

游戏教育在幼儿教学活动中的创新策略研究

刘 方

(曲阜市陵城镇德化学校附属幼儿园 山东 济宁 273100)

[摘要]对于人的一生来说,幼儿教育是非常重要的时期。在这个阶段,教师可以规范孩子们的行为,让孩子了解事物的真相,并加深他们对世界的认知。幼儿阶段的“玩”是儿童探索世界的方式之一,而“游戏”是他们的天性。游戏不仅能让幼儿获得基本知识和行为意识,还使他们能够体验外界的乐趣。游戏是幼儿活动教学的主要方式。游戏教育符合儿童的身心发展特点和个性需求。它可以充分调动儿童的学习主动性和积极性。教师可以使用游戏充分激发他们的学习兴趣和动力,发展智力,全面发展的能力。

[关键词] 游戏教育; 幼儿教育; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1085

幼儿时期是最纯真烂漫的时期。儿童的生活以游戏为主。在整个游戏中,可以激发他们对外界的看法,从而帮助他们形成自己的兴趣和爱好。在儿童的教育活动中,只有不断创新游戏并鼓励他们积极参与游戏,才能激发儿童的兴趣并加深他们的理解。因此,幼儿教育者需要改变他们以前的教育模式,并将游戏教育整合到幼儿教育活动中。

一、游戏教育在幼儿教学活动中的必要性

(一) 游戏教育有利于开发幼儿的智力

在游戏中,孩子们的大脑处于兴奋状态,他们的注意力非常集中。在此过程中,教师可以利用他们的游戏活动来极大地激发和动员孩子的大脑活动。这使孩子们可以迅速接受和吸收老师教的知识。在游戏中,幼儿可以继续观察和思考,发散思考和想象。这样,儿童的思维就不受限制,这极大地促进了他们的智力发展。

(二) 游戏教育有利于激发幼儿的学习兴趣

儿童的心理和思维还很不成熟。他们无法从容地学习,玩游戏是一种满足他们身心发展特点和个人需求的教學方法。它利用了孩子们的好奇心,把教学活动寓于游戏中,使孩子们可以享受游戏活动并激发学习乐趣。

(三) 游戏教育有利于树立幼儿的道德观念

在游戏活动过程中,教师可以使用游戏道具来建立虚拟场景,并找到让孩子模仿这些虚拟场景中的真实人物和事物并与之交朋友的方法。例如,老师可以为问题设置场景,让孩子扮演从别人那里借东西的角色。这样,教师可以让学生学习与他人交流的技能,也可以使安静的学生热情、充满活力和开朗。老师还可以通过游戏来教给孩子辨别什么是正确的事情,什么是错误的事情。这样,孩子们可以在游戏教育过程中树立正确的道德观念。

二、游戏教育在幼儿教学活动中的创新策略

(一) 游戏形式要灵活多变

幼儿园改善游戏教育与学前教育活动的融合,不仅要提供先进的硬件设备,还要为儿童创造良好的氛围,并为儿童提供足够的空间。在游戏中最终实现儿童成长的目标。因此,在幼儿教育的新时期,有必要根据时代的需要适当创新与教育游戏有关的教材。这些材料不仅应满足知识和文化发展新时代的需要,而且还应考虑儿童的学习能力和认知能力。

例如,为了使孩子们理解几何并更好地学习数学几何图以及相关知 识,幼儿园在不同地方放置了许多不同颜色和形状的卡片,并且对这些卡片进行编号。然后,老师要求孩子根据老师的密码找到相应的卡片形状。例如,小明找到所有三角形卡片,小白找到所有圆形卡片,小红找到所有长方形,计算每个图形的颜色,最后看谁完成得最快。在这个游戏中,不仅可以激发孩子的兴趣,还可以激发他们学习的动力,让幼儿理解几何形状,使他们愉快并充分激发他们的潜力。

(二) 激发幼儿的想象力

如果可以在孩子的日常教育活动中很好地结合音乐和艺术,那么它将是一项丰富而有趣的活动。充满音乐和艺术的 游戏教育不仅可以提高儿童的审美能力,而且可以加深他们对美的理解和认识,激发他们的想象力和创造力。因此,在游戏教育和幼儿教育活动的创新中,儿童审美能力的发展是主要出发点,从小就发展儿童审美能力,就有可能提高他们的审美能力。

(三) 充分尊重幼儿爱玩的天性

游戏教育是儿童需要的一种自主的、儿童需要的、必要的参与性活动。在游戏中,教师需要密切注意孩子的自主权,充分尊重孩子的天性,避免使用成人命令来约束孩子。只有孩子喜欢的游戏才会积极参与。老师应为孩子提供单独的活动区域,以便他们在游戏中尽可能多地进行操作。老师可以根据孩子的性格特点教他们,有针对性地指导他们,并帮助他们完成游戏。

此外,为了发展他们的组织创新能力,有必要鼓励儿童改善他们的沟通 and 情感。在活动中,儿童必须是游戏的主人。例如,在理解磁铁的过程中,儿童需要自己进行探索,通过游戏教育来了解金属与非金属之间的关系,并鼓励他们学习更多的科学知识。在休息期间,幼儿还可以与物质玩具进行互动,以充分利用该玩具材料的积极作用,帮助他们成为真正的游戏大师。

(四) 多种教学方式结合,因材施教,激发幼儿潜能

在教孩子时,幼儿园老师必须考虑他们的成长背景、爱好和个人发展的差异。教师需要平等对待每个孩子。积极研究新的教学方法做出创造性的尝试,并总结适合儿童成长的教学方法。例如,老师可以让孩子们玩“鹰捉小鸡”游戏,这不仅使他们在身心上都感到快乐,而且增强了他们的身体素质。又如,教师可以利用多媒体进行教学,向幼儿播放动画片《猫和老鼠》《喜羊羊与灰太狼》等来引起学生的兴趣,让幼儿来观察这部动画片讲了什么?为什么老鼠(或羊)会害怕呢?从而让孩子在教学活动过程中收获知识。

三、结语

综上所述,随着幼儿教育的发展,游戏教育对于儿童的教育活动非常重要,这对儿童的智力和能力发展产生了不可估量的影响。在进行儿童游戏教育活动时,会培养儿童正确的价值观及,促进其能力的全面发展。

参考文献

- [1]李静.玩中学,学中玩——谈幼儿教学活动中游戏教育的创新策略[J].智力,2020(22):185-186.
 - [2]张学英.游戏教育在幼儿教学活动中的创新途径[J].天天爱科学(教育前沿),2020(04):31.
 - [3]施珍妮.游戏教育在幼儿教育活动中的创新策略[J].中国校外教育,2019(20):146-147.
- 作者简介:
刘方(1975-),女,山东曲阜人,曲阜市陵城镇德化学校附属幼儿园教师。

九年级化学学生实验活动教学策略思考

刘 稳

(墨脱县中学 西藏 林芝 860700)

[摘要]随着新课程改革的推进,教学不仅需要学生传授基础的知识,更对学生的自身能力进行有效的提高。在初中阶段,学生新加入了化学课程,而化学课程是对各类化学变化及物质性质进行研究,所以化学实验活动就属于化学课程中的重要组成部分,九年级学生对化学进行第一次的接触,所以对于化学课程学习兴趣较高,通过良好的实验活动,能更加有效的保证学生的学习质量。本文对九年级化学学生实验活动的教学进行分析,提出有关的优化教学策略,为教师安排教学计划提供参考。

[关键词] 九年级; 化学; 实验活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1086

引言

实验课程作为提高化学课程学习质量的有效手段,对于学生的学习非常重要,通过实验活动的开展,能让学生在动手的过程中真正了解到化学物质的变化,加深相关知识的记忆并有效调动学习兴趣,可以提高学生的自身能力,培养良好的学习习惯。因此,九年级化学课程开展良好的实验活动是非常重要的,但实验的安排必须结合实际教学任务,按照相关的教学标准进行活动,所以对于相关的教学安排还需要进行深入的研究,以学生作为教学主题,有效提高学生的化学素养。

一、九年级化学实验教学中问题

(一) 教师实验活动安排时间不当

由于部分学校对于实验教室的配置较少,因此在很多班级都需要进行实验课程

的情况下,只能错开实验时间,所以部分班级都实验活动与实际相关教学内容安排的时间相差较大,在进行实验课程时,很多学生对于相关的教学内容还没有进行学习,也有很多学生已经对实验课程内容进行了较早的学习,导致在实验过程中无法与实际学习内容相结合,实验活动的效果也并不明显。教师没有结合实际,教学内容适当安排实验活动实践,因此,很多学生无法将实验活动的实际操作与学习过的知识相结合,对对于化学教学的帮助作用较弱^[1]。

(二) 实验活动实践机会较少

部分教师并不注重对学生化学适量活动的实际操作,教学教师在教学过程中,对于课本中出现的化学实验活动,可能会通过单一的实验展示,或是教师在课堂进行实验视频操作,让学生进行观察。很多学生对于教师展示的实验活动并不能完全

理解,在没有实际操作的情况下,无法把握实验时间、材料、数据等相关内容,因此,对于实验知识掌握程度并不高,化学相关知识的学习会受到一定的影响。

二、优化九年级化学实验教学活动策略

(一) 结合教学内容安排实验活动

九年级的化学实验活动都与课本教学内容息息相关,因此,教师必须结合实际教学内容安排实验活动。以学生学习的第二单元《我们周围的空气》一节为例,学生在本单元会学习到空气、氧气以及制取氧气的方法,教师可以结合本节教学内容安排实验活动,对氧气进行制取并分析其性质。在实验开始前,教师可以安排学生根据学习过的内容自己分析实验所需的仪器和器材,并结合教学内容分析实验步骤,在实验开始前,教师就可以对实际的实验器材及实验步骤进行教学,实验预习与知识点复习考让学生对知识进行巩固,并且还能训练逻辑思维,让学生对自己学习中存在的问题进行发现并解决,可以有效提高学生自主学习能力。

(二) 实验活动设计贴近实际生活

九年级分学习的化学知识都是最基础的知识点,很多知识点与学生的实际生活也有着一定的关联,教师在安排实验活动时,将实际生活与实验活动相结合,可以调动学生的学习兴趣,有效提高学生实验活动操作的质量,学生可以更好的操作实验,并了解到相关知识点,加深记忆。在九年级第一学期学生会学习到有关盐的一节内容,盐作为我们日常生活中常见且必须的调味品,学生对盐有一定的了解,但是对于盐的制作的性质等并不一定了解。教师可以在安排学生对有关盐的实验进行活动操作。本单元教师可以安排学生对粗盐中的难溶性杂质进行去除,该实验的操作性强,而且较为简单,对于学生的动手能力有良好的训练。通过对粗盐的去除杂质的实验,学生可以更好地了解有关盐的制作过程,因为与学生的实际生活密切相关,所以学生对该实验会有很大的学习兴趣,并且在未来的生活中也有可能

运用,而且实验的内容对于学生学习化学而言有着重要的帮助^[2]。

(三) 创新实验激发学生能力

在学生进行了一定的化学知识学习和简单的化学实验后,普通的实验活动就无法对学生的学习兴趣进行良好的调动,而且对于学生的自身能力训练效果也会逐渐下降,因此教师就需要设计创新的实验内容,让学生提高对实验活动的兴趣,并进行积极的探索,有效提高化学课程学习质量。教师对于创新实验的安排可以不限在实验教室内,扩大实验活动范围让学生探究更多生活中的化学知识,教师可以将学生分为小组,选择小组成员更加感兴趣的实验内容,例如“测定雨水的PH值”“自制硫酸铜晶体”等使用,都是可以通过小组合作完成的实验,并且部分实验不一定限制在实验教室内,学生在广阔的实验空间,可以更好的激发自主探究能力。创新的实验调动了学生的学习兴趣,并且能通过自主探究更好的了解化学知识,对于九年级化学实验活动而言是一次有效的创新。

三、结束语

综上所述,九年级化学实验活动的安排,需要教师节和实际班级情况,对实践活动进行调整,以学生作为活动主体,以提高学生自身能力为目的,有效帮助学生探究化学知识。学生的学习已经不仅仅是需要学习基础的理论知识,更要有效提高自身能力,可以通过自主探究了解更多知识,并且通过团结合作的集体活动加强集体意识,通过实验活动培养自身化学素质。

参考文献

- [1] 龚芦清. 浅议初中化学实验与探究活动教学策略[J]. 数码设计(上), 2019, 000(001): 209-210.
- [2] 滕坤. 发展学生思维品质的初中化学实验教学策略[J]. 语文课内外, 2018, 000(001): 223.

管理学混合式金课构建存在的问题及对策研究

毛斑斑

(长沙医学院管理学院 湖南 长沙 410219)

[摘要]“金课”已经成为全国各高校推进教学改革、提高课程教学质量、强化学生自主学习、提升人才培养能力的有力抓手。管理学课程采用混合式教学方式构建金课的过程中存在多方面的问题,本研究将从教师、学生、平台、学校等层面探索解决对策,以期更好地构建管理学金课。

[关键词]管理学; 金课; 混合式教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1187

随着2018年9月教育大会的召开,高校本科教育得到了前所未有的重视,提高教学质量,构建“金课”是高等教育教师在不断进行的探索和实践。本科教育工作者在新形势下既面对来自互联网背景下的机遇,也面对来自社会各界综合的教学效果评价指标的压力,如何利用机遇为资源,转化压力为动力,是每个本科一线教育工作者必须思考的现实问题。管理学线上线下混合式教学已开展接近两年的时间,在管理学金课的构建过程中发现了一些问题,本研究将对这些问题进行探讨。

一、教师方面

1. 教学设计不断完善优化。教学设计关系到每一堂课是否正常顺利进行,直接影响每一堂课的教学效果。教学活动设计主要指分配学习任务、划分学习小组、制定评价标准等。教师首先根据对教学目标、教学对象、教学内容的分析,设计教学活动。在每次课之前通过网络学习平台发放学习任务单,让学生清楚了解每次课的教学安排和教学任务。在每一次课之后及时收集学生学习情况的反馈,不断调整优化教学设计。

2. 教学资源不断丰富充实。建设基于网络课程平台线上的管理学课程资源,包括教学大纲、课程目标、教学计划等文件,包括教学视频、微课、教学PPT、课件习题与测试、拓展阅读等。参加在线学习的学生普遍反映混合式教学比传统教学更方便,尤其是平台上的学习资源更丰富,方便学生课后巩固复习、检测学习情况、拓展延伸课外内容。为更好达到教学效果,满足学生学习需要,建课老师要不断丰富充实教学资源,尤其是增加主观题的解析详细度,强化题目、测试的答疑解析。

3. 教学组织管理能力不断提升。采取有效措施调动学生持久的积极性和主动性,要求教师有更多的教学组织能力和管理实践能力,提高教师能力与水平是课程教学改革的关键因素。课堂中教师的大部分时间用于听取学生的学习汇报、观看作业成果、进行答疑、问题讨论和深化、师生之间进行深入交流,通过简单测评掌握学生的学习情况,进而可以监管学生的学习。另外,对于教学难点或重点,在课堂上适当进行强化。

4. 建立学习强化机制。线上需要学生观看教学资源,了解和熟知预设的学习内容,并进行自主学习,对基础知识形成一定认识。但学生之间的学习自主性、自律性、积极性差异较大,导致线上学校效果因人而异,需要教师建立学习强化机制,增加形成性考核的构成比例,督促学生积极认真完成学习。

二、学生方面

由于管理学授课的对象是大一的新生,相比较高中以往的学习,很多学生都是第一次接触混合式教学方式,觉得混合式教学很新奇、学习效果好、管理学课程也适用于混合式教学,对这种授课方式都很接受。但极少量的同学刚开始不适应通过手机或电脑端到网络平台进行学习,仍习惯采用纸质版的学习资料。同时其他课程都还未采用混合式教学,对部分学生而言需要转变学习观念,接受这种新型的教学方式。教必须服务于学,在教学过程中努力促进学生学习方式的转变,让学生学会学习。具体地说引导学生参与到知识的发现、知识的加工、知识的存储、知识创新过程,使知识生成、知识内化的过程产生于一个不间断的流程,并全部由学生完成。

很多学生通过手机或电脑端到网络平台进行学习时,总是不自觉的刷微博、看

短视频、看微信等干其他与学习无关的事情,从而影响学习效率和学校效果。一方面需要学生加强自我监督自我控制,提升学习的自控力;另一方面希望网络学习平台能够开发一种功能,在学习时开启学习模式,禁止切换到其他界面,否则强制退出学习平台重新学习。

三、平台方面

管理学混合式教学采用的是蓝墨云的“云班课”网络学习平台,该平台功能齐全,可以开展丰富的个性化活动,包括头脑风暴、投票/问卷、作业、小组任务、直播、讨论答疑、测试、私聊等这些功能能充分满足管理学课程的混合式教学。但使用过程中,学生反映老师在平台发布的任务和活动不会提醒学生,必须登录平台后才看到发布的任务和活动,导致学生们不能及时完成学习任务,需要平台商完善这一功能。平台上传的资源必须从头到尾页翻看,上传者上传资源时没有是否允许拖拽功能,当学生需要有选择的复习重难点时不能快速找到学习资料。“云班课”网络学习平台需要根据教师的使用反馈情况不断完善平台功能,提供给学生和教师更好的学习体验。

四、学校层面

随着多媒体技术和网络技术的发展,推动了教育思想和理念的革新,网络化教学模式应运而生,混合式教学模式各高校教育者都在不断探索和实践,与传统的面对面学习或单纯的在线学习相比,混合式学习被认为是最有效的学习方式,学校需要从政策、资金、技术支持等多方面鼓励老师进行混合式教学方式的尝试,构建金课、打造金课。学生反映由于学校个别楼栋移动网络信号较差,少量学生用手机登录“云班课”学习平台时体验较差,希望在移动网络信号方面加以改进或者学校提供全校性的局域网,为混合式教学提供更好的网络环境。在进行教学改革方面鼓励老师们进行课程混合式教学方式的改革并提供资金支持。

五、结语

混合式学习已经成为当今世界范围内的一种主流学习方式,与传统的面对面学习或单纯的在线学习相比,混合式学习被认为是最有效的学习方式,构建管理学金课是适合采用混合式教学方式的,但在构建过程中存在很多困难需要不断克服,需要教师、学生、平台、学校层面积极探索和解决这些问题,共同构建管理学混合式金课。

参考文献

- [1] 李萍萍, 王晓川. “金课”建设过程中存在问题及对策研究[J]. 高教学刊, 2020(20): 87-89.
- [2] 谢菲. 混合式教学模式在管理学课程中的应用改进探究[J]. 中国新通信, 2018(11): 198-199.

作者简介:

毛斑斑(1988-),女,汉族,湖南岳阳人,硕士研究生,长沙医学院,讲师,研究方向:企业管理。

基金项目: 本文系2019年湖南省教育厅普通高校教学改革研究项目《新商科背景下构建基于学生创新能力培养的管理学线上线下混合式金课》研究成果,项目编号:湘教通〔2019〕291号。