

# 微课在高中英语语法教学中的应用分析

梁秋惠

(广东省广州市番禺区石北中学 广东 广州 511430)

**[摘要]**在目前新课改的环境下,高中英语的课堂教学正面临着如何更新教学手段的问题,因此,如何有效地利用微课资源提高学生的英语语法学习效率成为广大教师探讨的课题。基于此,本文将进一步探讨微课资源在高中英语语法教学的应用方法,促进高中英语课堂教学的高效化。

**[关键词]**微课;高中英语;语法教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.551

微课的产生使得现代教学手段的不断升级,教学资源不断丰富,微课是依托短视频为载体的,以视频作为教学辅助手段,来提高学生的学习兴趣。因此可以在当前高中英语教学中得到了很广泛的应用,也为高中英语教学增添了许多新的元素。微课通过自身的优势得到了很好地运用,接下来,本文就高中英语语法教学中微课的应用方法进行探讨。

## 一、选取微课内容,提高英语学习效率

在素质教育理念下学生是课堂学习的主体,每一个学生都是独立存在的个体。因为英语教学中学生之间的基础差异与学习知识的能力不同,使得教师无法保证语法教学内容学生全部能理解和接受。这时,教师可以灵活地借助微课教学,围绕英语教学内容,对重点和难点进行详细分析,并根据知识点的不同制作出不同的微课视频,力求每一位学生都能够掌握学习重点。教师在课堂上要注意选择众学生乐于接受的教学方式,开展英语语法教学。因此教师在具体英语微课教学的时候首先要明确课堂的教学目标,把握目标的基础上将知识点进行分类分重点地选取出来,内容不能过于全面化。这样的微课英语只会让学生摸不着头脑。比如,教师在高中英语“but引导定语从句”的教学中,由于知识点比较多且复杂化,因此,教师可以根据教学内容来合理的引入微课,在课外提前收集相关的语法教学内容,制作成微课视频。让学生在课堂英语学习中能够直观地了解语法知识点,加深对这一语法知识点的理解。

## 二、把握好微课各环节,培养学生创新精神

微课呈现出来的形式是非常多样化的,在微课英语中主要体现在教学目标、教学方法、教学过程这三个环节上,在各个环节中都需要考虑到学生的学习特点,英语教学内容强调的是基础知识,在教学中教师要深抓基础,让学生自己去自主实践,培养学生的创新精神。所以微课这一新教学模式确实是改革英语语法课堂教学的新方法。微课在教学中的最大特点是能够通过视频短小而精悍视频将图文结合起来让学生获得直观的教学感受。因此,英语教学内容借助微课呈现出来帮助学生更好地理解。在英语教学中课程的内容是具有层次性的,在知识的上面的延伸性较强这就需要教师利用微课对不同的知识点进行拍摄,将知识点进行结合与延伸,不断丰富学生的知识面。传统的英语教学中教师都会通过动手操作与讲解的形式结合起来开展教学,这个教学的效率是偏低的,基于微课视野下的英语教学能够将教学模式变为移动端公开视频教学,让学生在各种网络平台上能够实时地学习与交流。

## 三、因材施教,细化英语语法教学板块

在使用微课进行教学时,要注重因材施教,将英语知识细化为更多地板块,在课堂上对每一个板块都进行详细地讲解,这样一来更有助于学生掌握英语知识,深入理解英语内容。但是在细化英语教材内容时,也要注意板块与板块之间的衔接,既要保证学生能够清楚地理解板块内容,又要让学生明白板块与板块之间的联系。

在英语教学的时候,教师可以应用微课帮助学生分析“The problem is when we can get a pay rise”这个句子的成分,结合微课给学生直观分析表语从句,强英语生对语法知识的掌握。根据教材的编排,将这一部分的语法内容分为三个板块:主语是“the problem”,连系动词为“is”,表语是“when we can get a pay rise”同时,在学习完这三节之后,教师要注重对这一章进行详细地归纳与总结。因此,微课英语知识点应该是具有针对性的选取,这样既能够让学生在理解每个板块的知识,又能给把握学生的实际情况,从而提高英语语法教学的效果。

## 四、借助微课,巩固英语语法基础知识

通过对最近5年的英语考试题的分析得知,大部分所考查的题型最大的共性就是注重对英语语法方面知识的考查,随着英语试题中涉及的信息量不断增加,要求高中生在日常阅读中注重对词汇、语法及句子结构的训练,这对于高中生来说无疑是增加了解题的难度。因此,在这种情况下,英语教师可以灵活地引入微课教学手段来帮助学生准确地学习语法知识、掌握语法重难点知识。比如,在日常英语课堂教学中,教师可以根据学生的课堂学习情况,归纳整体语法知识点,也可以将自己英语复习、搜集筛选的微课分类整理,并将相关的微课视频与学生共享,让学生在后期复习的过程中,能够参考老师的微课资源,帮助学生巩固英语语法基础知识。

## 五、结语

总而言之,高中英语教学中灵活地运用微课资源能够促进英语语法教学的有效开展,将英语语法教学知识通过多种形式呈现出来使学生获得直观的课堂感受,教师在开展教学中要注重因人施教,选取具有典型性的微课内容作为英语语法教学的重要资源,同时结合微课视频来提高教学质量与水平。

## 参考文献

- [1]段亚南.巧用微课,增强高中英语语法教学的效果[J].速读月刊,2016(03):28-29.
- [2]戴一鑫.微课在高中英语语法教学中的英语与应用研究[J].校园英语,2018(20):110-111.
- [3]李艳红.微课在高中英语语法教学中的应用研究[J].校园英语,2018,(8).141.
- [4]洪佳君,杨艳君,项炜娟.英语PBL:以现代学习理论与微课技术为支撑[J].教育学术月刊,2018,(11).96-103.
- [5]赵继辉,郭永飞,陈延忠.基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].英语教师,2019,(12).40-47.
- [6]杨娜.高校英语教学中微课的应用价值及教学模式建构分析[J].中外交流,2019,(16).91.

# 让小学语文课堂成为班级管理的阵地

马萍

(新疆乌鲁木齐市第116小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**[摘要]**语文教学与班级管理存在相互依存、互相促进的关系。语文教学既能够帮助学生获得更多的知识,还能够让学生提升人文素养,培养优良品德。语文教学具有其他科目教学不可替代的作用,对教师的班级管理工作具有重要促进作用,所以,教师要将语文教学与班级管理紧密结合,通过创设良好的学习氛围,让学生提高团结协作能力和凝聚力,共同助力班级管理工作开展。

**[关键词]**语文教学;班级管理;融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.552

语文是一门兼具工具性和人文性的学科,是学生获得丰富知识的重要载体,也具有提高学生自身修养、陶冶情操的重要价值。从这一角度来说,语文课堂教学与班级管理也存在着息息相关、不可分割的关系,因此,将语文课堂教学与班级管理融合到一起是一种必然趋势。在新课程改革背景下,很多教育理念和教学方法都发生了变化,班级管理工作也要与时俱进,引入新的概念和方法,提出了“班级管理力”的概念,并将其与教学任务相关联,取得了一定成效,受到老师们的欢迎。

## 一、小学语文教学和班级管理工作的关系

小学生因年龄小,自制能力比较弱,不能正确认识课堂学习与遵守纪律之间的关系,需要教师做好班级管理,督促学生遵规守纪,按照老师的要求开展语文学习,取得较好的学习效果。另一方面,班级管理好,有助于语文教学活动的顺利开展。所以,班级管理的好坏直接影响着小学语文教学的效率和效果,小学语文教学

活动的顺利开展又对班级管理工作具有正面促进作用。小学语文课堂教学的内容比较抽象,具有一定的理论性,教师以直接讲授为主,比较枯燥,小学生不易理解,要将实践内容加入,学生在生活实践中学习语文知识,才能达到深入理解与体会,才能提高语文综合素养。语文综合素养的提高,有助于小学生提高学习习惯和生活习惯,也将间接推动小学班级管理工作的进行。

## 二、小学语文教学与班级管理的结合措施

### 1. 利用课文辅助学生思想教育

小学语文教学内容有助于教师开展学生思想工作,能够有效推动班级管理工作的进行。语文教师通过讲授课文,让学生在朗读课文和听课文解析的过程中,加深对课文内容和语文知识点的认识,体会作者表达的情感,增强理解能力,产生对班级管理工作的理性认识。除了让学生听读课文,教师还可以就课文内容训练学生的书面表达能力,让学生在熟读课文的基础上仿写、扩写,让他们学会自主思考和观察,深入理解课文的中心思想和蕴含的情感力量,提高其思想认识水平,树立

正确的世界观、人生观和价值观,有助于为班级管理工作奠定思想基础。

### 2. 利用课堂活动推进班级管理

语文教师可以通过组织一定形式的课堂活动辅助和促进班级管理工作的开展。一方面,教师可以对学生分组,实施分组教学,将语文教学与分组管理相结合,作为班级管理的基础,间接促进班级管理工作;另一方面,学生通过小组合作学习语文,在探索知识的同时,还能增进对彼此的理解,能够锻炼各自的协作能力和学习自主性,有助于培养学生的自我管理能力和团队协作能力,也能间接促进班级管理工作。比如,教师在讲授课文《春》时,教师可以组织学生走出课堂,让学生到大自然中感受春天的面貌和气息,能够加深学生对春天的认识,增进对课文内容的理解。在此过程中,教师带领学生开展课外实践活动,学生通过团结协作完成相关活动,能够培养学生的集体意识与团队意识,从而有利于教师推进班级管理工作。

### 3. 利用语文教师的优势推进班级管理

在对学生进行思想教育与疏导,促进班级管理水平方面,语文教师具有天然的优势。语文教师的情感比较丰富和细腻,可以结合课文内容,对学生进行班级管理思想的渗透,以情感人,引导考生产生认同感和信服感,遵守班级管理制度和纪律。比如,语文教师在写作课上,可以布置与班级管理相关的题目,让学生发表自己对班级管理的看法与建议,教师能够从中了解学生的心理活动和思想情感,把握考生的思想动态,并进行适当的引导和教育,让学生理解班级管理的意义和作用,从而推动班级管理工作顺利开展。

### 4. 重视学生的思想品德教育,营造良好的班级风气

班主任要注重对学生思想品德的培养。对人才的培养要注重德才兼备,育才先育人,品德是一个人成才的基础,没有品德的人,即使拥有才华也不能成为对社会有用的人。所以,初中的班主任要督促学生养成优良的品德,让优秀的品德伴随他们的漫长人生路。语文课本中存在很多教育人、影响人、陶冶人的文章,语文教师在讲授课程时,要给学生灌输正确的人生观、价值观,让他们保持乐观向上的积极心态,面对成功不骄傲,面对失败不气馁,经过教师有意识的教育和引导,学生能够懂得很多人生道理,获得人生感悟,树立勇敢面对困难的勇气,无论在任何情况下,都能以积极向上的姿态处理和面对。所以语文教师要充分利用语文教学的优势,因势利导对学生进行思想教育,促进班级管理工作的顺利推进。

### 三、结语

小学班主任如果想做好班级管理工作,必须要重视语文教学的影响和促进作用。教师要为学生创造良好的课堂环境,营造良好的学习氛围,激励全班同学奋发积极向上、奋勇拼搏的学习劲头,在语文课堂上汲取知识和能量,让学生不仅成为学习的主体,还要成为班级管理的参与者,达到两者双赢的目标。

### 参考文献

- [1] 蒋平. 浅谈小学语文教学与小学班级管理的巧妙结合[J]. 中国校外教育, 2018(01): 45.
- [2] 韦美艳. 班主任管理的实践与创新研究[J]. 企业科技与发展, 2015(10): 136-138.

## 新课改下高中生物教学的有效途径

王辉

(四川省南充市嘉陵第一中学 四川 南充 637000)

**[摘要]** 在新课改不断推进落实背景下,高中阶段的教育教学研究也随之进行了与之适应的教学改革。生物学科作为高中阶段的重要学科之一,对丰富学生生物知识、影响学生升学结果等具有重要影响。因此,教师在教学中应当以新课改教学理念为理论指导,积极进行生物教学的改革与创新,提高生物教学质量。

**[关键词]** 新课改; 高中生物教学; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.553

在新课改背景下,高中教育教学应该以培养学生们的全面发展、落实素质教育为教学目标。教师在教学中应站在更高的视点,以培养学生生物学科核心素养为目的,积极进行一些教学方法的探究与教学模式的创新,实现高中生物教育教学的不断优化。本文以新课改为背景,研究高中生物教学为有效途径,对提升教学质量的意义重大。

### 一、当前高中生物教学现状与问题

目前,多数高中生物教学普遍存在教学模式落后、教学方法单一等问题,教师在开展教学过程中往往缺乏创新性,情境教学、互动教学等教学方法尚未落实。首先,在新课改不断推进落实背景下,仍有多数教师尚未真正理解新课改教学理念,在教学中教学观念落后,缺乏创新精神。在教学中,部分教师仍以“填鸭式”教学模式为主,在课堂上过度依赖教材,照本宣科,课堂氛围枯燥乏味。教师在备课过程中,缺乏对教材的深入理解,教学任务、教学目标的制定缺乏科学性,在课堂上难以根据课堂实际教学情况进行教学方式及教学任务的调整,从而影响学生学习进度,教学效率低。其次,教师在教学中忽视学生主体地位,在课堂上一味进行理论知识的输出,忽视学生接受程度,教学缺乏互动性。一味注重理论内容的灌输,将提问及讨论环节进行省略,缺乏对学生探究能力及思维创造力的培养,学生在课堂学习中难以获得自主探究、自主思考的机会。此外,多数教师在教学过程中,教学方式单一,缺乏对教学模式的创新,对情境模拟等教学方式的重要性认识不足,情境教学难以在课堂中得到应用,对学生的技能培养加以忽视,学生在学习中难以将理论知识转化于实践当中,不利于学生生物学科综合能力的培养。

### 二、优化高中生物教学有效途径

#### 1. 改变传统生物教学观念

教师作为教学活动的总体执行者,对课堂教学质量及教育教学效率具有重要影响。“转变观念天地宽”,“思想是行动的先导”,因此,要实现生物教学的优化,首先需要教师实现自我观念的转变,摒弃落后的教学思想,在教学中积极落实素质教育理念,促进教学质量的提高。教师应深入研究新课改教学理念,以其为标尺,不断提高自我教学能力,深入研究教材内容,在教学中避免出现照本宣科、脱离实际教学现状等情况。教师应深入分析学生身心特点,了解班级学生学习情况,对不同学生的学习基础进行整体的掌握,以此为依据,科学制定合理的教学计划及教学任务。其次,教师应当以培养学生全面发展为核心,在教学中应当对学生学科技能培养加以重视,注重培养学生将理论知识应用于实际中的能力,提升学生生物学科综合能力。从教师出发,教师作为教学活动的引领者与指导者,教师实现教学观念的转变,树立创新意识,有利于对学生形成学习引导,从而最终提高学生学习效率及课堂教学质量。

#### 2. 应用创新型教学手段

随着信息技术的日益发展,教育信息化程度也随之日益加深,在教学活动中

依靠信息技术的手段,实现教学水平的不断提高已成为必然的趋势,因此,教师在生物教学活动中也应当积极利用多媒体教学设备作为教学辅助,创新教学手段,提高教学质量。生物学科知识相对于其他学科而更加具有直观性、实验性等等特性,学生在学习过程中如若只是紧紧的依靠单一的理论讲述为主,往往很难对相关知识形成深入理解和更加高效的掌握。以“基因工程”“细胞分裂”等部分内容的教学为例,教师在教学过程中应利用先进的多媒体设备来进行教学,为学生们播放相关图片与视频,更加有利于学生能够对其进行直观学习,与此同时,也能调动学生积极性,激发学生学习兴趣。

#### 3. 优化教学模式,开展互动教学

要想激发学生的学习积极性,提高学生们的生物学习的积极性,教师势必要进行教学模式的创新与丰富。因此,教师在课堂教学中可积极开展情境教学及师生互动等,根据课堂讲述的重点内容为学生们进行一些合理的教学情境的创设,打造更加有趣味的课堂,以此来激发学生的学习热情。教师在课堂中要以学生为主体,让学生充分参与到课堂当中去,在进行内容讲解时可随时观察学生的表现、神态等等,分析学生对所讲知识的掌握程度,适时向学生提问,给予学生思考探究时间,鼓励学生发表观点,对于学生的回答要给予鼓励或耐心讲解。通过互动问答的形式,可让学生在过程中形成思考的意识,并且有利于学生在过程中获得学习成就感,激发学习主动性。

### 三、结语

当下新课改的背景下,高中教育教学的活动进行教学改革是必然的趋势,就生物学科教学而言,积极的分析当下高中生物教学存在的不足,及时进行针对性的教学调整,以新课改教学理念为指导,转变教学观念、创新教学手段及丰富教学模式等,都是优化生物教学的有效手段,所以意义重大。

### 参考文献

- [1] 郭文清. 新课改背景下高中生物教学改革的有效途径初探[J]. 高考, 2019(13): 33-34.
- [2] 苗传波. 新课改理念在高中生物课堂教学中的应用分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 298-299.
- [3] 李朝辉, 刘妍. 新课程背景下有效的课堂教学问题与解决策略[J]. 长春师范学院学报(人文社会科学版), 2009, (2): 140-143.
- [4] 范广飞. 新课改下少数民族地区高中生物有效教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2020, (7): 198-199.
- [5] 王绍娟. 新课改背景下高中生物教学改革的有效途径初探[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016, (5): 105.
- [6] 彭爱一. 新课改模式下高中生物教学路径探讨[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (7): 71-72.