

探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合

张立兰

(河北省遵化市第三实验小学 河北 遵化 064200)

【摘要】阅读与写作是小学语文教学阶段主要的教学环节,在实际的教学开展过程中,两者之间的关系是十分紧密的。在新课程改革的推进过程中,小学语文阅读与写作教学的融合,也逐渐成了重点内容。笔者结合自身的教学经验,分析了小学语文阅读与写作教学融合的教育价值,并探讨了有效的融合途径,站在学生能力培养的角度上,提出了一些自己的建议,在此与各位同仁共勉。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.503

随着新课程改革的推进与深化,对教育的要求也在逐渐提升。作为小学阶段主要的教学科目,语文教学在新课程改革背景下的主要任务是阅读与写作教学的融合。通过阅读与写作的有效融合,让教学环节得到优化,课堂上的教学时间利用效率也能得到根本性的提升,帮助学生掌握更多的语文知识与能力,实现培养学生综合素养的根本诉求。

一、小学语文阅读与写作教学融合的教育价值

“以读促写,以写促读”是阅读与写作融合最基本的形式,在教育领域当中,也有着无法替代的价值。对小学生而言,他们的生活经验较少,平时积累的词汇量也不高,写作对他们而言是一个不小的挑战。而通过阅读与写作教学融合到方式,学生可以从阅读中积累写作的素材,并且获取一定的情感元素,这样创作出来的作文内容就会更加的充实、丰富,也能帮助学生不断提升自身的写作能力,让学生发自内心的爱上写作;再者,写作实际上就是一种情感表达的方式,学生在充分阅读相关文本的基础上,结合自己的感受与生活经验,也会产生一定的情感,而通过写作的方式,就能帮助学生将自己的情感表达出来,这样学生对文本的理解就会变得更加深入。而在小学语文教学阶段,阅读与写作是两个怎么也绕不开的环节,通过阅读与写作教学的融合,学生就能站在更加全面、系统的角度上看待语文知识的学习,这样学生的综合素养和全方位的能力都能得到提升,满足新课程改革的基本诉求,体现出小学语文阅读与写作融合的教育价值。

二、小学语文阅读与写作教学融合的有效策略

(一)对经典文本的仿写

在小学语文阅读教学阶段,教师常用的教学形式就是带领学生背诵文本中经典、优美的句子,背诵一些古诗词内容,借助这样的形式帮助学生深度掌握阅读文本中的写作技巧,让学生在实际的写作环节能够有更多的素材可以运用。这样的教学方式的确起到了一定的作用,但机械化的背诵形式会导致学生对文本的理解仅仅停留在表层,无法获得情感上的共鸣。阅读与写作教学融合的形式,可以先把文本中优美、经典的句子讲述给学生,带领学生分析为什么说这些句子优美、经典,在此基础上引导学生开展仿写,这样学生在仿写环节就会得到更深入的感受,掌握更多的写作技巧。如,在带领学生学习《祖父的园子》这一课时,“花开了,就像睡醒了似的。鸟飞了,就像在天上逛似的……”教师在讲解环节,可以先带领学生领略拟人手法的要点,然后让学生自己选择主题,用拟人手法进行仿写。通过这样的教学形式,让学生在提升阅读能力的同时掌握更多的写作技巧。

(二)大胆补写文本内容

在当前的小学语文部编版教材当中,课文具有情感丰富并且深刻的主题,但对中心思想的表述却还是比较含蓄的,为学生留下了很多想象的空间,让学生能够自由自在的发挥自己的想象能力。在教学过程中,教师也可以借助教材的特点,将课文中的留白补足,通过大胆补写、续写的方式,让学生发挥自己的想象能力,既能够形成良好的阅读思维,提升阅读能力,在写作过程中的思路也会变得更加灵活。例如,在《牛郎织女》这一节的教学过程中,课文最后讲述了牛郎织女每年七夕节跨过鹊桥相会的故事,但仍旧给我们留下了很多的想象空间。在带领学生阅读完课文之后,教师完全可以引导学生想一想后续会发生什么故事,牛郎织女今后的生活将会是什么样的?等等,让学生充分发挥出自身的想象能力,并通过写作的方式,将后续内容进行大胆的补写,在阅读结束之后开展作文补写的训练。通过这样的形式,让阅读与写作逐渐融为一体,在阅读中开展写作训练,进而提升学生的综合能力。

(三)开展独立写作练习

在小学语文教学阶段,虽然通过仿写和补写的方式,可以锻炼学生的阅读与写作能力,进而提升学生的综合素养。但如若在教学环节过度依赖这两种形式,学生也会逐渐失去自我思考的能力,写作失去了自己的观点和创造性,不利于学生个人的发展,后续教学的推进也会受到一定的限制。所以,在实际的教学环节,教师还需要在充分利用教材文本内容的基础上,转变阅读与写作教学融合的方式,让学生进行独立的写作练习。例如,在《父爱之舟》这一节的教学时,就可以让学生以“爸爸,我想对您说”为主题,进行写作的练习。

结语

在小学语文教学阶段,通过多样化的方式与途径,将阅读与写作教学深度融合,发挥出读写结合的教育价值,通过补写、仿写和独立写作练习等方式,帮助学生提升综合能力素养,进而推动学生的学习与发展。

参考文献

- [1]刘亚娟. 随文练笔,培养语用能力——谈探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: , 2019: 3.
- [2]牟剑芒. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 天津教育, 2019, 06: 160+162.

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

覃世文

(广西壮族自治区桂林市阳朔县金宝乡中心小学 广西 桂林 541902)

【摘要】语文课程是学生在小学阶段最基础也最重要的一门课程,随着我国社会的不断进步,对于学生的整体素质要求也越来越高,新课改明确指出在语文教学中,要全面地培养学生阅读、写作、交流的能力,让学生能够有一个全方位的发展。阅读是学生进行写作和交流的基础,所以老师要积极开展小学语文阅读教学,引导学生养成一个良好的阅读习惯,为学生的语文综合能力提升做好准备。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.504

引言

阅读能力是一个人终身学习和发展的必备能力,学生在具备良好的语文阅读能力基础上,可以实现情操的陶冶,品德的形成以及个性的发展,往期的阅读教学经验告诉我们,单一的、封闭的、保守的教学方法,是很难实现阅读教学进度的提升的,教师只有打破当前的教学弊端,创新语文阅读教学模式,才能展示出语文学科教学的魅力和智慧。以下本文就来谈谈具体的经验,希望能抛砖引玉。

一、积极构建问题情境,拓展阅读教学的趣味性

阅读文本中包含许多知识,但是由于小学生接受阅读知识的能力有限,而且他们所储备的知识也难以理解许多问题,教师在实践教学需要构建良好的问题情境,让学生在问题情境中可以更好地接受阅读知识,学生也可以在构建情境而吸引学生的注意力,有效掌握阅读能力,而且在问题情境中也可以提升阅读教学的趣味性。因此,教师可以积极构建问题情境,提升阅读教学的有效性,进而可以逐渐提升学生掌握阅读知识以及分析阅读问题的能力。例如,阅读文章《庐山的云雾》中涉及需要关于云雾描绘的文字非常美丽,这是作者表达对祖国山河的喜爱之情,但是对于学生而言,这些文字如“飘飘欲仙”“腾云驾雾”以及“变幻无常”等,小学生难以理解这些文字的含义,同时也难以通过这些文字体会云雾之美。因此,

在阅读教学中,教师就需要设计对应的教学情景,进而能够让学生更好地感受庐山云雾之美。如教师可以通过多媒体展示飘飘欲仙的画面,让学生能够通过视觉理解这个词语的含义,在理解基本含义基础之上而联系文章的内容,可以有效掌握文章的基本内容,进而可以提升阅读知识教学的有效性。

二、引导学生品味和积累优美词句,深化阅读理解

其实,能够被教材的编写者选编进入语文教材的文章,几乎都是经过他们精心筛选,以向学生传递正确价值观和人生态度为基本目的,辅之以各种语文学科创作技巧,如描写手法、写作方法和修辞手法等的教学启发,所以,任意一篇课文,都堪称文学中的精品。但是,传统的阅读教学理念下,学生的课堂任务被更多地赋予了背诵、记忆和默写,学生分不清教师要求背诵的这些内容“好”在哪里,也无法品味到语文课文中的意境和精髓,他们只知道教师要求背诵的内容会出现在语文试卷中,也正是在如此的阅读教学启发模式下,小学生的阅读兴趣越来越低。而在今天,笔者以为,语文教师需要对此进行客观分析,并在此基础上对阅读教学方法实施创新。比如,在教学指导《在牛肚子里旅行》一课时,教师就可以设计一些问题,从而深化学生对阅读的理解,如“你认为哪些地方可以反映出‘青头’的智慧和勇气?”有的学生在带着问题阅读完课文之后,立刻起身回答,“老师,我

觉得小青头在看到朋友遇到困难后，没有选择退缩而是选择了和朋友一起面对，这展示出了它的勇敢和决心！”，教师还可以继续追问，“那么，你认为小青头只有勇气吗？它是怎样救出朋友的呢？”，对此，其他的学生继续补充，“小青头懂得科学知识，它知道牛在进食之后会进行‘反刍’，所以就利用了这个空隙帮助了朋友！”，如此，我们不仅可以帮助学生理解课文内容，更可以让学生领会到“童话”的写作优势，它赋予了身边各种物品天马行空的能力，更十分贴合人们的生活。

三、让多媒体技术为古诗词教学服务，创新方法

古典的诗词文化是我们优秀的精神食粮，也是每位小学生都应当掌握的知识，它是我们中华民族的一个深厚文化积淀的象征，其优美的古诗词中不仅包括了语言的节奏美、韵律美，更富含丰富的意境。经常朗读古诗词的人，会由内而外散发出一种文学的魅力和馨香，另外，古人的一些智慧和优秀品质，也会对读者形成潜移默化的影响。比如，李绅的《悯农·锄禾》就可以让学生懂得劳动成果的不易，继而形成勤俭节约的意识和习惯，又如，孟郊的《游子吟》就可以让学生形成感恩意识，未来随着学生学习知识的深度不断更新，他们还将对“儿行千里母担忧”有更加深刻的体会。多媒体教学模式的最大优势，就在于它省去了教师大量板书的时间，并且通过投影设备，给学生营造出良好的生动、形象、趣味的教学氛围，

所以，语文教师也可以结合多媒体技术，展示古诗词中的视频意境，让学生在浏览视频的基础上，更实现思维的发散和想象，在多次的阅读中积累点滴古诗词阅读经验，这样就可以带着更强的自信和成就感参与到更复杂的古诗词学习过程中，从而爱上古诗词，乐学古诗词。

结束语

综上所述，阅读教学是语文教学的重要一环，小学阅读教学是培养学生阅读能力的初始阶段。作为未来的语文教育工作者，我们要努力探索更加合理的语文阅读教学方法，切实提高小学生的语文阅读能力，为小学生的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张国明. 加强小学语文阅读教学能力的途径[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 114-116.
- [2] 黄丽. 语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 汉字文化, 2019(24): 102-103.
- [3] 姚钱. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 中国农村教育, 2018(24): 94.

浅谈初中生如何培养地理读图能力

陈莹

(辽宁省盘锦弘毅中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在新课改不断深化的背景下，对初中地理教学提出了越来越高的要求。在学习初中地理的过程中，拥有一定的读图能力是非常重要的，同时，地图也是初中地理教学中非常重要的教学工具。初中地理教材中，图像既是对文字内容的补充，同时也是促使学生更加理解地理内容的重要途径。而学生的读图能力则是学好地理的关键所在。在初中的地理教学中，其对于学生的读图与析图能力均有着一定的要求。本文着重对初中地图教学中学生读图能力的培养策略展开了分析与探讨。

【关键词】初中地理；读图能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.505

地图是地理课程中的重要组成部分，其能够将烦琐的地理知识转化为更加直观的图像，不但能够帮助学生形成空间观念，巩固学生的地理知识，同时还能够帮助教师创立情境，引导学生进行自主思考，对于培养学生的注意力、观察力、思维能力均有着非常重要的作用。因此，提高学生的读图能力是提高学生地理学习水平的重要途径。而现阶段，大部分中学生的读图能力较差，许多学生不知道应该怎么看地图，无法形成地图概念，因而学习成绩难以得到提高。

一、帮助学生掌握读图的一般程序

在地理读图的教学过程中，教师首先需要帮助学生掌握读图的一般程序，促使学生在拿到地图后，能够根据相应的流程，逐步理解地图中的内容。在拿到地图后，首先需要了解地图的比例、方向以及图例注解。这些内容均是读图的基本内容，了解地图的比例尺后，才能够充分理解地图的大小与实际概念；图中的方向能够正确认识用图的正确性[1]；图例注解的理解能够让学生了解地图中事物的含义，促使学生能够在地图中迅速找到所需要的目标；其次，需要根据目的引导学生进行读图。一张地图中所包含的内容较为丰富，教师需要让学生根据读图的目的，在地图中筛选出有用的信息，有计划地进行读图。最后，需要激发学生的读图兴趣。激发学生读图兴趣是培养学生读图能力中的重要一环，教师需要让学生自行思考，以问题为导向，提高学生的求知欲望，调动学生的积极性。

二、掌握读图的不同方法

读图的方式包含有多种，教师需要让学生充分掌握这些读图的方法。根据地图内容与读图的目的，采用合适的读图方式，以此来更好地理解地图中的内容。其中，读图的方式主要包含了以下几项。一是形状观察法。这种方式需要引导学生仔细观察地图中图形的轮廓与形状，标记好地图的特征，根据地图的形状特点来记住图形。例如，黄河的干流形状像是汉字的几字；意大利的轮廓像长筒靴等；通过这种方式能够便于学生更好地进行记忆。二是重点突破法。这种方式要求教师在教学过程中，引导学生了解地图中的重点与关键点所在，以这些内容为切入点来进行读图与析图。三是对比归纳法。对于某些相似性较强的统计图，如曲线图、折线图等等，教师可以将这些图形内容进行结合，让学生对这些统计图的内容进行比较，以对比的方式来了解图形之间的差异与特点，促使学生能够更好地区分不同的统计图[2]。四是点、线、面结合法。对于部分较大的地图，教师可以教导学生采用点、线、面结合的方式来进行读图。例如，点可以当做城市、港口、矿产等地；线可以作为山脉、河流、铁路等；面则可以当做国家、自然带、省份等；以具体到整体的方式，帮助学生全面了解地图中的内容。五是暗示地图填注法。这种方式主要是让学生在暗示地图上填注城市、山脉、河流、铁路与矿产等名称，以填图的方式，帮助学生回忆地图中的内容，促使学生能够更好地记住地图中的地理分布情况，并能够理解它们之间的关系。六是简图绘制法。这种方式主要是引导学生自行绘制地图。教师需要有目的地指导学生绘制地图简图，学生通过亲手绘制地图的方式，能够加深对地理知识的理解程度，同时还能够有效提高学生的绘图能力。

三、采用不同的教学方式提高学生的读图能力

在进行读图教学的过程中，教师需要针对教学方式一定的改善；传统的教学方法往往会使学生处于被动学习的状态，进而使得学生的自主学习能力与自主思考能力难以得到提高。同时，由于学生存在着个体性的差异，其在地理成绩、理解能力、地理兴趣中均有所不同。因此，教师可以采用分层教学的方式，根据学生的实际情况、地理成绩以及地理兴趣，将学生分为A、B、C、D四个层级，针对不同层级的学生布置不同的读图内容。例如，对于D级学生，教师需要注重提高学生对于地图基础知识的了解程度，促使学生能够了解比例尺、图示等相关知识；对于A级学生，教师则可以让学生根据自身的记忆，自行绘制地图，以此加深学生的记忆程度，提高学生的思维能力。通过这种教学方法，能够促使每一位学生均能够得到提高，以循序渐进的方式逐步掌握读图的要领。此外，教师还可以采用以问题为导向的教学方法，在进行读图教学的过程中，首先由教师提出相关问题[3]。随后，让学生以小组的形式，针对地图中的内容进行集中讨论，而教师则需要在一旁进行引导，帮助学生理清思路，找到正确的思考方向，进而能够解决相关问题。通过这种教学方式，不但能够有效提高学生的自主学习、自主思考能力，同时还能够培养学生的地理兴趣，促使学生能够收获到自主解决问题的乐趣。

结语

综上所述，在进行初中地理教学过程中，教师一定要将培养学生读图能力作为教学重点。培养学生的读图能力，不仅能够满足新课程标准的要求，还能提升学生的地理综合能力，加强学生的地理学科品质。学生只有养成良好的读图习惯，才能在考试过程中更准确地回答出与地图相关的问题，学生也只有掌握良好的读图技能，才能更好地处理一些与实际生活相关的地理问题。因此，在新课改教学背景下，教师应该强化学生的读图意识，传授给学生正确的读图方法，培养学生的空间层次感，充分发挥版图效应，让学生通过亲手绘制、学以致用、悬念创设等方法，逐步提升自身的读图能力。随着社会的发展，现阶段人们对于教育事业的要求开始变得越来越高。在初中地理教学中，地图作为其中的重要内容，学生的读图能力对于学好地理知识、培养地理兴趣有着非常重要的作用。因此，教师需要帮助学生掌握读图的程序，教授学生读图的不同方法，并采用不同的教学方法，提高学生的读图能力与读图兴趣，以此来提高地理教学的教学质量。

参考文献

- [1] 朱凤霞. 初中地理读图能力的训练策略[J]. 中学地理教学参考, 2019, 15(6): 32.
- [2] 苏利平. 构建地理读图过程, 探寻读图能力的影响因素[J]. 中学地理教学参考, 2019, 26(10): 27-28.
- [3] 贾稀睿. 思维导图在培养学生地理读图能力中的应用研究[J]. 中学地理教学参考, 2019, 8(4): 38-39.