

筛选与整理,把知识点、题型、应用、小技巧、注意事项、心得等等按照流程分类清晰,形成一个大的框架;然后,设计成PPT,或者是在黑板上进行板书。同时,教师要在其中加入自己所收集、整理的资料,补全学生们遗漏掉的,并且对里面的重难点进行划分,然后再详细进行讲解,使得学生们能够理解教师最后总结的内容。

5 总结

深度学习是当前无论是小学,还是初中教学中比较主流的教学模式,这种模式改变了以往的填鸭式教学,将学习的主动权交还给学生。教师通过确定研究的主题,将大单元的任务确定下来,接着,让学生们进行探究。学生通过亲自参与其中,通过收集资料,相互之间合作与讨论,从而解决研究的主题;最后,教师根据同学们探究的结果进行综合性的评价。对于表现好的同学要给予一定的奖励,对于表现差的同学要进行批评。本文对当前小学数学大单元主题教学存在的问题进行了分析;接着,提出了确定单元学习主题、制定深度学习目标、设计深度学习活动,以及设计持续性评价的建议。研究的意义是促进小学数学教学能够更好发展。

参考文献

- [1]熊梅,董雪娇,孙振涛.学科核心素养视角下的小学数学大单元设计[J].教学与管理,2019(35):51-53.
 - [2]徐洁.浅谈小学数学教学生活化研究——以《千米和吨》单元主题综合实践活动为例[J].新智慧,2019(25):113-114.
 - [3]陈建锋.单元主题架构:丰富小学数学课程新样态——以六年级下册“确定位置”单元主题式教学为例[J].小学数学教育,2019(06):12-14.
 - [4]郑秋杰.小学数学单元主题教学寻绎[J].数学教学通讯,2018(10):42-43.
 - [5]杨建新.“教什么”比“怎么教”更重要——小学数学单元主题探究式教学的思考与实践[J].小学教学研究,2015(01):45-46.
- 作者简介:
高方艳(出生年月:1985年1月),性别:女,民族:汉,籍贯:河南睢县,学历:大学本科,职称:一级教师,研究方向:小学数学教学。

初中历史教学中如何培养学生学习兴趣

王红

(山西省运城市临猗县第二中学校 山西 运城 044100)

【摘要】素质教育的核心就是“以人为本”,提倡教育教学从学生角度出发,注重学生的兴趣培养,让学生自发融入课程学习,以兴趣为引导实现主体知识构建。对于初中阶段的学生而言,历史这门课程是需要其重点学习的课程,不仅能够让学生了解中华文化,提升学生内涵,同时也能够强化学生的综合素养。本文就初中历史教学如何培养学生兴趣进行探析,以期对初中历史教学提供参考。

【关键词】初中历史;教学;学习兴趣;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.266

初中阶段的历史学系属于基础性学科,是培养学生人文底蕴的重要组成部分,但其知识体系却相对复杂,传统教学方式很难激发学生探索学科知识的兴趣,而且传统教学体系当中对于历史等学科并不十分重视,多方面因素综合导致了初中历史课堂教学效率低下。但是在素质教育不断深化的当下,要培养学生综合素质,初中历史教师也同样肩负重任,那么如何培养学生学习历史的兴趣,如何点燃学生的求知欲,成为当下所有初中历史教师应当仔细研究的重要课题。

一、创建和谐的师生关系,营造良好学习氛围

要提高初中历史课堂教学效率,激发学生对于这门课程的兴趣,那么创建和谐的师生关系,营造良好的学习氛围是首要条件。

(一)营造平等愉悦的学习氛围

经过大量的教学实践证明,良好的教学氛围与学习氛围有利于师生之间建立良好的沟通,提高课堂教学的效果。对于初中阶段的学生而言,正处于好奇心强且情绪相对不稳定的青春期,这一时期的教学如果沿用传统满堂灌式、填鸭式的教学方法,以教师为课堂主体进行“独裁式”教学,那么不但不能提高课堂教学效率,反而会使学生对学科产生逆反心理。因此教师需要将课堂主体地位还给学生,营造轻松愉悦、平等的学习氛围,这样更有利于培养学生对于学科的探究欲^[1]。比如教师在课堂上提问某一历史事件发生的具体时间以及朝代问题,学生很可能会出现时间与朝代对不上的情况,那么教师要对学生的回答问题的勇气予以肯定,然后引导学生找出正确答案,让学生感受到在学习过程中来自教师的尊重,从而建立师生间有效的沟通。

(二)教师以身作则带动学科学习兴趣

除了课堂氛围之外,对于初中生而言,在学习方面尚未脱离模仿的阶段,所以教师需要以身作则,带动和引导学生进行历史学习,激发学生的学习兴趣。正所谓“学高为师,身正为范”,教师要以自身渊博的历史知识、专业素养以及人格魅力,引导学生投入历史的学习,跟学生建立良好的互动,从而保持课堂教学的最佳状态,让学生从喜欢教师“移情”到喜欢历史这门学科^[2]。

二、做好历史导入与拓展设计,引起学生共鸣

(一)做好课前导入

历史是一门知识体系相对复杂的学科,如果做不好课前设计,很容易使这门学科陷入枯燥的课堂教学氛围当中。因此初中历史教师应当充分重视历史课程导入环节的设计,通过科学合理的方式来激发学生的求知欲。首先,导语作为开场,教师需要进行精心设计,以便于达到“先声夺人”的效果,充分激发学生的求知欲望,所以需要教师精研教材,同时能够掌握学生心理^[3];其次,教师需要慎重选择课程导入方式,这直接关系到整堂课的成败。所以教师需要结合教材内容,用多样化的方式和手段来调动学生学习积极性,吸引学生更高效的融入课堂当中。例如,在讲解“俄国十月革命”时,教师可以利用视频资料、图片甚至电影片段等方式导入课程,将学生带入到历史情境当中,激发其兴趣。

(二)做好知识拓展

另外,对于初中历史教学而言,教师应当将格局放大,教学内容不要局限于课堂当中,对于重点内容同样要做好知识延伸,拓宽学生的知识面。而这一点需要教

师能够全面的研究素材,在拓展方面讲究方式方法,以多元化和趣味性强的方式来强化学生对于历史的认识,拓展学生历史知识研究的纵深度和广度。

三、重视历史情境设置,做好历史问题设计

兴趣的产生往往是基于良好的体验感,这对于初中历史教学同样适用。要培养初中生的历史兴趣,那么教师需要重视历史情境的创设,通过影音资料甚至是分组表演等形式,让学生走到历史事件当中去,增加学生对于历史的好奇心,激发其探究历史知识的欲望,在潜移默化中完成对于学生的情感教育^[4]。比如在讲解评价哥伦布发现美洲这一历史事件时,教师可以请学生分角色扮演(分设欧洲人、印第安人两个角色),让学生阐述自己代表的那一方的观点,通过辩论的方式统一认知。学生通过这种做游戏的方式再去接触历史知识,接受度与好奇心都会大幅提高,从而也掌握哥伦布发现美洲的知识点。

除此而外,不能忽略的是,教师在实际教学当中要合理利用问题引导学生进行学习。问题的好坏能够直接决定学生的学习效率。所以初中历史课堂当中教师提出的问题应当提前进行精心设计,以便于更好的引导学生。首先,教师要做到问题的创新性,新颖的问题更容易引起学生兴趣,但需要注意与教材相关且在学生能力范围内;其次,历史教师设计问题还应注意程度,问题设计要遵守由浅入深的原则,保证学生通过了解和学习都有能力进行问题解答;最后,教师需要设置好课前问题,让学生带着问题去进行课堂学习,使其在问题的引导下形成良好的学习氛围。

对于初中历史教师而言,历史课堂教学经过精心的情境设置,再配合上科学合理的历史问题,彻底将课堂主人翁的地位归还给学生,让学生在实践教学当中进行问题发掘、分析、探讨,在这一系列的解决问题过程当中,学生历史学科综合能力能够得到有效的锻炼,同时通过总结、归纳以及重点问题的课外延伸,学生获得的更有深度与广度的学习。

四、结语

总而言之,在初中历史教学当中,教师要想有效激发和培养学生的学习兴趣,那么教师需要充分认识并认可初中历史的基础性地位。在此基础之上确定学生的课堂主体地位,以多样化手段及悉心引导,点燃学生学习历史的热情。而这需要教师能够精准把握历史学科的特点,利用有利因素,营造轻松愉悦的学习氛围,更好的激发学生的探索欲与求知欲。

参考文献

- [1]尚继伦.谈初中历史教学中如何培养学生的自主学习能力[J].才智,2020(17):132.
- [2]王芳.学生自主学习能力在初中历史教学中的培养探索[J].中国新通信,2020,22(02):204.
- [3]高科.初中历史教学中如何激发学生的学习兴趣[J].西部素质教育,2019,5(06):236.
- [4]蔡振莺.初中历史教学中提升学生学习兴趣的方法分析[J].西部素质教育,2018,4(11):240.