

提升初中英语听力教学质量的方法探究

陈美坚

(广东省阳江市阳西县奋兴中学 广东 阳江 529800)

[摘要]听说读写是英语学习内容的四个方面,也是初中英语教师教学的主要内容。英语听力能力是一种综合性的应用能力,学生不仅要听得懂,更要写得出,而且还要在听力过程中理解、分析人物对话的主要含义,选择正确的、可代表对话中心内容的正确答案。初中英语教师应采用合理高效的听力教学方法,培养学生英语听力的正确思维,锻炼学生英语听力的限时作答能力,并提高课堂教学的引导性和互动性。

[关键词]初中英语;听力教学;提升质量;方法探究;引导性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.573

一、引言

受限于初中生的英语知识储备水平和生活经验积累程度,很多学生在练习英语听力时,往往不能对情境对话中的内容进行快速反应,在理解情境对话的主要含义时,也存在一定的困难。初中英语教师应结合班级学生的实际情况,在测试成绩、单词记忆以及课堂学习状态等多方面考察学生的实际英语能力水平,从而依据学生的实际情况选择合适的英语听力教学方法,避免“门不对路”的情况出现。在实际的课堂教学中,初中英语教师还应广泛扩展听力内容,为学生展示丰富的英语听力形式,从而为学生练习英语听力提供广泛的教学资源,为学生养成良好的英语听力习惯打下坚实基础。

二、优化听力内容,凸显课本内容的关联性

初中英语教师开始听力教学之前,应在备课阶段深度分析课文章节的具体内容,挑选可用于学生练习英语听力的内容,并应用合理有效的形式将这类内容联系起来,优化听力内容,凸显课本内容的关联性。这种英语听力教学方法也可在一定程度上提升英语听力教学的整体性,使学生在练习英语听力时,目标感更好,方向感更强。具体而言,初中英语教师可分析七年级下册课本中“Can you play the guitar?”“What time do you go to school?”以及“How do you get to school?”这三个单元的主要内容。由于三个单元在课本结构中具有连续性,因此内容也具有一定的顺承性,初中英语教师可结合这三个单元的具体内容,设置可体现这三个单元内容特点的英语听力练习内容,从而使学生在练习较为系统和完整的听力内容时,可更全面、更具体的体会英语听力的一般方法,提升自身英语听力能力。此间,初中英语教师可设置“开学班会”的听力情境,在情境化的教学活动中,加入与学生兴趣爱好、上学时间、上学所用交通工具相关的内容,进而将这三个单元的内容联系起来。初中英语教师可在网络上下载与“guitar”“school”“bus”“bicycle”相关的情境对话录音,借助此类录音直接要求学生听取与课本内容相关的关键词或者关键人物、故事情节等,从而可从听力内容方面,改善初中英语听力课堂教学的效果。

三、优化听力内容,凸显课本内容的关联性

在优化听力内容,凸显课本内容的关联性之后,初中英语教师应结合班级学生的兴趣爱好,进一步优化英语听力内容,同时,灵活变动英语听力的练习形式。具体而言,在结合上述三个单元内容的关联性,并构建了具体的听力场景之后,初中英语听力教师可在与“guitar”相关的情境对话中加入与篮球运动、明星演唱会等初中生比较感兴趣的内容。此部分内容可以对话的形式展现,也可以新闻、杂志文章等形式展现。初中英语教师可在备课阶段准备与此部分内容相关的新闻报道或者英文原声广播内容,从而将学生的兴趣爱好内容与英语听力教学内容结合起来。这种教学方法可在一定程度上提升学生参与英语听力活动的积极性,并可促使学生在练习英语听力时,具有较好的学习持续性。此间,初中英语教师应注意控制听力教学的时长,应依据新闻广播类听力内容、情境对话类听力内容的具体难度和体量,选择合适的听力教学时间。一般而言,情形对话类听力时长不应超过5分钟,否则

会出现情节过多、听力重点不突出的情况,而对于新闻广播类听力内容,初中英语教师可将听力时间延长至十分钟,从而锻炼学生提取关键信息的能力,这也是初中生英语听力能力的一种。总之,初中英语教师在选择听力内容,甚至在播放听力时,应结合班级学生的兴趣爱好,从而提升听力内容或者听力教学形式的针对性。

四、科学应用信息技术,拓展英语听力练习形式

从英语听力练习形式的角度分析,现阶段,很多初中英语听力的教学形式依旧为单纯的“听与写”,英语教师在课上借助简单的声音播放设备,为学生播放内容相对固定的情境对话,此部分对话的内容可能来自课本附赠的光盘或者网络上比较通用的英语听力教学视频等。在新时代背景下,初中生对各类信息技术设备已经比较熟悉,作为出生在信息时代的学生,对各类设备的应用也体现出浓厚的兴趣,类如手机、电脑或者游戏机等。另外,信息技术为英语听力内容提供了更多的媒体传播形式,类如网络短视频、互动视频以及英语听力练习类APP等。初中英语教师在教学中,应积极应用信息技术,拓展英语听力练习的具体形式。例如,在讲解“I'm watching TV”课时,英语教师可借助教学多媒体,播放互动类英语听力视频,此类视频以节点形式展开,视频播放结果与学生的选择相关。为此,教师可直接引导学生在听音的过程中,直接选择具体的答案。这种英语听力教学过程的课堂参与感较强,学生也可在比较直接的练习结果反馈下,体会较强的学习获得感。

五、结束语

总之,本文提出了三方面可有效提升初中英语听力教学质量的方式方法,具体包括优化听力内容,凸显课本内容的关联性、优化听力内容,凸显课本内容的关联性以及科学应用信息技术,拓展英语听力练习形式。希望广大初中英语教师可结合班级学生的实际情况合理选择具体的英语听力教学方法,并灵活变通,进而切实改善英语听力教学效果,提升英语听力教学质量。

参考文献

- [1]李芭.提升初中英语课堂教学质量的方法[J].当代家庭教育,2020(11):169.
- [2]邵正斌.情景创设对提升初中英语听力教学质量的作用探讨[J].新课程研究,2019(12):66-67.
- [3]邱国燕.几种切实提升初中英语教学质量的方法[J].青少年日记(教育教学研究),2019(05):208.
- [4]李欣悦.探究提升初中英语写作教学质量的具体方法[J].中华少年,2018(19):267.
- [5]张燕妮.提升初中英语教学质量的方法及策略[J].知音励志,2016(22):124.
- [6]张莉.多媒体技术对初中英语听力教学质量的优化提升探究[J].中学生英语,2016(16):93.

小学语文教学中培养学生口语交际能力的方法解析

黄燕玲

(博罗县湖镇中心小学 广东 惠州 516139)

[摘要]在新课改背景下,社会和部门对学生的口语交际水平和社交能力提出了更高的要求。现阶段,由于部分学生存在一定的心理问题,因此引发的矛盾越来越多。在小学语文教学中,教师应将工作重点放在培养学生的口语交际能力上,鼓励学生与他人融洽相处,使学生形成良好的人格,为后续的学习打下坚实的基础,提升学生发展水平。

[关键词]小学语文;口语交际能力;培养策略;存在问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.574

前言

随着时代的进步,社会的发展,人才被提出更高的要求,传统的满腹经纶的人才已经无法顺应时代发展潮流。在全新的发展时期,具有较强口语表达能力的人才十分受欢迎,因此培养学生口语交际能力已经成为重要的教育目标。为此,小学语文教师要充分发挥自身教学优势,培养学生的人际沟通意识,促进学生更好的学习和发展。

1.小学语文培养学生口语交际能力教学中存在的问题

很多小学语文教师在培养学生口语交际能力过程中存在以下两个方面的问题:一方面,教师对学生口语交际能力的培养缺乏足够的重视^[1]。很多小学语文教师错误的认为小学生只要能够与其他人交流就可以,不需要培养学生的语言交际能力。在这种错误认知的指导下,教师在实际教学中会忽略学生口语交际能力的培养^[2]。另一方面,有些学生胆小,他们不敢主动与他人交际。小学生年龄尚小,他们严重匮乏词汇,没有较强的与人交际能力,因此在实际练习中很难放的开,经常会出现吞吞吐吐、面红耳赤的现象。还有一些小学生在与老师交流时非常紧张,因此他们无法学习和更好地交流。

2.小学语文教学中培养学生口语交际能力的措施

小学生具有较强的接受能力和学习能力,为此在实际教学中教师要使用多种方法培养学生的口语交际能力。

2.1通过朗读增强学生语言的丰富性

朗读是一种将书面文字转化为语言的重要活动,同时也是一种带有丰富情感的发声方式。在小学语文教学中,朗读教学是必不可少的内容,学生通过良好的朗读不仅可以更好地理解文章要表达的思想情感,而且可以给学生带来知识上的熏陶,提高学生语文阅读水平^[3]。更重要的是,语文朗读可以提升学生语言的丰富性,提高学生语言储备量。而在学生口语交际能力的培养中,语言储备发挥着十分重要的作用。为此小学语文教师要积极开展朗读教学,在朗读训练开始前,引导学生仔细分析文章的内容,充分理解作者想表达思想和情感。随后,教师应在学生无法有效掌握的地方进行示范阅读,以便学生掌握阅读技巧。最后,教师应及时纠正大声朗读中的问题,使学生能够真正地学习正确的大声朗读方法,增强学生的语言丰富性,达到培养学生口语交际能力的目的。比如在学习《沙滩上的童话》这一课时,教师要在课堂上向学生讲授朗读技巧,教会学生断句、重音方法,引导学生在朗读

文章过程中深刻体会作者要表达的思想情感。随后要求学生积极朗读文章,在学生朗读过程中认真的聆听,如果发现学生在朗读中存在问题不要打断,而是要在朗读完成后纠正学生的朗读问题。同时鼓励学生在朗读中积累丰富的语言,为培养学生口语交际能力奠定基础。

2.2 创设良好的口语交际环境,增强学生自信心

现阶段,由于严重缺乏自信,一些小学生害怕主动与他人交流,教师应集中精力培养学生的自信心^[4]。相关研究表明,人的脑功能仅仅被开发了十分之一,每个学生都有无限的发展潜力。为了更好地培养小学生的口语交际能力,教师应加强自信心教育,使学生树立我可以和我行的观念,从而增强学生在口头交流中的自信心。在培养学生的口语交际能力的过程中,教师要鼓励学生克服恐惧的心理,将更多的时间和精力投入到人与人之间的交际中。教师也要给予学生充分的肯定,这样学生在受到表扬后将会增强自信,并且会为再次得到教师的肯定而努力和奋斗。

建立良好的师生关系有利于为学生口语交际能力的形成创设良好的环境。同时,在一个良好的环境中,学生将更加勇于表达自己的观点和想法,也将激发他们的学习活力。当学生将老师视为朋友时,他们会大胆地提出问题,并愿意与老师分享他们的小秘密。在这种不受限制的环境下,学生的口头交流能力将得到显著提高。比如在学习《美丽的小兴安岭》这一课时,为了给学生创造良好的口头交流环境,教师应在实际教学中加强与学生的互动和沟通。向学生提问:“同学们,你们去过小兴安岭吗?小兴安岭的景色美吗?”,当学生主动、正确的回答教师的问题后,教师要给予学生充分的肯定,这样学生的自信心将会明显增强,也会在后续学习中更加积极主动表达自己的观点。

2.3 创设情境,让学生在兴趣的影响下乐于说

小学语文教师应在实际教学中积极营造良好的口语交流环境,通过各种教学活动充分调动学生的各种感官,使学有身临其境的感觉。在小学语文教材中,包含

着大量的具有提示信息和交际要求的内容,并且会配备相应的情境画面,教师要充分利用这些画面来培养学生口语交际能力^[5]。同时在具体教学中鼓励学生仔细观察教材中包含的图画,积极的联想和想象,再现图中的情境。另外,小学语文教师应利用实物创造交流环境,使学生可以更直观,更生动地感知实物,从而迅速吸引学生的注意力,提升口语交际的质量和效率。

比如在学习《富饶的西沙群岛》这一课时,小学语文教师要为学生展示西沙群岛的图片,鼓励学生在文章学习中积极的联想和想象,激发学生学习兴趣。这样在学习兴趣的引导下学生将会更加主动的沟通和交流,口语交际能力也将得到显著提升。

结语

小学生从敢说乐于说,再到会说是个长期的过程,需要小学语文教师耐心的培养,并没有一个标准的教学模式。为此小学语文教师在实际教学中要不断创新,合理创设良好的教学情境,将教学策略与学生实际情况有效结合,培养出更多口语交际能力较强的学生。

参考文献

- [1] 黄杰. 小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J]. 西部素质教育, 2019(02): 148-148.
- [2] 覃楚光. 小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J]. 才智, 2019(21): 110.
- [3] 吴铃琴. 小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J]. 侗人: 教师, 2018, 000(015): 46-46.
- [4] 郑艳萍. 如何在小学语文教学中培养学生的口语交际能力[J]. 学周刊, 2019(10): 172-172.
- [5] 王伟伟. 小学语文教学中注重培养学生的口语交际能力[J]. 学周刊, 2018(12): 43-43.

小学数学《用字母表示数》内容的教学分析

李贵平

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 小学数学教学中,教师了解和掌握学生的心理特点和思维特点,采用简单的方式表述数学知识,可以让学生更好的理解,同时也可以学生养成良好的解题习惯,本文主要分析了小学数学教学中《用字母表示数》的内容。

[关键词] 小学数学; 用字母表示数; 教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.575

前言

小学阶段,学生的理解能力较差,对抽象的数理解不够,教学深度自然也就无法进一步拓展,用字母表示数内容是学生学习代数知识的开始,学生在这个阶段的数学认知十分重要,教师要采用各种教学方式,让学生能够用字母表示数、定量关系,并能在实践中应用。

1 教材解析

小学阶段,数学课程内容相对较为简单,在实际的教学中,代数知识的涉及不够深刻,只是初步的了解了用字母表示数的基本内容,给后期的学习打下了坚实的基础,用字母表示数时学生学习代数知识的入门阶段,在初学阶段,让学生理解字母表示数的基本内涵,逐渐让学生掌握用字母表示数的简单方程,对于学生的后期发展有着重要的意义^[1]。在教学中,用字母表示数内容看似比较简单,但是却由于内容抽象,学生转换较难,教学不容易展开,因此,教学过程中,教师要合理的设计教学内容,运用科学的教学方法,逐渐的让学生认知到定量之间的关系。在教学中,教师可以创设丰富的情境,以达到激发学生学习的目的。教材设置以学生的实际感受为出发点,设计了丰富多样的情境,从不同的层面引导学生感悟字母表示数的意义。“教师年龄与学生年龄的关系”和“苹果的价格是梨价格的三倍”等,都可以用字母来表示,不仅能可以直接用字母表示其中的一个定量,同时也可以字母表示整个式子,通过情境教学法让学生逐渐的理解定量之间的关系,了解用字母表示数的基本含义。

2 教学目标和重点

目标一,在具体的情境中体会,理解用字母表示数的意义,了解用字母表示数的优势;目标二,简单的掌握用字母表示数的方法,会用简单的式子表示数量,理解其中的内涵;目标三,掌握含有字母的乘法算式的写作方法^[2]。教学过程中,教学的重点内容是学会用字母表示数,可以用含有字母的式子表示数量之间的关系,在教学中,小学生的理解能力较差,且注意力难以集中,在教学中,教师应该多设计情境内容,引导学生进入情境,感悟数学内容,体会数学魅力,领悟字母的含义,从而逐渐的掌握重点内容,同时教师也要达到教学目标。在人人教版小学五年级用字母表示数内容的教材内容为《简易方程》,本文以《简易方程》为探索内容展开教学分析,在这以解课中,教师要根据以上的教学目标展开教学,深入课程中,逐渐的提升学生的数学应用能力。

3 教学过程

3.1 设疑导入,揭示主题

在教学中,教师可以要结合学生的趣味,设计趣味导入环节,引起学生的学习兴趣,并且达到揭示主题的目的,导入环节可以如下设计。“同学们,英文字母中你喜欢的那个字母”,学生说“b、c、d……”,教师再问“我们之前有学习了哪些数字”,同学们有的说整数、有的说分数,有的说小数,教师附和说:“同学们都说的很好,如果将字母和数字结合起来,会发生什么有趣的现象,我们试着来用字母表示数,看看字母在数学中有着什么样的作用,用字母表示数有什么优势。在导入环节,教师可以采用设疑导入,先引起学生的好奇心,引发学生的探索性,并且在导入环节直接的揭示主题,让学生更加清晰教学内容,进而有序的引导学生进入课堂中。

3.2 引入实际,引导学生进行探究

在接下来的数学课堂中,教师可以根据教学的进度开展教学,可以从实际生活中的数学定量关系入手,让学生可以更好的理解,可以从教师和学生的年龄关系入手,让学生从实际生活中的内容逐渐的了解到简单的方程。如,某一学生的年龄为9岁,教师的年龄比学生的年龄大14岁,当学生一岁、两岁时、三岁时……,教师的年龄各是多少?然后教师在黑板上用数字表示出式子,1+14, 2+14, 3+14,让学生进行观察,设计出情境后,激发学生的探索欲望,鼓励学生尝试表示出教师的年龄。学生在观察完式子后,教师可以问式子中的定量哪些是变化的,哪些是固定的,能用一种简单的方式表示式子吗,这样既可以节省时间,同时也可以提升效率。

3.3 引导学生自主实践

教师提出问题后,创设出情境后,可以组织学生进行自主的探索,启发学生逐渐分析出其中的定量关系,并且将其中的不定量用字母表示出来,教师将学生分成不同的小组,让学生小组中进行探讨和分析,逐渐的分析出定量。在学生进行自主探索的过程中,教师可以进行引导,如果用字母a表示学生不同的阶段的年龄,那么教师的年龄应该怎么表示?,学生说a+14。当学生说出答案后,教师要鼓励学生,并且激励学生,让学生从中可以获得自信。为了强化学生的对定量关系的掌握,教师可以提出另外一个问题,提升学生的理解,如小明比爸爸的年龄小25岁,如果b表示爸爸的年龄,那么小明的年龄应该如何表示,然后让学生进行探索,学生在探索讨论后得出小明的年龄应该是b-25,接着教师可以引导学生进行具体的数值代入,提出问题,当b等于35时,小明的年龄是多少,然后让学生说出答案,在这个过程中,通过几个实际案例的引入,让学生逐渐的掌握了定量之间的关系,明白了字母表示数的重要意义。

3.4 深入教材

在进行小组合作探索后,学生已经对基本的定量有了一定的了解,教师可以引导学生深入的教材中,通过整理和归纳教材中的练习题,让学生进行深刻的探索和实践,从而提升学生的数学应用能力。教材中的内容更加的深刻,同时也符合学生的实际发展,因此,教师可以让学生进行自主练习,教材中涉及了乘法和除法的定量关系,教师可以运用同样的方法,让学生逐渐的认识和了解其中的定量关系,并且学会自主的表示,提升学生的眼界和思维。如教材中的练习题是月球上举起的重量是地球的6倍,然后指导学生进行探索和表示,可以逐步的进行字母表示,最后让学生将数学知识运用到实际中。

结语

综上所述,在《用字母表示数》内容教学中,教师要深刻的了解学生的实际情况,创设情境,从生活实际出发,科学的设计教学活动,加强学生自主探索,从而提升课堂的实效性。

参考文献

- [1] 王兵. 《用字母表示数》教学设计[J]. 黑河教育, 2014, 000(011): 79.
- [2] 王思琪. 小学数学《用字母表示数》内容的教学分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 165-166.