

如：学生对宽松、有趣的课堂教学氛围比较喜爱，所以老师可以将小游戏引入运算教学中，让学生在游戏中的理解算理，并进行实践练习。或者，老师在课堂中要善于运用激励、幽默等语言，对学生的运算学习进行引导，让学生对计算产生兴趣。再如：针对学生好胜心较强的特点，老师可以围绕“有理数的加减混合运算、求解一元一次方程”等计算内容，设计一系列竞赛活动，让学生在竞赛中感知计算的乐趣及成就感，让学生逐渐喜欢上计算。

(二) 指导学生掌握运算规律和运算技巧，提高学生的运算速度

运算能力是在实际运用中形成和发展的，并在运算中得到表现。这种表现有两个方面，即正确性和迅速性。正确是迅速的前提，没有正确的运算，迅速就没有实际意义。运算的易难同知识是相辅相成的，都是由易到难，由简单到复杂逐渐发展起来的。简单低级的运算若没有过关，想进行复杂高级的运算是非常困难的。例如：学生实数的运算若没有过关，就急于引导学生进入有理式的运算，这无异于“拔苗助长”，其结果必然是困难重重。等到进入无理式的运算学生更是茫然，无从下手。所以，教学中切不可忽视低层次的运算。要做到运算迅速正确，还应从合理教学上下功夫，通过例题教学和日常训练，使学生掌握一定的运算方法和规律。如果学生对规律不掌握，解题时只能是胡乱猜想，影响解题的指向性、正确性和速度。因此，教学中要善于发现并及时总结规律性的东西，抓住规律后，对学生进行严格的有计划的训练，学生掌握了一定的解题规律，解题速度会相应地得到提高。当然，数学运算只掌握规律还是不够的，还必须具备一定的技能技巧，解题技巧是提高运算速度的关键。为了提高学生解题的技能技巧，在数学学习活动中还要加强口算、速算的能力训练。口算与速算是数学计算的基本技能，也是培养运算能力的基本途径，口算与速算可以避繁就简，减少错误，达到快速计算的效果，所以在教

学中教师有必要向学生介绍一些简单实用的速算方法。

(三) 引导学生每次练习后进行总结反思，并开展自我竞赛

“学而不思则罔”，学生做题并不能就题做题，每次进行练习后就应当进行一定的反思，不断的进行总结，这次错了为什么错，怎样错的，下次怎样避免，只有不断的总结反思，才能形成良好的解题习惯，才能看到不断的进步。另外，在当今竞争日益激烈的社会里，竞争早已深入到社会的每一个角落，学校也不例外，其实学生也喜欢竞争，他们常常会为自己在竞争中取胜而自豪，同时也为了在竞争中取胜而奋力拼搏，竞争激励上进。为了提高学生的运算能力，可以组织各种竞赛，不仅能活跃气氛，提高课堂效果，而且能训练学生准确迅速的运算能力。值得注意的是由于学生存在个体的差异很大，有些个体间根本不能进行互相竞争，此时不妨引导学生进行自我竞赛。自我竞赛顾名思义，就是现在的自己和过去的自己竞争，进行自我挑战，实现超越自我。每当学生看到自己的错误渐渐减少，成绩不断进步时，就会产生成功的体验，有一种成就感。此时，教师加以鼓励和引导，他们会更有信心地投入到自我竞争中，实现真正的自我超越。

结语

总之，学生数学运算能力的培养是一个长期的教学任务，而中学数学学习阶段又是一个关键的时期，思想上一定要重视运算能力的培养和提高。

参考文献

- [1] 邢海燕, 李新颖. 例谈初中数学错题资源的有效利用[J]. 求知导刊, 2020(46): 55-56.
- [2] 闵晓颖. 初中数学课堂教学学科素养的培养策略[J]. 家长, 2020(32): 21-23.

初中英语作文教学中核心素养的渗透研究

储佳慧

(昆山市周市中学 江苏 昆山 215316)

[摘要] 学生核心素养指的是其应当具备的，可以适应终身发展及社会发展需要的必备品德和重要能力。社会参与、自主发展及文化基础三方面内容都属于核心素养的内涵，无论是顺应教育改革的发展趋势，还是提高我国教育竞争力的急切需求，都应该在教学活动中重视对学生核心素养的渗透。英语作为的语言学科，教学价值十分重要，特别是英语作文的教学，对于提升学生的英语综合能力有着重要作用。本文对初中英语作为教学进行了研究，并指出渗透和培养学生的核心素养的方法，旨在不断提升英语作文教学的深度和广度，促进学生全面发展。

[关键词] 初中英语作文教学；核心素养；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1413

核心素养对于初中英语作文教学有着全面的指导意义，不仅是新时期英语教学的需要，而且还是提高学生英语作文质量的关键。作为教师，首先应当对核心素养进行深入理解，然后在英语作文教学课程中对学生的核心素养进行渗透和培养，以此不断提高学生的综合素质。

一、初中英语作文教学中渗透核心素养的策略

(一) 强化学生的文化基础

强化学生的文化基础是渗透核心素养的重要方式，在核心素养的内涵中，文化基础属于内在品格，对于帮助学生成为有高尚的人有着促进作用^[1]。在初中英语作文教学活动中，用文化的眼光对教学工作进行审视，能够让文化在英语写作中得到彰显，除了能够提升学生的英语作文水平外，还能够让学生对英语学科产生更深的感悟，让学生不单单只是将英语作为枯燥无趣的单词、语法学习，以及交流工具，而是将其看作是承载了人类历史文化的重要语言。在进行教学《Good manners》这单元时，教师便可以让学生们想一下，写一下我国与西方国家在生活方式上的差异，生活方式可以体现一个国家的文化，不论时日常生活行为，还是待人处事方面，我国与西方国家都有着较大差别，比如，在日常生活方面，西方人是用刀子、叉子和勺子来进餐，而我国却是用筷子就餐；在礼仪方面，我国非常注重礼节，凡事多以长辈为先，而西方国家注重的是人人平等的观念，孩子对父母的称呼都是直呼其名。学生经过对西方国家生活方式的写作训练，不仅能够加深了解英语这门语言，还可以文化层面对这门学科进行审视，有利于激起学生的学习兴趣。另外，由于中西生活差异涉及较广泛的原因，导致写作不具有针对性，教师便可以让从某一方面进行具体写作，比如，中西方语言文化的差异、饮食文化的差别，或者是风俗习惯的不同、社会关系的迥异等。学生写作期间，为保证写作的准确性和丰富性，教师要大力鼓励学生通过上网查阅资料、翻阅书籍词典等多种途径进行写作。英语是一门外国语言，对其进行学习时不仅要了解语法知识，还要对文化进行学习和对比，从而增强对英语的喜爱，这样才能够带上感情去学习英语，达到事半功倍的成效，反之，只会将英语作为枯燥的学科。

(二) 培养学生的自主意识

核心素养的重要内涵便是对学生的自主意识进行培养，这不仅仅是新时代背景下英语教学的重要目标，更是初中生未来发展必须要具备的能力。在初中英语作文教学中，教师应当给予学生相应的自主学习时间及机会，尊重学生想要自主学习的意愿和诉求，以此在学生写作进行沟通和探索时，让学生的自主学习意识和能力得到提升。以八年级上册第五单元《Wild animals》这一内容为例，教师上课时就可以根据课文的内容，将课堂交到学生手中，让学生以如何保护动物为主题，在小组中或者与同桌用英语的形式进行探讨和交流^[2]。虽然说初中生词汇量不大，英语表

达能力相对薄弱，但学生们对怎样保护动物还是有他们自己的见解和认识，譬如，有的学生会说“we need to do something to protect them”“The government should make some laws”，有的会说“don't hurt animals”“love them”。无论学生们说得是否达标，他们敢于表达出来就很好，这样不仅能够加深他们自身的认识，还可以为下一步的写作提供素材，写作时会非常顺畅。

(三) 强化学生的社会感悟

核心素养渗透到英语作文教学中的重要方向是强化学生的社会意识，培养他们的责任感^[3]。作为成长关键时期的初中生，已经初步具备了认识社会和适应社会的能力，可是因为大多数初中生都是独生子女，缺乏对社会的感悟，造成责任、担当意识不强，这时教师应当发挥出引导作用，在英语作文教学中强化学生们的社会感悟，提升其思想认识，辅助他们走好每一步路，让其成为符合新时代要求的学生。譬如，在进行“population”这个单词的教学时，教师首先可以让学生们根据我国现在的人口状况，写出自身对人口的认识。然后再让学生结合环境、资源等方面的内容，分析在经济社会发展过程中人口的地位及作用，以此加深学生们对人口问题的思考。为了让学生有充足的写作材料，教师还可以利用多媒体放映相关的人口变化视频资料，尤其是从改革开放以来，经历了计划生育到鼓励生育，再到全面开放二胎政策，这样能够让学生对人口与经济的关系进行深刻的认识，学生在写作时就能够充分利用这些资料让作文变得更加丰富。对于其他课文内容，在进行作文教学时也要采用这种方式，以此不断巩固和加强学生的社会感悟。

二、结束语

核心素养主要包括了文化基础，自主发展和社会参与三方面内涵，是学生应当具备的，社会发展需要的必备品格和关键能力，对于学生的终身发展有着重要作用，而教师在英语作文教学活动中结合并渗透核心素养，不仅能够有效提升学生的英语写作水平，还可以拓宽学生的视野，因此，在初中英语作文教学活动中，教师应当积极的将核心素养目标渗透给学生，这对于初中生的英语语言能力、学习能力、文化素养和思维品质等都有着重要促进作用。

参考文献

- [1] 卓琛. 核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J]. 兰州教育学院学报, 2018
- [2] 陆汀. 基于核心素养谈小组合作在初中英语阅读课中的运用[J]. 英语教师, 2018
- [3] 荣灯荣. 初中英语作文教学中核心素养的渗透研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019