

相对于简单的文章让学生试着读一读,在这个过程中教师将群文阅读的一些技巧传授给学生,之后要引导学生感受到群文阅读的魅力,为正式的群文阅读做一个良好的铺垫。

例如,将《白鹭》《落花生》《珍珠鸟》《桂花雨》这几篇文章作为帮助学生打基础的例文。这几篇文章都是关于一些动植物的,正所谓“一花一鸟总关情”,通过这些文章学生可以学习到作者的写作手法和文章语言的运用,以后再遇到同类的文章就会更加轻松的理解。学生通过基础的练习会对后面的群文阅读更加有信心和动力,这样对于群文阅读的教学十分有利。

#### (二)创造良好的阅读环境

每个学生的性格特点都不相同,所以教师再教学的过程中要注意因材施教,不让一个学生掉队。因此营造一个良好的阅读氛围很重要,学生在一个合适的氛围里学习会受到周围环境的感染,让心静下来全身心投入到阅读中去。教师要根据群文阅读的内容调整一个相应的课堂气氛,如果是一组比较轻松有趣的文章,教师也应该使课堂氛围相对来说活跃一些,激发学生的阅读兴趣。如果是一组具有悲伤的情感的文章,教师可以在学生阅读之前渲染一下气氛,使学生认真体会作者表达的情感,从而使学生的阅读质量得到提升。

例如,教师在带领学生阅读《慈母深情》《父爱之舟》等关于父母之爱的文章时,要引导学生怀着感恩之心去阅读这些文章,用心感受文字中浓浓的亲情。教师可以先播放一首关于父母之爱的歌曲烘托课堂气氛,然后维持好课堂秩序,保证每一个学生都是认真的体会文章的深刻内涵,从而更加懂得感恩父母、孝敬长辈。

#### (三)精选文章确保阅读质量

教师带领学生进行群文阅读时要确保阅读质量,前提是要选择一些适合学生阅读的文章。文章的质量将会直接影响到阅读的效果,所以教师要认真对待避免浪费学生的学习时间。进行群文阅读的目的就是要让小学语文的教学更有效,所以对于阅读文章的选择教师要格外慎重。在群文阅读进行的过程中教师要提出一些问题,一方面是通过设置问题帮助学生更加深入理解文章的含义,另一方面是要通过学生对于这些问题的解答来分析学生的学习情况。

例如,教师带领学生阅读关于爱国的文章时,如《狼牙山五壮士》《开国大典》《七律·长征》等等。这些文章可以帮助学生增加爱国情感,使学生了解国家的历史同时也使学生心中埋下为祖国做贡献的种子,有利于培养出更多优秀的社会主义接班人。教师也要提出一些问题让学生在阅读的过程中加以思考。如在《开国大典》中分析作者运用了哪些写作手法,或者哪句话最能表现作者对于国家的热爱,这样对于学生的阅读能力和写作能力都会有提升。

#### (四)给予鼓励增加学生信心

由于学生的能力不同,在学习的过程中会出现一些差异。教师不能为了完成教学任务而忽视学生的学习情况,所以教师要多与学生进行交流来掌握学生的学习状态并且接受学生的学习反馈,然后对于学生学习中出现的问题进行相应的教学策略的调整。考核是学生必须经历的,所以在进行一段时间的群文阅读之后教师要对学生的学习成果进行检查。对于成绩较好的学生给予肯定并鼓励其再接再厉,对于成绩相对来说较差的学生也要给予鼓励并且帮助学生找出问题所在,给学生信心让每一个学生都能够逐渐的进步。

#### 结束语

群文阅读是一个有效的教学方法,在小学语文的教学中会起到重要的作用。群文阅读的教学方法需要教师们一步步的探索和创新,找到最适合学生的教学方式,让学生享受群文阅读的过程。要注意的就是关于文章的选择一定要先考虑学生是否能接受,学生从这些文章中能够有什么收获。使群文阅读成为学生提高自身能力的一个途径,也使学生在群文阅读中受益。

#### 参考文献

- [1]陈婷婷.小学语文群文阅读教学设计研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]赵清.“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的实践与探索[D].贵州师范大学,2017.
- [3]耿晓蓉.小学语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]陈雪晴.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[D].重庆师范大学,2019.

## 围绕核心素养构建小学语文阅读课堂

祝晓涵

(江西省上饶市信州区朝阳狮山小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**在素质教育环境下,对小学生的语文素养要求越来越高,在语文教学中,开展高效的阅读教学尤为重要,因此,小学语文教师应对此给予充分的重视。并能在具体的语文阅读课堂中加强引导,从而促使学生提高阅读效率,提高其语文核心素养。

**[关键词]**小学语文;核心素养;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.139

#### 引言

新课改在我国实行后,核心素养受到了人们的广泛关注,基于小学语文核心素养背景下,提高小学生的阅读能力是每个语文教师应该考虑的教学重点。而在应试教育的语文教学背景下,教师对学生的感受关注较少,通常在课堂中对学生实施填鸭式的刻板教学方式,学生的对语文的学习兴趣被严重忽略,这种教学模式不能产生高效的教学。本文围绕核心素养构建小学语文阅读课堂展开探究。

#### 一、当下小学语文课堂的问题

小学生由于年龄和认知能力的限制,不能在课堂学习中形成一定的学习自主性,且不能对学习行为进行约束,其不能自发地对语文知识形成学习的自觉性,需要教师对其进行较多的引导<sup>[1]</sup>。而在长期的传统教学模式的实施背景下,部分教师不能及时形成引导意识,在课堂中依旧使用单方面的知识灌输方式进行教学活动。在这种教学模式下,小学生的语文核心素养难以得到有效提升,同时也使其语文阅读素养的提升受到限制。因此,要在新课标的要求下制定有效的教学计划,从而有效提升小学生的阅读水平,进而促进其语文核心素养的有效提升。

#### 二、构建小学语文高效阅读课堂的策略

##### (一)加强课堂引导,增强课堂的趣味性

小学生的自制能力较差,在课堂中容易出现注意力不集中等情况,从而影响其对语文知识的学习<sup>[2]</sup>。因此,针对这一点,教师可以在具体的课堂教学方案中加入更多的趣味性元素,从而吸引学生的注意力,使其能在课堂学习中充分发挥主观能动性,从而积极投入到语文课堂学习中。例如,在部编版小学语文五年级上册中《落花生》一课的学习中,教师可以针对本课的教学内容展开课前导入,可以以提问的方式引导学生对本课的知识产生一定的学习兴趣。如“在生活中有哪些食物的果实是长在地下?”从而让学生展开思考,在这个过程中,学生通过对自己的生活经验的回顾形成相应的答案,在这个思考的过程中,学生的思维是主动的,由此引出本课的学习主题。并且为检验学生对本课知识的深度理解,在课堂结束后,再对学生提问,如“课文中父亲最后的话有哪些含义?你从中得到了哪些感悟?”在具体的教学中,教师可以充分利用多媒体展示长在地下的果实的植物,从而丰富学生的常识和认知,为其语文核心素养的有效提升打好基础。

##### (二)筛选阅读内容,培养阅读习惯

小学生的理解能力有限,其在自主阅读中通常只能形成浅层的理解,并且由于其年龄限制,其思想不够成熟,不能在阅读过程中形成知识间的有机联系。遇到内容较为深刻的内容,其不能对其展开深入的理解,从而限制了对知识的吸收效果。而针对这一点,教师应有为学生筛选阅读内容的意识,结合小学生的理解能力和知识储备筛选合适的阅读内容。小学语文教师要结合小学生的心理进行有针对性的筛选,为其选出易于理解的阅读内容,如一些容易理解的散文和具备一定的趣味性小故事等。并且将这些内容与所学的课程相结合,如在学习部编版小学语文五年级上册中《桂花雨》一课,在学习本课的教学内容后,教师可以为学生推荐《梅花魂》进行延伸阅读,并结合多媒体展示梅花的美好形态,并结合图片向学生全面介

绍梅花。如梅花象征的美好品格,如梅花象征的高洁品质,及其刚强不屈的气概。教师要对两篇文章的内涵进行详细的解读,虽然两篇文章都是在写花,但是其文章表达的内核各不相同,要对此给予充分的引导,帮助学生充分理解两篇文章的异同之处,从而加深阅读效果。并且通过延伸阅读,学生的阅读习惯得以有效培养。

##### (三)小组合作探究,营造阅读氛围

小学生的学习兴趣一般来源于其对所学内容的兴趣度,而教师要充分明确这一点,并在具体的教学引导中加强对学生学习兴趣的激发<sup>[3]</sup>。在课堂教学中,通过小组合作的方式能让小学生对相应的知识的学习产生更加浓厚的兴趣,具体可结合相应的阅读内容进行提问,并让学生在小组内展开探究,让学生在小组探究中充分发挥其思考力和想象力。例如,在学习部编版小学语文五年级上册中《猎人海力布》一课时,为更好的活跃课堂氛围,可以让学生在小组之间进行角色扮演,让学生分别饰演文中出现的不同角色,从而激发学生对本课的学习兴趣。另外,教师可以结合课文对学生提出问题,如“如果你是猎人海力布,你遇到此种情况会做出什么选择?”让学生对这种开放性的问题展开讨论,让学生在讨论中展-展开想象,并在讨论中激发更多的想法,在一定程度上提升了学生的思考能力。在讨论中,课堂氛围被有效活跃,加强学生的高效学习。

##### (四)充分利用多媒体,吸引学生注意力

多媒体信息技术为教师的教学工作的有效开展提供了巨大的便利,因此,在小学语文教学中,将多媒体信息技术进行充分利用,通过展示声音和动画的等声像信息,结合相关教学内容吸引学生的课堂注意力,例如,在学习部编版五年级语文上册中《白鹭》一课时,可以用多媒体播放白鹭的图片或视频,让学生对白鹭有较为直观的认识,从而在学习中投入更多的精力,快速进入阅读状态。学生的注意力足够集中,教师的教学工作很容易展开,让语文课堂更加高效,学生对语文知识的吸收更多,通过增强课堂教学的趣味性和活跃课堂氛围的方式提升小学生在语文课堂的参与度,从而对阅读产生一定的兴趣,并通过教师的有效引导进行丰富的阅读,从而提高其阅读效率,开阔视野,促进语文核心素养的有效提升。

#### 结束语

总而言之,要提高小学生的语文核心素养,对于小学生而言,学习语文知识需要教师的有效引导,要使其学习兴趣被充分激发的情况下进行高效的语文阅读。因此,要加强对其在阅读方面的引导,帮助小学生建立高效阅读,使其核心素养得以有效提升。

#### 参考文献

- [1]罗士球,宋乃庆,王雁玲.基于实证的小学语文阅读素养研究:内涵、价值及表现形式[J].中国教育科学,2019,10:77-83.
- [2]唐莉霞.核心素养导向下的小学语文阅读教学研究[J].西部素质教育,2019,514:74-75.
- [3]王芳.基于核心素养视角下的小学语文阅读教学探析[J].才智,2019,27:136.