

情况可以使物质升华呢?在这样的提问中,学生会根据老师提出的问题主动思考,并在鼓励中回答自己的看法。在互动中,老师一定要注意自己的态度,耐心向学生解释并表扬回答问题的同学,在这样的学习氛围中互动教学模式可以得到很好的落实,由此完成初中物理高效课堂的构建^[2]。

(二) 小组合作, 交流讨论

小组合作是互动讨论教学的另一种授课方式。在小组的合作中,同学之间可以更加深入的了解对方身上存在的优点,并学习他人思考问题的方式。在相互的交流和讨论中,同学们可以随意地表达个人的想法,并提出不同的观点。例如在介绍《光的折射》这一单元的内容时,老师可以将班级中的成员分成不同的小组,每一个小组准备一个水杯和一支笔,将笔放到水中观察现象,并结合教材中的内容思考出现这一现象的原因,其中存在着什么原理。在这样的教学模式中,老师将本节课的讨论内容提前布置给学生,并鼓励他们在小组中用现有的知识总结这一现象。在这样的教学模式中,学生的自主学习能力能够得到有效的培养,同时他们愿意主动在组内分享自己的看法,并认真倾听他人的想法。在相互的交流中,大家的观点能够逐渐得到统一,并请小组派代表在班级中介绍小组最后总结出的观点^[3]。

(三) 实验教学, 强化合作

实验也是物理这门学科介绍的重要内容,初中生需要具备一定的动手操作能力。很多物理定律得出的方式都是在大量的实践中得出的具有规律的内容,因此在实际的教学中,老师可以采用小组合作实验的方式提高初中生在课上的交流和互

动。例如在介绍《透镜及其应用》这一章节的内容时,老师在理论知识介绍完毕后可以让同学们根据理论上介绍的内容设计一个探究型的实验,在设计中要能够突出这一单元的重点。学生可以选择透镜的成像规律进行探究,根据操作得出的结论思考教材中给出的理论是否正确,为什么他们可以得出这样的结论。有些小组可能会出现实验失败的情况,此时要让他们主动的分析失败的原因,并在下次操作中避免出现这样的问题。通过这样的教学方式,同学之间的交流和互动有了明显的提升,在课上的参与度也有所提升。

结束语

实践证明,在互动讨论学习中,不但可以锻炼学生的思维能力、表达能力、有效合作技能,而且在这样的模式中,初中生学到的内容是自己理解的知识,并不是死记硬背的内容。在这样的学习氛围中,同学们的思想发生了转变,不仅提升了思维品质,同时还有助于培养他们的创新能力,引导他们掌握科学的方法,并提高了他们的核心素养以及综合实践能力。

参考文献

- [1] 罗莹, 谢晓雨, 董少彦. 初中物理精准教学课堂的构建及实践[J]. 中国电化教育, 2019, 01: 48-53.
- [2] 刘增泽. 初中物理核心素养之内涵与实践路径初探[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 罗东保. 初中物理概念教学课堂导入方法的研究[D]. 云南师范大学, 2019.

高中思想政治教学中学生问题意识的培养策略

张爽

(吉林江城中学 吉林 吉林 132000)

[摘要] 问题意识是衡量教育效果的最为重要的指标之一。随着课程改革的深入推进,对高中政治课堂教学也提出了更高的要求。从本质上来说,培养问题意识就是帮助学生养成提出问题、解决问题的能力。培养学生养成问题意识,发展学科发散性思维、增强学科核心素养,发挥学生的主观能动性,进而塑造一个更加全面的学生个体,彰显教书育人的全面性与发展性。

[关键词] 思想政治课; 问题意识; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.253

问题意识是指在人的认识活动中,意识到一些存在疑惑的实际问题或理论问题而产生的一种困惑、怀疑,进而探索的心理状态,其在人成长过程中有很重要的价值。在实际的课堂教学中很多教师发现,随着学生年级的升高,课堂提问与问题回答的积极性反而下降。本文探讨了高中思想政治教学中学生问题意识的培养。

一、营造问题氛围

良好的课堂“问题”氛围能够最大限度地激发学生的学习欲望,从而提高课堂有效性,要善于营造宽松、自由的教学氛围,建立平等、民主的师生关系,鼓励学生大胆质疑、提问,鼓励学生求新求异,正确对待学生的提问,不讥讽、不嘲弄,挖掘其可贵之处。高中生普遍具有强烈的好奇心,这正是培养问题意识的源泉。教师要有意识的保护学生的这种心理。对于学生提出的问题甚至是一些荒诞不经人问题也不要立即给予否定。要通过交谈了解学生心里状况。要努力创造一个轻松、愉悦的学习氛围,消除学生交流的紧张感。要鼓励学生多提问题。同时强化对学生的问题评价,从而促使学生提问的热情。及时又有针对性的评价会让学生感受到教师对自己的尊重和重视。同时教师在鼓励的时候要满怀真诚,切不可伤害学生的自尊心,对于不同学习能力的学生,教师在问题评价的时候要因人而异、因时而异、因事而异。对于学习能力强的学生,教师评价的时候要客观性,可以适当提出更高的要求,避免出现骄傲情绪。对于学习能力弱的学生,要积极发现学生回答问题中的闪光点,多实施鼓励性的评价,培养学生爱提问、会提问的学习习惯。

二、构建问题情境

构建良好的问题情境,这是对学生学习兴趣激发的最佳方式。在高中政治课教学过程中,构建问题情境能有效地吸引学生的注意,激发学生的学习兴趣,从而引发学生的深入思考。在高中政治课程备课与教学过程中,要精心设计、构建问题情境,在相应的教学过程中引入学生能够积极主动地去思考和提出具有价值性的问题的案例,这样不仅能有效地解决学生不爱思考、不爱回答的问题,还可以提升教学过程的开放性与上升性,促使问题更好地解决。随着教学内容的深入,新的问题也会在教学过程和师生的不断探索、思考中产生。所以探索是没有止境的,在构建问题情境的时候,教师可以使用多样化的教学方法和教学手段,营造积极活跃的课堂氛围。此外,更要注意引导学生深入思考,在激发学生学习兴趣的同时,注重学科能力与核心素养的培养,这些都是课堂教学中不可忽视的。

此外,问题不仅要设置的“接地气”,还要“够得着”,问题设置过于晦涩难懂,不仅会打消学生的积极性,还会影响课堂氛围,问题设置过于理论化,学生学习水平不一,在归纳总结时很难找到突破口,很容易产生挫败感。因此,因人而异,深入浅出,贴合生活实际的案例更容易引起学生的共鸣,在培养学生分析问题、解决问题能力的同时,也达到了教学效果、学习目标。

三、引导学生提问

学生在高中时期因为身心发展的影响,对事物的好奇心和求知欲是比较强烈的,所以高中政治教师在具体的课程教学过程中,可以借助于学生好奇心强的特点,以此来调动学生的积极性。同时,充分利用社会热点、时政新闻强化对学生的政治认同和公共参与,培养国际视野与问题意识。因此,在具体备课的时候,要将核心素养融入课堂教学中,要不断地在政治核心素养的基础上,实现对学生问题意识的培养,利用好核心素养和学生问题意识两者之间的辩证统一关系,强化学生的问题意识。引导问题的设置要根据学生的实际学习情况,做到对问题难度的设置合理化,在问题培养过程中将政治知识、政治学科的素养融入其中。以难度适中的问题设置来激发学生政治学习的积极性,通过设置问题对学生的实施分层次培养,从而促进学生的问题意识和核心素养实现相辅相成、共同进步。要避免因问题设置过难、过繁,而打击学生对高中政治知识学习的积极性。

四、鼓励学生质疑

在高中课程教学过程中,教师要善于鼓励学生对本课知识提出自己的看法,在考试评价中,鼓励学生发散思维,不拘泥于课本知识或者教师的讲解,要敢于将自己的看法和意见提出来,敢于向课本和教师提出疑问。同时,高中政治课本中很多知识并不是有唯一的观点,对于这些观点学生要善于质疑,通过对不同观点的对比研究形成自己比较客观的认识,充分将辩证思维应用到学习中去。紧随时代发展步伐,将国家政策和最新理论研究同所学知识相联系,做到学术与学习相结合,敢于提问、善于学习。这样既培养学生的创新意识、问题意识,发散思维,又有助于知识的整合与提升。

对学生质疑意识的培养,关键在于教师的有效引导。学生在学习过程中,通常会感觉自己没有问题可以提问,也不知道通过何种方式来发现问题和提出问题。所以,教师要在课堂教学中培养学生提问的思维能力和方式,引导学生从多个角度、多个层次、多个维度来开展提问,将课本知识吃透弄懂,将知识间的联系把握好,构建知识框架与知识体系。另外,教师要积极地从学生的视角来考虑,从学生的学习能力出发,将高中政治课本中的知识点与议题探究相结合,有效地培养学生的质疑精神。

结语

在高中思想政治课堂教学过程中,教师要注重培养学生的问题意识,不断地利用多种教学方法并结合学生的发展特点来探究合适的培养方案,只有这样才能在课堂中逐渐帮助学生形成问题意识,从而促进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 刘青青. 高中思想政治课问题教学法运用方法研究[J]. 高考, 2018(9).
- [2] 邹双国, 张俊才. 高中思想政治课教学中问题设置的有效策略[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(08): 62-64.