

校企合作办学视域下创新教学管理机制研究

——新环境下实习基地“020”管理模式的探索与实践

王志慧¹ 冯可欣²

(1. 上海立信会计金融学院金融科技学院 上海 201209;

2. 上海立信会计金融学院会计学院 上海 201209)

[摘要]目前,我国就业问题受疫情影响较大,多数高校实习基地开展均不顺利,在这一特殊时期,如何将大学生实习工作顺利开展已经成为各所高校面临的严峻问题。笔者作为高校教学管理人员,从实际出发,分析目前实习基地存在的客观问题,利用会计事务所这一实习基地作为试点,通过建立学生档案库,企业需求数据库以及搭建实习基地平台三种方法,解决实习单位和实习大学生信息不匹配问题,降低了传统实习基地工作模式带来的风险问题。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.066

2019年末至今,新冠肺炎疫情给各大高校实践教学开展带来了巨大的冲击,大多数高校实践教学,特别是实习基地工作不得不暂停。面对疫情常态化以及日趋严峻的就业形势,传统的实习基地模式已经难以维持。在当前经济条件下,学校与企业之间的关系发生了新的变化,传统的企业单方面为学校服务的实践模式难以实行,学生自行寻找实习的条件又不成熟。在接受实习的过程中,公司通常会从成本考虑动力不足,实习生的能力也较弱,更降低了公司的兴趣。而学生则担心疫情,交通,住宿和安全以及个人发展选择多样等问题,对实习也不活跃。在这样的情况下,大型企业更关注经济利益和成本,而大学生更关注实习客观条件,实习很难获得企业的同意和合作以及学生内心认同,导致校外实习基地有进一步减少的趋势。

实践教学是高校教学人才培养方案的重要组成部分。它是衡量学校对培养学生的实践能力和创新能力的重要标准,也是提高学生的社会职业素质和就业竞争力的重要途径¹。实习基地的建设是实践教学的根本保证,是学校与社会互动的需要,也是学生锻炼实践技能的重要教室,是学生从学校走到现实的唯一途径。因此,在当前情况下建立快速,迅捷,以就业为导向的订单式实习基地具有重要意义,已成为高校就业指导和服务工作的重要任务。根据学校以前的实习基础数据,会计师事务所已成为学生实习的热门单位,它们具有代表性,可以作为该项目的示例进行讨论。当前,实习基地主要存在以下问题。首先在实际工作中,学生实习管理工作低效,由于学生自行寻找实习单位现象较多,地域分布很广,大四的外地同学因为没有实际课程或者网络课程,往往趋向于在老家进行实习,而且经常变换实习单位,社会环境又较为复杂,变换频率又很大。部分学生疏于和学校老师进行沟通,沟通的老师也并不负责实习工作,所以学校难以进行有效的管理,对于学生自身在疫情中安全保障力度不够,实习的效果比较差。其次学生往往注重于劳动报酬,不注重实际实习内容,并不考虑实习单位、实习内容与实习过程与自己的专业要求是否相关²,是否符合自己未来的职业规划。再次,事务所从成本考虑,往往只对忙季实习生感兴趣,对于留用学生的态度往往模棱两可,而在新经济环境下,学生往往追求有留用机会较大的单位,而造成事务所和学生之间信息的不契合。

基于以上问题,学生完成不了学校规定的实习计划,实习基地大多也就流于形式。由于事务所工作的特殊性,在实习基地的调研过程中,笔者发现多数学生从事的是最基础的体力工作,如复印会计凭证,打印审计材料,难以真正达到专业实习的效果。在实习安排上,学校计划中规定了专业实习和毕业实习,但往往两种实习太过于类似,达不到人才培养方案的要求;另外,学院教师大部分是科研型教师,缺乏有实际经验丰富的校内指导老师,加之实习单位不重视实习生,往往造成学生,学校,实习单位的多重矛盾。

最后,也是最重要一点,企业和学生之前实习信息严重不对称。大多数企业直接联系学校,制定实习人数,由学校推荐人员给企业,往往时间跨度较大,并且部分推荐去的学生不符合企业相关要求。而学生接到的信息也是由学校从企业获知传达,各种条件也往往不符合学生要求,究其原因信息不对称。在疫情期间,不少公司抱怨招不到人,不少学生也抱怨找不到工作。

在这样的一个特殊时期,线下找工作会提升双方的成本,并涉及公共健康安全。基于此问题,笔者受到当今互联网区块链热点启发,准备探索直接搭建实习基

地“020”模式管理平台,做到企业、学生直接联系,信息对称,使得学生能够更好地、更规范进行实习,提高实习效果。以学校实习基地——众华会计师事务所为实验点,试运营“020”实习基地管理平台。

一是建立学生档案库。档案包含了实习生的专业、联系方式,实习意向,留任意向等信息。利用“档案”实现实习生引进、推荐、管理、监管、培训、关爱等全方位服务。在实习期间,开展定期回访,征询实习生的意见和建议,提升实习生留用率。稳固学生工作流动,从而客观降低感染病毒风险。

二是开放企业需求数据库,实现企业与学生精准化对接。重视征集企业的实习生需求,并将企业需求条件以及待遇,留用条件等及时发布到平台,实现与校方的信息共享,达到企业与学生“互选”,提高留用率,见面学生线下环节。

三是搭建实习基地管理平台。规范实习基地准入、考核、退出机制,保证学生安全。建立专业委员会邀请各方代表深入讨论,完善平台制度。通过双方沟通反馈,进一步修改课程和实习项目,并且一旦出现临时问题,专业委员会及时启动对接学校和企业各行政管理部门,快速完善保障学生利益。



2020年是不平凡的一年,特别是对于当下疫情,很多学校采取的“放羊式”实习模式已经不适应于当前环境,习近平主席提出,办人民满意的教育。笔者作为高校从教者中的一员,积极响应国家号召,为深入贯彻落实《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》充分发挥教师在加强就业指导、服务学生就业方面的积极作用,用自己实际工作中的一点体会,来帮助促进学生就业。

参考文献

- [1]周开军,刘利枝.面向大学生就业能力培养的实习基地建设与管理模式探析[J].中国市场 2016
- [2]巩乾雯,王芳.以就业为导向的经营类专业实践教学基地建设模式探讨下载[J].现代经济信息 2019

作者简介:

王志慧(1991-),女,汉族,河南安阳人,硕士,助理研究员,主要研究方向:思政教育等。

冯可欣(1989-),男,汉族,上海人,硕士,研究员,主要研究方向:教学管理,会计学等。

福建省教育厅科技项目(JA13233),厦门市重大科技项目(3502Z20111008)

探析如何做好西藏农村小学教育教学管理工作

欧珠

(西藏日喀则市南木林县奴玛乡中心小学 西藏 日喀则 857100)

[摘要]针对西藏农村小学教育来说,教学管理在其中具有极为重要的作用,教学管理工作的水平决定了小学生在学习阶段的规范性以及科学性,所以需要充分重视起小学教学管理,优化该项工作的各个方面,以此实现对于小学生的高效管理,助力小学生学习质量的提升。

[关键词]小学教学;农村教学;管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.067

前言

教育在我国社会主义建设事业当中占有极大的比重,通过教育事业可以为社会的建设与发展培养出更多优秀人才,满足社会对于人才的迫切需求。在我国的西藏地区,具有一定数量的农村小学,而为了有效提高农村小学教学工作的质量以及水平,需要开展细致的规划与探讨,致力于高质量完成教学管理工作,从而以优质的

教学管理带动学生学习质量的提升,从而促使西藏农村小学教育工作达到高质量完成的效果。

1. 西藏农村小学教育教学管理工作的重要意义

针对西藏农村地区小学教育工作来说,其存在一定的教学条件限制,各项教学资源配套相对于城市小学教育水平仍然存在一定差距,所以为了提高西藏农村地区