

(二) 多媒体技术引入流行音乐

在信息时代日新月异的社会背景下,很多现代化教学手段应用到了教学过程中,多媒体教学方法的应用在音乐课堂中具有非常重要的作用,音乐是一种重要的艺术表现形式,通过多媒体能够极大地丰富课堂教学环境的构建,利用多种表现形式为学生带来多元化的视听学习体验。流行音乐的作品非常繁杂,作者在创作的过程中受到创作背景和创作水平等诸多因素的制约,使音乐作品呈现出不同的水平。教师应为学生精心筛选一些积极向上的音乐作品,利用多媒体这种现代化的教学方式在音乐课堂中呈现出来,为学生构建良好的课堂学习氛围,通过多媒体伴奏等教学方式能够帮助学生在音乐课堂中实现自我展示,使学生掌握相应的演唱方法,增强他们在课堂学习过程中的学习信心,使他们在音乐作品中领悟了作品的内涵。同时,教师应充分考虑到不同学生的认知特点和学习需求,在初中音乐课堂中充分满足学生的个性化学习特征,在音乐课堂中利用多媒体技术与流行音乐相互衔接。例如在中学音乐课堂教学当中,通过下载音乐MV可以实现多媒体音乐课堂的构建,使音乐教学变得更加灵活生动,通过多媒体教学有效增强了初中音乐课程的教学效果。

(三) 创新流行音乐教学模式

流行音乐与初中音乐的结合为学生带来了更加丰富的教学资源,极大的丰富了学生的学习体验过程,教师根据教学要求和学生的学习需求引入流行音乐作品后,还需要对传统的教学模式进行改革和创新,使音乐课堂教学始终保障一定的鲜活度。不同的作品背后都存在一定的故事内涵,教师在教学过程中要挖掘作品蕴含的内涵思想,让学生真正了解出音乐作品的内涵价值,理论结合实践来开展音乐教学活动,如此就能够有效提高学生的音乐学习兴趣。教师可以为学生组织开展一些音乐表演竞赛或音乐合唱训练等课堂活动,让学生将学习到的音乐理论知识应用到音乐

课堂中,使他们增强在音乐课堂中的表现力,使音乐学习逐渐渗透到他们的生活实际当中。学生通过音乐来实现压力的宣泄,降低课业压力,有效丰富学生的课余生活,为他们构建精彩的课余活动,通过流行音乐的引导会让学生克服很多困难,甚至成为学生成功道路上的指明灯。

(四) 师生互动引入流行音乐

很多音乐教师在开展音乐教学过程中并不重视流行音乐的应用,而是更多的选择一些传统音乐开展教学活动,随着教育改革发展,应用流行音乐开展音乐教学活动是改善师生关系的重要内容,流行音乐让学生对音乐课堂有了新的认识和理解,可以主动与教师进行音乐知识和音乐技能的交流互动,为学生构建良好的课堂学习环境。例如,在学习《歌唱祖国》这首歌曲的过程中,这首歌曲的歌词和音律都在通俗易懂的范围内,在学习过程中具有朗朗上口的感觉,但初中阶段的学生大多没有经历过艰苦的年代,不能很好的理解歌曲表达的内涵情感,此时教师就可以为学生选择一些现代化的流行歌曲,如TFboys的《青春修炼手册》让学生进行聆听,再让学生感觉这首歌曲的内涵思想,促进学生对音乐的欣赏和理解,提高学生对于音乐课堂的热情。

初中音乐课堂教学当中融入流行音乐,对提高学生的学习兴趣和培养学生良好的审美能力具有重要的推动作用。通过音乐课程的学习,能够强化学生对“美”的理解和感受,使学生树立积极向上的人生价值观,也是在课程改革背景下实现素质教育的重要途径。

参考文献

- [1]陈莎莎.初中音乐教学引入流行音乐的探究[J].北方音乐,2018
- [2]陈美玲.流行音乐引入初中音乐课堂教学的可行性研究[J].黄河之声,2017
- [3]董安萍.流行音乐与初中音乐教学的融合策略[J].音乐时空,2014

小学数学分层教学的实施策略分析

刘方

(山东省德州市齐河县胡官屯镇刘坡头学区小学 山东 德州 251100)

【摘要】从小学中高年级数学教学内容来看,对学生数学学习能力有一定的要求,这就要求学生在教师的指导下,有效运用学习方法,促进自身发展。但从目前小学教学的现状来看,学生在数学学习过程中还存在一些问题。教师对教学方法的运用直接影响到学生的学习效果。因此,在小学数学教学过程中,分层教学应运而生。文章就当前小学数学教学过程中存在的问题,分层教学在小学数学教学过程中应用的意义,以及教师如何在小学数学过程中有效应用分层进行了如下简要探析,以期学生得到更加长远的发展。

【关键词】小学数学;分层教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1300

一、小学数学分层异步教学的意义

通过实施分级教育,教师可以尽最大努力针对每个学生的学习状况,从而促进所有学生的进步。以小学数学为例,有些学生感到害怕,因为小学学生在进行学习的过程中难以接受,而且更容易爆发。小学是学生学习的早期阶段。教师需要确保表现良好的学生能够充分利用自己的优势。还需要注意学习成绩差的学生,并尽力提供更好的方法。因此,在教育中,教师可以采取分层的教育措施,为学生提供有针对性的指导,并达到促进全体学生进步的效果。例如,我们将采用涉及加法和减法的混合运算的知识点教学。“ $9-3+5=11$, $11-5+3=9$ ”。为了确保不同级别的学生获得最有效的学习,老师可以根据学生的实际情况将学生分为“1、2、3”和总共三个级别。一年级的学生,数学的基础是扎实的,所以老师可以探索各种解决方案。还可以训练几种变体,以达到发散思维的目的。为二年级学生提供数学基础。对学生来说,对方程式进行变换运算比较好,这样他们就可以学习和使用变换思想。对于三年级的学生,数学基础薄弱,老师可能会要求学生记住如何混合。学生使用操作规则来解决问题。通过有针对性的分层教育,各个层次的学生都有了一定程度的提高,提高了教育效果。此外,各个级别之间的差距正在缩小,这鼓励了有才华的学生提高竞争力,甚至较弱的学生也对获取知识充满信心,因此他们对学习和思考持积极态度。创建了一个积极的学习环境。

二、当前小学数学教学现状

(一) 教师课堂教学方法应用不当

当前小学数学教学过程中,部分教师仍然受传统教育理念的影响,在课堂教学过程中仍然采用“填鸭式”的教学方法,过分强调对学生知识的传授,而不考虑自己的内容是被学生完全接受的,这就导致学生接受过多的内容,并逐渐对数学学习失去兴趣,从而有效地降低了学生课堂学习的积极性,这直接影响到学生课堂学习的效果。

(二) 教师教育理念滞后

教师的教育理念直接影响学生的学习质量,尤其是小学生。但从目前小学数学教学的现状来看,一些教师的应试教育思想仍在小学数学教学过程中得到运用,这直接导致教师过分强调学生对公式和理论的记忆,忽视对学生学习兴趣的培养,不能有效地提高学生的数学学习能力。同样,学生的综合素质也无法培养。

(三) 忽视了学生课堂学习的主体地位

随着新课程改革的不断推进,要求教师根据学生的实际特点和教学内容,灵活运用教学方法,促进学生的有效发展。然而,在当前小学数学教学过程中,教师一味地向学生灌输知识,却忽视了学生主动学习能力的培养和学生课堂学习的主导地位。而这直接导致小学数学课堂教学气氛更加枯燥、枯燥,教师的课堂教学目标自然无法实现。

三、小学数学分层教学的实施策略

(一) 学生层面

从学生的角度来看,小学数学班的学生通常分为三个级别:第一个级别对知识点的更熟练获取,强大的学习能力,相对较高的学习效率和学习兴趣。表现更好,并且成绩相对较好。第二个是中级学习,平均学习能力和中等学习成绩。他们

对自己喜欢的学科非常感兴趣,其次是其他学科。三级学生的基本技能,学习能力,学习态度和学习成绩均较差。小学数学课的层次结构是关键,适合学生的良好分层可以帮助学生提高学习成绩。在学生分层的过程中,教师不仅要考虑他们的学习质量,还要考虑他们的个性质量。同时,教师从发展的角度对待学生,始终关注他们的进步,促进他们的数学成绩进步,并及时发展以增加他们对数学学习的兴趣。

(二) 教育程度

从教师的教育活动的角度来看,教师需要根据不同层次学生的特点实施不同的教育策略。一级学生需要有充分的自主权,而老师需要在需要时提供帮助。对于他们来说,教师需要减少说话,让学生在小组中进步,让他们充分讨论,学习,独立思考,并表现出解决问题的能力。鼓励他们使用新思想和新方法来解决。对于第二阶段的学生,老师应着重于解释并选择进行相应的练习。可以适当增加第二训练强度。对于第三类学生,老师应该不要急躁。在解释时,需要放慢脚步并进行详尽阐述,以便所有学生都能理解。他们应该让学生从基金会那里得到一些东西。锻炼锻炼也应基于基本问题。示例:在“区域”教育活动中,一年级学生需要熟悉要点和困难。经过老师的简短解释和小组的详细讨论,他们应该能够使用公式很好地计算面积。经过老师的解释,二年级学生应该能够计算出简单区域。而且,复杂图形组合的计算可以在老师的指导下完成。三年级的学生应该能够理解面积公式的含义,并且在老师解释之后能够计算简单的图形。各级教师有不同的指导和学习目标。教师需要努力工作,以确保每个级别的学生在活动后都能受益。

(三) 训练层面

培训是指教师在教育内容结束后测试学生的学习情况。根据学生的反馈,对不同学生的不同薄弱环节进行了强化培训,以帮助他们解决问题。在培训过程中,教师需要遵循一些原则。首先,该项目是根据不同学生的弱点而设计的,以反映学生的个体差异。第二是多样化的培训形式,充分发挥小组的作用,调动每个学生的积极性。试航的策略很容易使学生沮丧。第三,教师应给学生机会,以促进彼此的成长。在培训中,教师在第一级充分发挥学生的作用,使他们能够给学生。

四、结束语

简而言之,分层教学法对于课堂上的基础数学老师的教学非常有用。教师需要澄清小学数学课堂教学中存在的问题和分层教学的意义,对学生群体、教学目标和教学评价进行分层。

参考文献

- [1]王红芳.小学数学分层异步教学的实施策略[J].西部素质教育,2017,23(15):260-260.
- [2]朱崇氏.浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J].中华少年,2017,56(20):93-94.
- [3]纪标.浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J].新课程(小学),2017,20(16):164-164.
- [4]包丽华.浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J].数学大世界(中旬),2017,33(47):110-111.