了解,从而找出激发学生计算兴趣的方法。比

如：学生对宽松、有趣的课堂教学氛围比较喜爱，所以老师可以将小游戏引入运算教学中，让学生在游戏中的理解算理，并进行实践练习。或者，老师在课堂中要善于运用激励、幽默等语言，对学生的运算学习进行引导，让学生对计算产生兴趣。再如：针对学生好胜心较强的特点，老师可以围绕“有理数的加减混合运算、求解一元一次方程”等计算内容，设计一系列竞赛活动，让学生在竞赛中感知计算的乐趣及成就感，让学生逐渐喜欢上计算。

(二) 指导学生掌握运算规律和运算技巧，提高学生的运算速度

运算能力是在实际运用中形成和发展的，并在运算中得到表现。这种表现有两个方面，即正确性和迅速性。正确是迅速的前提，没有正确的运算，迅速就没有实际意义。运算的易难同知识是相辅相成的，都是由易到难，由简单到复杂逐渐发展起来的。简单低级的运算若没有过关，想进行复杂高级的运算是非常困难的。例如：学生实数的运算若没有过关，就急于引导学生进入有理式的运算，这无异于“拔苗助长”，其结果必然是困难重重。等到进入无理式的运算学生更是茫然，无从下手。所以，教学中切不可忽视低层次的运算。要做到运算迅速正确，还应从合理教学上下功夫，通过例题教学和日常训练，使学生掌握一定的运算方法和规律。如果学生对规律不掌握，解题时只能是胡乱猜想，影响解题的指向性、正确性和速度。因此，教学中要善于发现并及时总结规律性的东西，抓住规律后，对学生进行严格的有计划的训练，学生掌握了一定的解题规律，解题速度会相应地得到提高。当然，数学运算只掌握规律还是不够的，还必须具备一定的技能技巧，解题技巧是提高运算速度的关键。为了提高学生解题的技能技巧，在数学学习活动中还要加强口算、速算的能力训练。口算与速算是数学计算的基本技能，也是培养运算能力的基本途径，口算与速算可以避繁就简，减少错误，达到快速计算的效果，所以在教

学中教师有必要向学生介绍一些简单实用的速算方法。

(三) 引导学生每次练习后进行总结反思，并开展自我竞赛

“学而不思则罔”，学生做题并不能就题做题，每次进行练习后就应当进行一定的反思，不断的进行总结，这次错了为什么错，怎样错的，下次怎样避免，只有不断的总结反思，才能形成良好的解题习惯，才能看到不断的进步。另外，在当今竞争日益激烈的社会里，竞争早已深入到社会的每一个角落，学校也不例外，其实学生也喜欢竞争，他们常常会为自己在竞争中取胜而自豪，同时也为了在竞争中取胜而奋力拼搏，竞争激励上进。为了提高学生的运算能力，可以组织各种竞赛，不仅能活跃气氛，提高课堂效果，而且能训练学生准确迅速的运算能力。值得注意的是由于学生存在个体的差异很大，有些个体间根本不能进行互相竞争，此时不妨引导学生进行自我竞赛。自我竞赛顾名思义，就是现在的自己和过去的自己竞争，进行自我挑战，实现超越自我。每当学生看到自己的错误渐渐减少，成绩不断进步时，就会产生成功的体验，有一种成就感。此时，教师加以鼓励和引导，他们会更有信心地投入到自我竞争中，实现真正的自我超越。

结语

总之，学生数学运算能力的培养是一个长期的教学任务，而中学数学学习阶段又是一个关键的时期，思想上一定要重视运算能力的培养和提高。

参考文献

- [1] 邢海燕, 李新颖. 例谈初中数学错题资源的有效利用[J]. 求知导刊, 2020(46): 55-56.
- [2] 闵晓颖. 初中数学课堂教学学科素养的培养策略[J]. 家长, 2020(32): 21-23.

初中英语作文教学中核心素养的渗透研究

储佳慧

(昆山市周市中学 江苏 昆山 215316)

[摘要] 学生核心素养指的是其应当具备的，可以适应终身发展及社会发展需要的必备品德和重要能力。社会参与、自主发展及文化基础三方面内容都属于核心素养的内涵，无论是顺应教育改革的发展趋势，还是提高我国教育竞争力的急切需求，都应该在教学活动中重视对学生核心素养的渗透。英语作为的语言学科，教学价值十分重要，特别是英语作文的教学，对于提升学生的英语综合能力有着重要作用。本文对初中英语作为教学进行了研究，并指出渗透和培养学生的核心素养的方法，旨在不断提升英语作文教学的深度和广度，促进学生全面发展。

[关键词] 初中英语作文教学；核心素养；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1413

核心素养对于初中英语作文教学有着全面的指导意义，不仅是新时期英语教学的需要，而且还是提高学生英语作文质量的关键。作为教师，首先应当对核心素养进行深入理解，然后在英语作文教学课程中对学生的核心素养进行渗透和培养，以此不断提高学生的综合素质。

一、初中英语作文教学中渗透核心素养的策略

(一) 强化学生的文化基础

强化学生的文化基础是渗透核心素养的重要方式，在核心素养的内涵中，文化基础属于内在品格，对于帮助学生成为有高雅的人有着促进作用^[1]。在初中英语作文教学活动中，用文化的眼光对教学工作进行审视，能够让文化在英语写作中得到彰显，除了能够提升学生的英语作文水平外，还能够让学生对英语学科产生更深的感悟，让学生不单单只是将英语作为枯燥无趣的单词、语法学习，以及交流工具，而是将其看作是承载了人类历史文化的重要语言。在进行教学《Good manners》这单元时，教师便可以让学生们想一下，写一下我国与西方国家在生活方式上的差异，生活方式可以体现一个国家的文化，不论时日常生活行为，还是待人处事方面，我国与西方国家都有着较大差别，比如，在日常生活方面，西方人是用刀子、叉子和勺子来进餐，而我国却是用筷子就餐；在礼仪方面，我国非常注重礼节，凡事多以长辈为先，而西方国家注重的是人人平等的观念，孩子对父母的称呼都是直呼其名。学生经过对西方国家生活方式的写作训练，不仅能够加深了解英语这门语言，还可以文化层面在这门学科进行审视，有利于激起学生的学习兴趣。另外，由于中西生活差异涉及较广泛的原因，导致写作不具有针对性，教师便可以让从某一方面进行具体写作，比如，中西方语言文化的差异、饮食文化的差别，或者是风俗习惯的不同、社会关系的迥异等。学生写作期间，为保证写作的准确性和丰富性，教师要大力鼓励学生通过上网查阅资料、翻阅书籍词典等多种途径进行写作。英语是一门外国语言，对其进行学习时不仅要了解语法知识，还要对文化进行学习和对比，从而增强对英语的喜爱，这样才能够带上感情去学习英语，达到事半功倍的成效，反之，只会将英语作为枯燥的学科。

(二) 培养学生的自主意识

核心素养的重要内涵便是对学生的自主意识进行培养，这不仅仅是新时代背景下英语教学的重要目标，更是初中生未来发展必须要具备的能力。在初中英语作文教学中，教师应当给予学生相应的自主学习时间及机会，尊重学生想要自主学习的意愿和诉求，以此在学生写作进行沟通和探索时，让学生的自主学习意识和能力得到提升。以八年级上册第五单元《Wild animals》这一内容为例，教师上课时就可以根据课文的内容，将课堂交到学生手中，让学生以如何保护动物为主题，在小组中或者与同桌用英语的形式进行探讨和交流^[2]。虽然说初中生词汇量不大，英语表

达能力相对薄弱，但学生们对怎样保护动物还是有他们自己的见解和认识，譬如，有的学生会说“we need to do something to protect them”“The government should make some laws”，有的会说“don't hurt animals”“love them”。无论学生们说得是否达标，他们敢于表达出来就很好，这样不仅能够加深他们自身的认识，还可以为下一步的写作提供素材，写作时会非常顺畅。

(三) 强化学生的社会感悟

核心素养渗透到英语作文教学中的重要方向是强化学生的社会意识，培养他们的责任感^[3]。作为成长关键时期的初中生，已经初步具备了认识社会和适应社会的能力，可是因为大多数初中生都是独生子女，缺乏对社会的感悟，造成责任、担当意识不强，这时教师应当发挥出引导作用，在英语作文教学中强化学生们的社会感悟，提升其思想认识，辅助他们走好每一步路，让其成为符合新时代要求的学生。譬如，在进行“population”这个单词的教学时，教师首先可以让学生们根据我国现在的人口状况，写出自身对人口的认识。然后再让学生结合环境、资源等方面的内容，分析在经济社会发展过程中人口的地位及作用，以此加深学生们对人口问题的思考。为了让学生有充足的写作材料，教师还可以利用多媒体放映相关的人口变化视频资料，尤其是从改革开放以来，经历了计划生育到鼓励生育，再到全面开放二胎政策，这样能够让学生对人口与经济的关系进行深刻的认识，学生在写作时就能够充分利用这些资料让作文变得更加丰富。对于其他课文内容，在进行作文教学时也要采用这种方式，以此不断巩固和加强学生的社会感悟。

二、结束语

核心素养主要包括了文化基础，自主发展和社会参与三方面内涵，是学生应当具备的，社会发展需要的必备品格和关键能力，对于学生的终身发展有着重要作用，而教师在英语作文教学活动中结合并渗透核心素养，不仅能够有效提升学生的英语写作水平，还可以拓宽学生的视野，因此，在初中英语作文教学活动中，教师应当积极的将核心素养目标渗透给学生，这对于初中生的英语语言能力、学习能力、文化素养和思维品质等都有着重要促进作用。

参考文献

- [1] 卓琛. 核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J]. 兰州教育学院学报, 2018
- [2] 陆汀. 基于核心素养谈小组合作在初中英语阅读课中的运用[J]. 英语教师, 2018
- [3] 荣灯荣. 初中英语作文教学中核心素养的渗透研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019