

小学英语绘本教学的现状分析及运用策略

南希

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】随着我国对外开放力度的不断加大,对于英语语言应用人才的需求量也在不断提升。在这一背景下,基于小学生英语学习的需求以及学习的心理特征进行包括绘本教学在内的诸多教学方式的应用已经成为新一轮基础教育课程改革与创新发展的一个重要方向。

【关键词】小学英语教学; 绘本; 现状分析; 运用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1047

一、小学英语绘本教学现状

小学英语绘本教学是当前小学英语教学一种非常重要的形式。尤其是,在我国东部沿海城市,小学英语绘本教学有着较好的发展,但是,从整体上来看,我国在小学英语绘本教学的应用中还有着以下几个方面的问题。首先,绘本教材质量参差不齐。为了更好地满足小学英语学习的需求,市场上出现了琳琅满目的小学英语绘本教材,其中不乏欧美国家较为经典的绘本教材。这些教材为小学英语学习启蒙以及小学生英语学习基础的充实发挥了重要作用,但是,绘本教材从整体上来看,依然存在着一些以次充好的绘本教材。这些教材无论是在绘本的语言内容方面,还是在整体的构图以及形象设计等方面都存在着一定的不足。由于缺乏较为有效的筛选标准,在应用小学英语绘本教材的过程中给教师的英语教学带来了不少的挑战。所以,在今后的小学英语绘本教学的发展中,有必要对教材的相关质量进行严格的把关,为绘本教学的发展奠定良好的基础。其次,绘本教学形式单一。相比较传统的英语教学来看,绘本教学能够更好地激发出学生主动进行语言学习和建构的积极性。通过栩栩如生的图片以及较为生动的语言,可以帮助学生进行整体语言学习。在这个过程中,教师的方法引导发挥着极为重要的作用。从目前来看,我国一些教师对于绘本的应用还较为肤浅,围绕绘本的内容挖掘以及价值提升等方面没有进行有效的统筹。绘本教学的形式单一,影响了绘本教学价值的发挥。再次,缺乏学生个性化需求分析。众所周知,语言学习,尤其是对于我国的小学生来说,是一个二语习得的过程。从目前来看,我国整体的绘本教学是班级授课制,关注整体的教学目标的实现情况,对学生的个性化的学习心理以及个性化的语言认知需求缺乏足够的分析。这就导致了绘本教学在学生语言认知过程中的价值没有得到更好的发挥。所以,不断地进行学生认知需求以及个性化差异分析,显得尤为重要。最后,教师的教学素养有待提升。小学英语教学,不仅包括绘本教学,还包括传统的课堂教学以及课外语言活动。无论是何种教学形式,教师自身的语言素养,其中包括发音、语法、词汇等诸多方面的能力,都在一定层面上影响着包括绘本教学在内的相关教学形式价值以及目标的实现。从目前来看,我国在小学英语教师阶段基本的学历层次已经达标,但是,在教学经验、教学技能、职业道德等方面还存在着一些不足。特别是对于一些边远的农村地区来说,教师自身发音的标准性以及知识点讲解的透彻性都存在一些不足。这种不足也直接影响了绘本教学在英语教学中作用的发挥。

二、小学英语绘本教学优化策略

绘本教学对于激发学生的英语学习兴趣,提高学生自我的学习能力具有极为重要的意义。尤其是在现阶段,绘本教学已经成为我国诸多地区小学英语课堂教学的重要补充。本文在借鉴相关研究成果基础上,立足于我国小学英语绘本教学的现状,尝试从以下几个方面提出有关建议,以供参考。首先,积极优化教材内容。在今后的小学英语绘本教学的优化与提升中,相关部门应该加大对绘本教材的筛选力度,从目标、技能、情感、价值观等方面进行多维的筛选。尤其是围绕小学英语学

习者的学习兴趣以及其学习需求,在绘本教材的内容,绘本教材的针对性等方面进行提升。通过优化绘本教材的内容体系来更大层面地帮助小学生建立语言认知的整体框架。例如,在小学英语绘本教材的具体应用中,应该围绕着小学生日常的生活,从吃、穿、住、用、行等诸多维度来进行绘本内容的学习。通过这种方式来有效地帮助学生将所学的语言内容应用到生活中去,从而更好地提高应用的体验和学习的收获感。只有通过这种方式才能够有效地发挥出绘本教材所具有的价值,帮助学生在语言学习方面获得系统的提升。其次,丰富教学的形式。需要强调的是,在当前的小学英语绘本教学开展过程当中,教学形式较为单一已经成为影响绘本教学效果的一个主要因素。因此,在今后的小学英语绘本教学的优化和发展过程当中,教师应该结合现状,不断地在自身的教学形式方面进行优化。例如,可以将绘本教学与多媒体教学有机地融合在一起。通过绘本教学的图片以及多媒体教学的动画来营造更加生动活泼的小学英语教学氛围。通过这种方式来帮助小学生更好地进入语言的情境,获得相关的学习。另外,教师还应该注重小学游戏教学法的应用,在小学英语教学过程当中,基于小学生的语言学习特点,通过游戏、竞赛的方式,激发和鼓励小学生参与语言的应用,尤其是口语的训练。以此为基础来营造良好的英语语言学习氛围和情境。特别注意的是,在进行英语教学形式丰富的过程当中,还应该围绕小学英语教学目标进行开展,避免盲目地追求语言教学的形式而忽视了其功能与目标的实现。再次,做好学生的需求分析。在今后的小学英语绘本教学优化与升级过程当中,知己知彼才能够更好地实现预定的教学目标。这就意味着,小学英语教师应该结合绘本教学所具有的优势和作用,同时,系统地分析学生的认知需求和认知特点。相比较而言,小学生对于语言学习有着一定的好奇心,因此,应该善于把握学生的语言敏感期,不断地进行生动语言的输入,为学生的英语学习奠定良好的基础;另一方面,由于小学生的自律能力较差,对于英语学习的目标感不足,所以,在今后的小学英语绘本教学的开展中,还应该从小学英语的学习特点出发,结合学生的心理需求,在方法、目标等方面进行相应的改进。通过这种方式来最大层面地优化小学英语绘本教学的效果。

三、结语

小学英语绘本教学对于小学英语教学发挥着极为重要的作用。如何有效地发挥出绘本教学所具有的价值是当前该领域研究的一个主要课题。本文分析了小学英语绘本教学在我国实施中的现状以及所存在的一些问题。在此基础上,提出了针对性的应对思路和策略。希望本文的研究能够有助于促进小学英语绘本教学研究体系的丰富和完善,也有助于促进小学英语绘本教学实践的开展。

参考文献

- [1] 李金娜. 小学英语绘本教学研究[D]. 聊城大学, 2019.
- [2] 王春花. 小学英语绘本教学的现状分析及对策探究[J]. 中国新通信, 2018, 20(20): 188.
- [3] 莫燕香. 小学英语绘本教学问题与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2016.

初中英语单词教学的有效策略

牛岩

(惠民县李庄镇中学 山东 滨州 251700)

【摘要】英语学科的学习其实并不难,其中,单词是学生学习英语学科的基础,但是很多学生面对庞大的词汇量望而生畏,这主要是因为学生没有掌握科学的单词记忆方法。可见,教师在教学中要积极引导学生掌握科学的单词记忆方法,如此才能提高学生的单词记忆效率,为学生更好地学习和应用英语打好基础。基于此,本文主要分析了初中英语单词教学的有效策略。

【关键词】初中英语; 词汇教学; 探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1048

引言

随着教学的不断改革,教师应该及时地更新自身的教育理念,通过不断地创新教学方法,为学生营造良好的课堂氛围展开对词汇的学习。在英语教学过程中,教师要注重以学生为主体的教学视角,让学生参与进课堂之中。教师只有在教学中不断地学习、加强实践,才能充分调动学生的学习积极性,增强学生的英语自信,有效地提高初中英语词汇教学的教学质量。

1 初中英语学习中单词教学的重要性分析

在英语学习中,单词属于最基本的结构,若学生没有掌握单词,那么教师在教学中很难培养学生的听、说、读、写能力。在初中英语教学中,单词尤为重要,但是农村地区学生接受英语教育较晚,很少有机会全方位地接触英语,因此,缺少一定的英语学习环境。对于大多数学生而言,其在学习中最可能因为记不住单词而失去学习兴趣。对于学生而言,词汇就像是英语学习中的“拦路虎”,给他们的英语

学习带来极大的阻碍。这就需要教师在教学中重点培养学生对单词的记忆能力,只有让学生快速记忆所学的单词,提高学习效率,才能达到预期的教学目标^[1]。

2 初中英语单词教学的有效策略

2.1 丰富教学技巧,学习单词兴趣

初中生正处于一个好奇欲望高涨的阶段,自身的精力也十分充沛,教师在进行教学时,可以利用学生的这一特性创设丰富多样的教学活动,提高学生的学习热情。例如,教师在进行有关科目的单词教学中,就可以利用当下的学习环境,将“physics, biology, chemistry”这些较为晦涩难记的类科目单词通过学生各科学习的特点进行结合教学,引发学生进行想象,就能够加深学生对这些单词的印象,也便于学生进行区分。另外,在学习交通类单词时,教师便可以通过多媒体收集相关交通工具的图片,让学生进行对照;或者是向学生提问,“同学们上学时需要用到什么交通工具呢?”。学生通过结合自身情况,便开始踊跃回答,“走路”“坐公交