

农村留守儿童价值观现状与教育对策研究

孙林

(安徽省蚌埠市固镇县杨庙初级中学 安徽 蚌埠 233700)

[摘要]留守儿童是劳动力大量迁移的产物,而留守儿童群体在农村的规模要相对更大,这就给农村地区的教育带来了更大的困难和挑战。对此,本文也将以农村留守儿童为切入点,分析留守儿童价值观发展现状,并探讨教育的对策和措施,希望能够给相关教育工作者带来一定的参考和帮助,共同推动留守儿童的健康成长。

[关键词]农村留守儿童;价值观现状;教育对策和方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.765

引言

近些年来,留守儿童这一问题已经得到了越来越广泛的关注和重视,无论是待人接物还是为人处事,抑或是学习习惯和道德品质,留守儿童都表现出了令人担忧的状况,他们的价值观发展也在一定程度上出现了偏差。在我国素质化教育和新型课程改革深入贯彻落实之际,留守儿童的价值观建设也应当成为农村教育关注的重点问题。

一、分析农村留守儿童的价值观现状

(一)学习价值观

当下,许多留守儿童对于学习的认知是十分矛盾的,他们在主观意识上肯定知识的重要性,但在客观行为上却仍旧抵触课堂教育,甚至会从心里厌恶学习^[1]。具体来讲,留守儿童的学习兴趣不够浓厚,这就无法激发出他们内在的创造性和创新意识,无法让学生养成良好的学习习惯。从调查研究结果中可以看出,只有20%左右的留守儿童对学习有相当的兴趣,但有将近40%的学生都认为学习是枯燥且无趣的,一旦开始学习,他们的烦躁情绪就会变得更加明显。另外,许多留守儿童也没有认真对待自己的课堂成绩,如果他们取得的成绩并不理想,不仅会受到自信心上的打击,同时也会丧失继续进取的动力和欲望。在面对家庭作业的时候,有14%的留守儿童认为自己可以复制摘抄同学的作业,而有将近10%的留守儿童,认为自己完全不想完成作业。

(二)法律价值观

从调查结果来看,有将近5成的留守儿童都没有了解最为基本的法律知识,而且他们的法律意识也相对淡薄,没有认识到遵守法律的必要性,也没有真正分析社会公正和谐的关键意义,不懂得用法律武器去维护自己的合法权益。而且,有23.6%的留守儿童认为自己为了实现目标可以不择手段,不会考虑自己的行为是否违反了法律上的规定^[2]。

(三)思想道德观

从考试作弊这一问题来看,有69%的留守儿童认为自己与这一现象无关,选择用事不关己高高挂起的态度去面对,这种视而不见的态度,也充分体现了留守儿童之间缺少信任和关爱。而就捡到钱这一问题来看,只有15%左右的留守儿童认为应当上交,主动上交的人少之又少。这也就体现了,留守儿童的传统美德较为淡化,并且道德意志也十分薄弱,不懂得用具体的原则和行为规范去约束自己的思想。除此之外,部分留守儿童无法把自身的道德认知和行为表现结合到一起,存在明显的知行不一的问题,他们在意识上虽然可以明确理解拾金不昧的道理,但在日常行为中却很难真正表现出来。

二、分析留守儿童价值观教育的方法和措施

(一)发挥政府的领导作用

政府必须要把留守儿童的价值观教育摆在社会主义精神文明建设这一高度,而且要把这一领域的工作列为重点,要针对农村的基础教育进行改革,提高农村学校的实力,让留守儿童在校园中也能享受学习的快乐和幸福,丰富留守儿童的精神世界。对此,政府应当推动优质教育资源向农村学校倾斜,而且要针对农村的教育工作提出指导性的意见和建议,强化对教师队伍的培训,让教师能够学习更加先进的价值观教育方法,积累更多的技巧。同时,政府也应当让城市优秀教师支教下

乡,城乡教师互相交流与沟通,并互换轮岗,这样可以壮大农村师资队伍的力量,提高教学的整体素质。另外,教育主管部门应当根据农村各个地区的发展情况,认真分析农村学生的特点,针对思想品德的引导,开发出统一的校本课程,课程的内容应当紧紧贴近留守儿童的实际生活,让留守儿童能够真正从课堂上汲取有效的养分,去应对现实生活中的挑战和风险。

(二)发挥学校的主导作用

学校必须要把价值观的引导当作自身的重点目标和发展方向,要加强校园环境的建设和优化,让学生在潜移默化中接受思想的熏陶和洗礼,对此,学校可以把校园环境分为硬环境和软环境两个层面。在硬环境优化的时候,要完善基础设施,而且要提高校园的绿化水平,设置名人名言路牌。并建立电子阅览室,实物展示台,电子实验室等现代化的操作基地,让学生能够感受到时代发展的脉搏,激发出他们的进取精神和创新精神。在软环境优化的时候,学校应当塑造自身独特的校风和校训,要引导教师遵循,求真务实以身作则的工作作风,让留守儿童形成不断进取的积极学风。而且,学校也可以宣传画廊和校园广播站,补充课堂上的价值观教育内容,发挥出先进事迹的引导和扩散作用,让留守儿童能够在耳濡目染中认同道德价值观的可行性。除此之外,学校应当把思想品德课程作为引导价值观教育的重要渠道,要把社会主义核心价值观体系与课程设计深入结合到一起,要打造充满人文关怀的理想课堂,同时也应当丰富课堂教学的内容和形式,开展系列化的法制教育,让留守儿童能够拥有规则意识,懂得知荣辱,辨是非,分主次,创新风。

(三)发挥家庭的烙印作用

留守儿童的家长必须要及时调整自身的思想和理念,要充分认识到家庭对于儿童教育的重要性,要分清劳动力迁移和儿童发展之间的利弊得失,花费更多的时间和精力去引导孩子思想和行为。而且要摒弃传统的孩子的教育是学校的责任这一误区,妥善处理好留守儿童在发展中存在的问题和矛盾。同时,家长自身也应当加强道德修养,要具有基本的法律意识和法律素养,遵守社会公德和行为规范,用自己的言行去给孩子施加正面影响,让孩子也能懂得助人为乐,遵纪守法,团结友善的基本道理。另外,家长也应当树立终身学习的理念,要向孩子传递积极进取的精神,并改进自身的教养方式,当在外工作的时候,要定期与孩子进行通话,提高亲子互动质量。

结束语

总的来说,农村留守儿童在价值观发展中仍旧存在思想道德意识薄弱,法律意识淡薄的鲜明问题,这些都是阻碍儿童健康成长的重要因素。正因为如此,对留守儿童价值观教育进行调整和优化才显得更加迫在眉睫。本文通过政府的引导作用,学校的主导作用,家长的烙印作用这三个角度分析了价值观教育优化的方法和措施,充分尊重了留守儿童自身的主观意愿,并突出了留守儿童在课堂上的主体地位,具有理论上的合理性与实践上的可行性。

参考文献

- [1]黄碧新.互联网背景下农村留守儿童生命价值观教育[J].广西教育,2019(13):86-87.
- [2]陈凤玲.社会主义核心价值观下的农村留守儿童思想教育[J].中学教学参考,2020,000(012):82-83.

形成性评价方法在中西医结合临床课程教学中的应用研究

黄震

(沈阳市中医药学校 辽宁 新民 110300)

[摘要]在中西医结合临床教学实践中,需要一种过渡性评价即形成性评价,作为教学过程中承前启后的衔接,在教学过程中有重要意义。但目前形成性评价在我国教学实践中的形式较为单一,且对于医学教学的形成性评价的研究和应用也主要集中在少数医学院校和课程中,尤其是中西医结合的课程教学中应用甚少。为此,我校将形成性评价运用到我校中西医结合的教学实践中,以此来加强临床课程的教学实践和案例教学的效果,使学生提升创新能力,通过有效开展形成性评价,来提升我校中西医结合临床课程的授课效果。

[关键词]中西医结合;临床实践课程;形成性评价;案例教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.766

在教学过程中需采用一定的评价方式对教学效果进行评估,即为教学评价,该方法是评价教学是否达到目的重要方法,同时也为下一阶段的教学调整提供依据,因为做好教学评价对提高教学水平、提升学生创新能力、增强学生学习效果,是促进教学相长的重要方法^[1-2]。在以往教学实践中,多采用终结性评价,并不能在教学过程中起到很好的提升和指导作用。随着1967年美国教育专家提出形成性评价教学模式,其在教学过程中提升学生学习态度、兴趣点及参与度的优势^[3],逐渐为引入国内、为各大学校所借鉴、应用。

1 形成性评价的运用背景与现状

形成性评价在课程教学实践中的应用主要包含学生评价、教师评价两方面,即学生自评、学生互评,以及教师自评和教师评价。学生自评主要是通过课前学习、教师提问以及进行课后练习,和临床实践以及对自己所学医学知识掌握程度的评估等。而学生互评则是通过学生在课堂上的表现,课后知识的运用能力,以及实践操作能力进行互相评价。在这一评价体系中,学生作为主体,主要考察学生学习的主动性,并通过自我评价来发现自身知识匮乏之处,并根据问题能加

以调整、改进,同时根据互评也能更好的发现自己与他人的差异,并懂得学习他们的长处,是自己得到提升。教师自评是指通过课堂上学生对自身教学实践的兴趣度、知识点掌握情况等,对自身教学实践给予评估,并根据教学实际问题采取相应调整教学策略。教师评价内容较多,涉及课堂知识提问,课后作业,平时测验,实用技能操作和期末考试等,通过学生回答问题准确率和各种测验结果来对老师的教学效果进行评估,并依据结论给予相应的调整。

形成性评价被应用于各个教学领域,而我国开始引进形成性评价始于1987年,在中学课程中加以实践、应用。而真正应用于医学课程教学是在2007年,并且随着我国医学教学的不断开展,形成性评价在国内的推广取得一定成果,并应用到药剂学教学、护理实践教学、外科实践教学等多个领域。但在推行中也存在一些问题,主要体现在我国各医学院校对形成性评价的应用和研究不均衡,少数院校大力开展,部分医学院运用此评价方法,但在一些医学课程中还未应用,继而对该方法在医学课程教学实践中的研究也较少,其效果评估也不够丰富。特别是对中西医结合临床教学中形成性评价方法还未推行。

在中西医结合临床教学中引入形成性评价具有重要意义,其原因在于该医学课程包含中医、西医两大学科体系,内容繁杂、专业度高,能将此课程知识有效教学,对于提升中西医结合专业的学生实践能力、及我国中西医结合课程教学效果非常重要。以往我国中医药课程教学多采用终结性评价,即在学期末考试,以学生考试成绩作为评价标准,同时期末成绩的高低也决定着评奖评优、临床实践能力的高低等,然而这样的成绩并不能代表学生掌握医学知识、临床实践技能的真实能力。

2 形成性评价在中医课程教学中的运用

2.1 中西医结合临床教学中加强形成性评价的应用。在教学实践中,需加强形成性评价的应用,将其运用到学生练习、课程见习、临床实习的教学实践中,如课堂操作练习、临床实践练习、患者病历书写练习、寒暑假见习等,在以上教学实践过程中运用形成性评价对学生知识掌握程度和教学效果进行评价,从而对学生操作

失误点进行纠正,进一步改进教学实践水平。

2.2 将形成性评价教学课程案例加以运用。为了让学生更好建立中西医结合临床的实践思维,需借助案例教学将中医、西医两门学科的知识进行有效融合。可借助以问题为导向的教学思维进行病例设计,通过形象病例使学生能够理解疾病在中医、西医的病机、病理、临床表现及诊断方法等,在此过程中,教师采用形成性评价方法对学生对中西医学科知识点掌握情况、病例分析情况进行评估,从而更好地了解学生学习进度,更好的促进其中西医临床思维的建立。

2.3 加强学生创新能力建设。在教学中可采用创新实验项目、医学论文竞赛等方式,发挥学生主观能动性,在此过程中融入形成性评价教学方式,更好的启发学生发现问题、解决问题呢,对中西医学科有更深刻的认识和创新实践能力。

3 总结

中西医结合临床课程包含中医、西医两大学科,专业度强且知识繁杂,在教学过程中采用形成性评价,在学生实践、实践的各个环节中,能更好的了解学生对知识点、实践技能的掌握程度,从而有针对性的改进教学,提升学生的学习能力和实践能力。相比较以往的单凭期末考试作为更项评奖、评优的参考,采用形成性评价更能调动学生学习的积极性和中西医知识实践能力,具有良好的教学效果,值得广泛应用。

参考文献

- [1]周华军,探索形成性评价在高职医学教育中的运用[J].中国中医药现代远程教育,2016,14(6):19-20.
- [2]黄华兴,沈历宗,凌立君等.“形成性评价”外科学实践教学中的应用与研究[J].南京医科大学学报(社会科学版),2010,11(2):170-173.
- [3]王小莉,杨小迪,焦玉萌等.以形成性评价为导向改革人体寄生虫学课程教学评价方式探讨[J].中国病原生物学杂志,2014,(12):1151-1152.

提升景区文化内涵之我见 ——以曾国藩故里景区为例

彭宁武

(湖南双峰曾国藩故里管理处 湖南 双峰 417700)

[摘要]景区文化是景区的灵魂。提升景区文化内涵,是景区建设发展管理服务的最高境界。要结合景区实际,围绕优秀传统文化、红色革命文化、社会主义现代文化,提升景区文化内涵。本文以曾国藩故里景区为例,从三个方面论述了提升景区文化内涵的意义内容方法途径。

[关键词]景区文化建设;提升文化内涵;方法途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.767

景区的文化内涵,决定景区发展的深度和高度。提升景区文化内涵是景区建设发展管理服务的根本。要从三个方面提升景区文化内涵。

一、要提升景区物质文化内涵

(一)要赋予自然景区文化内涵

挖掘蕴含在自然风光里的文化典故,是提升自然景区文化内涵的重要方法。曾国藩故里山奇水秀,自然景观文化典故丰富。要通过讲好文化故事提升文化内涵。要讲好鬼斧神工的“石鸡寨”文化故事。“石鸡寨”位于荷叶镇石鸡寨村,紧邻曾国藩富厚堂,山中怪石嶙峋,形态各异,堪称鬼斧神工。尤以重达数吨的石鸡为奇,按它即点头,推它却纹丝不动。传说还有一座神秘的地宫,有秘洞直通曾国藩祖居地神冲泥鱼坝。要讲好神秘的“天子坪地下军事工程”文化故事。其为原广州军区废弃的地下军事通信站,前有小溪,常年水流不断,是军事体验和休闲度假胜地。要讲好神奇的“九峰山”文化故事。“九峰山”为省级森林公园,九峰并列,风景奇秀,传说当年圣帝爷爷受封时数错峰而去了南岳衡山,故称“南岳七十二峰之少祖”。东侧有古锣坪,唐朝僧人定静、慧极建定慧庵于此,为湘衡佛教发源地之一。庵前有始植于唐代的三棵银杏树和一棵皂角树,至今仍然枝叶婆娑,青翠欲滴。讲好银帘挂空“铜梁山”文化故事。该山又名昌山,因山形似铜梁而得名。山中有飞瀑悬泻,如银帘挂空。这里是曾国藩家族陆路赴省进京的必经之道,亦称之曾国藩古道。在峰顶建有“稍息亭”,曾国藩亲自题联:“稍停步到此已登峰造极,息重担远眺则放眼开怀”。

(二)要赋予景区集约化整体文化内涵

要把相关景区连接成片,强化景区集约化整体文化内涵。要以文化为主线,把景区连接成整体,挖掘和彰显文化的集约化功能。挖掘“富厚堂”文化内涵。曾国藩故居富厚堂又名毅勇侯第,坐落涓水河畔的鳌鱼山脚,是目前中国保存最完好、最后一座乡间侯府。由思云馆、毅勇侯前门、藏书楼、八本堂、缙园十景等组成富厚堂建筑群,当地百姓称之为宰相府。富厚堂虽规模宏大,颇具侯府之气势,却无富丽奢华,有着一一种深厚而恢宏的人文底蕴,现为全国重点文物保护单位,国家AAAA级旅游景区。挖掘“白玉堂”文化内涵。“白玉堂”是曾国藩出生地,整栋建筑青瓦白墙、双层飞檐、山字墙垛,极富地域特色。白玉堂附近有曾国藩祖父拓荒的山塘水田和父亲创办的私塾利见斋,孕育了曾氏家族以耕养读、以读治耕并兴盛两百余年的耕读家风;周边自然风光秀丽,山水奇异神秘,堪称名人故居中最典型的顶级风水宝地。挖掘“大夫第”文化内涵。其位于荷叶大坪村雷家湾,是曾氏家庙和曾国荃为两个儿子所建的教德堂、奖善堂的统称,始建于清咸丰九年。建筑质量十分讲究,气势宏伟且富丽堂皇。挖掘“万宜堂”文化内涵。其位于荷叶镇碛石村,是曾国潢建造的一座颇具明代风格、规模较为宏大的住宅,是仅次于富厚堂而保存较完整的“曾氏十堂”之一,现为省级文物保护单位。挖掘“光甲堂”文化内涵。其位于井字镇杨球村,为一栋一纵三横的清末湘山区普通农舍,中国妇女运动卓越领导人蔡畅诞生于此,是蔡和森、蔡畅青少年时期的故居。挖掘“秋瑾故居”文化内涵。其位于荷叶镇神冲老铺子,是秋瑾夫家所在地,典型砖木结构的湘中民居。挖掘“唐群英故居”文化内涵。其故居名树德堂,位于荷叶镇当先村下

有湾,建于清光绪年间,建设规模相当于白玉堂,原貌保存较为完好。挖掘“葛氏宗祠”文化内涵。其坐落于涓水河畔的荷叶镇长塘村,砖木结构,具有典型的明清建筑风格,是娄底市境内现存的规模较大、保护较好的宗祠之一,现为湖南省文物保护单位。

(三)要赋予景区器具和文物文化内涵

展示给游客参观的每一件器具和文物,要通过历史事件、社会背景、人文环境、民间故事、寓言传说等传播方式,赋予合理、精彩、进步、励志的文化内涵。

二、要提升景区制度文化和行为文化内涵

(一)要着力打造思想政治素质教育品牌,提升景区管理部门内部管理制度的思想文化内涵

要提升景区内部管理制度的政治内涵。把意识形态工作责任制,思想政治教育责任制,弘扬社会主义正能量责任制,传播社会主义先进文化责任制,纳入景区内部管理各项制度,并严格贯彻实行。

(二)要着力打造服务文化品牌,提升景区管理制度的文化内涵

要围绕提升游客安全感,建立健全景区安全制度、保卫制度。围绕提升游客满意度,建立健全景区工作制度、服务制度、管理制度。围绕提升游客满意度,建立健全多渠道多方式的意见双向反馈制度。

(三)着力打造互动品牌,提升景区行为文化内涵

要根据景区特色,策划并实施相关互动主题,如开展民俗互动、主题文化论坛、主题文化演讲等互动,增强游客获得感、满意度,提升旅游成效。

三、要提升景区精神文化内涵

提升景区精神文化内涵,是景区工作、景区发展、景区管理、景区服务的灵魂。

(一)要通过曾国藩故里景区参观游览,感悟女杰坚定信仰的力量。

中华百年八大女杰,有四位在曾国藩故里,人杰地灵名不虚传。她们是向警予、秋瑾、唐群英、蔡畅。曾国藩故里能够产生中华百年群体性女杰,是历史的选择,个人信仰的选择。

(二)要通过曾国藩故里景区参观游览,感悟人类社会规律的科学性。

人类社会总是由愚昧向科学、低级向高级、落后向先进发展的,是任何强大的外部力量无法撼动的。

(三)要通过曾国藩故里景区参观游览,感悟内因是自我强大的根本。

首先是思想上要强大,要成为有用之才,要立志、要励志。其次是能力上要强大,要借鉴耕读文化精神,学好强大自我的各种本领。再次是要持之以恒才能最终强大。要战胜强大自我过程中,包括自身陋习在内的一切艰难险阻,沿着既定目标奋勇前进。

作者简介:

彭宁武,男,大学本科学历,1966年9月出生,1989年08月参加工作,现任曾国藩故里管理处党组书记、主任。