

相关片段,使小学生巩固了英语学习效果,在玩中真正融入英语学习,有助于提升英语口语能力。

## 二、组织学生合作参与,优化口语交际形式

在小学英语教学中,口语交际训练仅靠一个人是难以实现,教师需运用合作学习模式,组织学生在合作中进行口语练习,推动他们高效完成口语训练目标,达到培养口语能力的目的。因此,小学英语教师需要从核心素养角度切入,依据小学生的爱好与兴趣精心设计口语交际活动,促进同学之间愉快合作,使其体验到合作的乐趣,增强他们的语言表达能力。

例如,在小学英语六年级下册Unit 7 Summer holiday plans教学中,本节课主要谈论的话题是暑假出游计划,教师先在课件中展示一组著名城市或景点的图片,设置开放性问题:Where will you go for summer holiday?让学生说一说自己暑假想要去的地方,结合Story time部分课文带领他们学习本单元出现的新词汇、短语,让学生继续操练语法项目一般将来时。接着,教师指导学生在小组内通过口语形式自由讨论暑假出游计划,如:A:Where will you go for summer holiday? B:I'll go to Beijing with my parents.A:How will you go to Beijing? B:I'll go by plane.A:How long will you stay there? B:About one week....使学生灵活展开口语交际,提升他们的参与程度。

上述案例,教师采用有趣新颖的口语教学形式,调动学生参与口语交际的热情与兴致,使其与同伴积极交流暑假出游计划,锻炼他们的口语表达能力,并体验到英语交流的乐趣。

## 三、缩短师生距离,激发学生说的兴趣

常言道:“亲其师,信其道。”师生关系是否和谐、良好直接影响教学的成

效,因此,教师要给学生营造一个和谐、民主、平等的氛围,给学生更多的关爱,学生只有感到教师对自己的关心与爱护,才会与教师亲近,进而主动学习英语知识,爱上英语。在新学期刚开学的时候,教师第一节课堂上都会说:Welcome back to school!给学生营造一个民主氛围。当班级中的学生过生日的时候,教师可以营造一个生日环境,让其他学生用英语对过生日的学生说“Happy birthday!”然后再让每个学生说一句祝福语。有的学生说:“Wish you happy every day!”有的学生说:“I hope your grades are getting better and better!”还有的学生说:“I hope you are more and more beautiful!”这样一来,在这种轻松、愉悦的氛围中,学生学习英语的兴趣越来越浓厚,并且更愿意用英语和其他学生、教师交流,从而逐步提高自身的口语交际能力。

## 结束语

总之,语言是人类最重要的交际工具,只有让学生变得敢说英语、会说英语,才算达到了教育的目标。所以,在小学英语教学教学中,教师要选择合适的教学方法培养小学生的口语交际能力。

## 参考文献

- [1]于雪娥.提高小学高年级学生英语口语交际能力的策略研究[J].家长,2020(21):52-54.
- [2]梁玲.激励评价在小学高年级英语口语交际中的应用[J].教师博览(科研版),2019,9(01):72-73.
- [3]邵琦.提升小学生英语口语交际能力的有效策略[J].读写算,2018(35):167.

# 理性的重构与超越—初中课堂历史教学的优化

张春红

(莱西市南京路中学 山东 青岛 266600)

**【摘要】**作为初中教学计划中十分重要的历史学科来说,为了更好的响应新课改制度,当务之急就是要对课堂教学施以不断的优化,针对传统历史教学中亟待完善的问题予以积极的改进创新,只有这样才可以使课堂教学更具有有效性,进而使整体教学质量得到显著的提升。

**【关键词】**理性重构与超越;初中历史课堂;教学优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1055

初中阶段学生已具备较强的感性意识,在对历史知识学习的过程中,学生常常会把自身的感性意识带入到对一些历史事件的分析过程中,这对于塑造学生具有理性且主观的历史思维意识是极为不利的。对于此,在进行教学过程中,教师可通过从历史的发展演变开始入手,引导学生正确且清晰的了解历史发展过程的同时提升学生的思维意识及理性常识,增强其知识能力,使其更具文化精神。通过对历史课堂教学的不断优化,不仅可以使学生的学习质量及效率得到卓有成效的提升,而且使其历史核心素养也得到了培养,与此同时,优化历史课堂教学对于培养造就学生具有正确的人生观、价值观及世界观也是极为有帮助的。

## 一、引领学生进入到教学情境中,调动起学习的积极性

众所周知,兴趣才是学习最好的老师,就传统的初中历史教学方式来看,传授理论知识一般采用灌输式的方式来开展教学,学生处于被动接受的状态,这样不仅会遏制住了学生的学习兴趣,而且严重阻碍了其对学习施以主动积极性。因此,在对初中课堂历史教学不断优化时,应该将引导并培养学生对历史知识产生兴趣为基础,对教学方式予以创新并改革。为了使使学生更身临其境的对一些历史事件发生的整体过程有一个较为清晰的了解,可结合教学内容为学生创建教学情境,这不仅可以使学生更为快速的掌握相关历史知识,而且还可以使学生的理解分析能力均得到全面提升。例如在学习“青铜器与甲骨文”相关内容时,如果老师仅仅是依照课本介绍青铜器的工艺及甲骨文的造字特点,学生很难全神贯注的理解这些较为抽象的内容,所以,老师可以借助多媒体相关技术,找到与教学内容相关的音频、视频等播放给学生,使学生不仅可以更为直观的了解相关的内容,而且还可以激发学生对于学习的兴趣,使其更乐于参与到历史课堂的学习过程中,在不知不觉间便提升了自身的历史核心素养,使其更具理性思维意识。

## 二、突出学生的主体地位,使其更具主体意识

开展历史课程学习主要是想通过借助相关的历史事件,来对当下造就培养学生具有正确的人生观、价值观及世界观提供一定的借鉴经验。传统的课堂历史教学形式枯燥无趣,制约了学生主动学习能力的发展。这也是即使老师已经教授的足够全面、周到,但课堂教学效果依旧不尽如人意的主要原因。这种以老师为主体的教学方式对于提升学习质量及效果起到了严重的阻碍作用,针对此,老师必须及时转变教学思想,在教学过程中突出并重视学生的主体地位,以课本内容作为基础对教学模式进行改进完善,将学生的主观能动性调动发挥出来,进而提升学生对于历史知识学习的质量和效率<sup>[1]</sup>。比如在学习“两汉的科技和文化”时,可以根据班内学生的学习水平及能力分为若干小组,但需保证每小组的整体水平都较为平均,教师在开展课堂教学前,可以以小组为单位来收集两汉期间与科技文化相关的材料,并在课堂上进行小组间的交流讨论,此方式不仅可以使学生更加深刻的理解并掌握相关的知识内容,而且可以卓有成效的提升学生积极主动性及主体意识。

## 三、采用多种多样的教学方式使课堂教学内容更加丰富充实

科学技术的发展进步对于课堂教学的不断优化起着积极的促进作用。目前在课堂教学过程中几种较为常见的教学方式分别为分层次教学方式、创设情境教学方式、多媒体信息技术及课堂翻转教学方式等,在开展实际教学时应该充分将这些多元化教学方式的作用充分发挥出来,为学生营造更为民主、轻松的学习氛围,既提升了学生的学习质量,又使课堂教学更为丰富充实<sup>[2]</sup>。比如当学习到“红军长征”一课时,为了让学生更为直接深刻的了解相关的历史知识,可以将红军长征所经过的省、翻越的大山、跨越的河流中的具体行程进行细分,由班级内每位同学各负责介绍其中的一小部分,此方式不仅可以调动起学生的参与性,而且还能锻炼其语言表达能力组织能力。学生在参与的过程中自然而然的就投入到对历史知识的学习中,进而达到激发其兴趣、提高其历史思维能力的目的,使其更具历史核心素养。

## 四、对教学内容进行认真设计,使教学结构更为优化

教学内容设计的方向直接决定着学生学习思维模式朝着哪个方向发展,所以,教师必须对课堂教学内容进行认真的设计,使整体教学结构呈现出不断优化的效果。同时,教师应该充分意识并重视各知识点间存在的关联性,以教材内容作为基础对课堂教学过程中的相关问题进行设计,并通过应用问题来对学生的思考研究能力进行正确的引导<sup>[3]</sup>。此外,教师还可以根据教材内容开展相关的课外拓展,把历史结合进现实中来,将历史的作用得以充分发挥,特别需要注意的是,教师在对整体教学环节进行设计时,必须保证每个环节过渡要自然,教学结构必须足够完整,教师可引导学生借助查阅历史资料及查询互联网的方式来对现有教学内容予以补充,以便将历史真相更为真实的展现出来,从而使学生对历史知识得以正确的了解、分析、学习,达到使课堂教学更为优化的目的。

## 结语

综上所述,随着课程改革与创新的不断推进,初中历史课堂教学必须与时俱进的进行不断的改革优化。只有对传统的教学方式予以创新与改革才可以就初中历史课堂教学实现理性的重构与超越,既让学生体会到更为高质量的历史教学,又可以使学生更具历史核心素养。

## 参考文献

- [1]杨英.理性的重构与超越:论初中历史课堂教学的优化[J].中文信息,2020(2):139-140.
- [2]夏宏业.谈初中历史课堂教学的优化策略[J].学周刊,2018,24(24):113-114.
- [3]刘怡.浅析初中历史课堂教学的优化方法[J].中外交流,2018(30):101-102.