

# 以课程思政为主抓手，培养新时代工程人

谷莹莹

(济南工程职业技术学院 山东 济南 250200)

**【摘要】**坚持和发展有中国特色的社会主义办学方向，履行立德树人的基本使命，积极整理提炼课程思想和政治内容营养，培养学生工匠精神，不断探索、精益求精、严谨细致，为祖国培养全面发展（德智体美劳）的建设人才及接班人。

**【关键词】**课程思政

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.348

在高等院校从事教育工作，切长期担任一线教学任务，我们经常在想，我们的初衷和使命是什么？纵观古今，“因材施教”的孔子，“教亦多术”的孟子，我国著名教育家陶行知“捧出一颗心来，不带半根草去”，一辈子都奉献于教育事业的老师是阳光下做最璀璨的职业，面对世界上最纯净的笑容，踏上三尺讲台，便要倾其所有爱、所有知、所有能。古有云：“师者，传道授业解惑也”，授业、解惑以传道为基础，传道为授业和解惑指引方向。2016年，习近平总书记在全国大学思想和政治工作会议上指出，教育和教学的中心，是思想和政治的教育，以确保教育的全面性和全程性，并确保政治工作始终贯穿整个教育全过程。在课堂上教学是主要的教学方法，并确保所有类型的课程都有思想政治理论课的贯穿，形成一个有机协调的整体。2018年全国教育大会，习近平总书记在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育这一根本问题上，提出了展现了远见思维和高瞻远瞩。习近平总书记在全国大学思想政治理论课程教师举办的一次专题讨论会上重申，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。

作为一名长期奋斗在工作一线的专业教师，再次回到课程的开拓，潜心教书育人的初心，将专业知识技能作为载体，孜孜不倦开展教育工作，在开展专业课程教学的同时，不断提炼其中的思想政治元素，不但教会学生理论及专业知识，同时对其的思想、核心价值等进行教育，两者结合，并使其渗透课堂教学，努力打造覆盖整个教育过程的教育新模式。

## 一、问渠哪得清如许，为有源头活水来

课程教学如果没有思想教育及价值观引导的功能，课程教学则会迷失方向，变成无本之源，传道、授业、解惑无法有效融合，知识的传授、专业知识技能的教育和价值观的引导会脱节。在教学的过程中，不同课程将会起到不同的作用，都有其自身独特的规律和要求，以“课程思政”的新理念为指南，仔细梳理，每天对自己“三省吾课”，深化对专业课程中所包含的意识形态因素和道德教育功能的提炼，完善课程中所包含的文化基因和价值观模型，并将其转化为符合马克思主义理论、社会主义的基本价值观的贴近生活的有效教材，传授给学生。课前一个小故事、课中一个短视频，课后几句总结语，利用手中的“学习强国”平台，短短几分钟，把思政的“钙”补进学生“骨质”。例如，在《建筑工程项目管理》课程的32个教学设计中，引用古人李诚《营造法式》激发学生对于传统文化的热爱；成本管理中引入诚实守信教育；进度管理时引入遵守规范行为；质量、安全管理时引入工匠精

神；合同管理时引入守法懂法意识；现场管理时引入“两山理论”，让思政元素进课堂，塑造受教育者的人生观、世界观和核心价值观，增强学生的爱国主义情怀，培养了学生的职业道德素养，塑造了学生阳光、努力向上的优良品行道德。

## 二、随风潜入夜，润物细无声

引入入胜中潜移默化，于无声处里茅塞顿开。思政元素的渗透切忌无关、冗冗，找准与学生的思想共鸣点、内容聚焦点、利益交汇点，在“润物细无声”的知识技能学习中融入理想信念境界的精神指引，并使之制度化、常态化，让老师从教学工作变为真正的教育工作者。将老子道德经里提到的“道法自然”应用于课程思政教学，将社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想等核心理念作为道以明向，将寓道于教、寓德于教、寓教于乐作为法以立本，将画龙点睛式、专题嵌入式等作为术以立策，将互联网+、信息技术的使用作为器以成事，立足课本，放眼世界，结合时政热点、行业前沿，把各种正确的思想观念、道理等如同“春风化雨”“熔盐入水”般浸润学生内心，真正做到内容贴近实际、方式吸引人、思政感染人，让学生深悟透。

## 三、半亩方塘长流水，呕心沥血育新苗

“我的课堂我做主”，课程教学是否能达到教书育人的目的，作为一线教师，负有主要责任，其教育的思想和教育的水平直接影响着最终的教学效果。抓住立德树人的旋律不放松，将教书、育人紧密有机结合起来，牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，既是传授书本知识和技能的教师，也是塑造学生品格、品行、品位的“大师”。“德者师之魂”，“师德”是教师素质的灵魂。师如楷，教师要不断加强师德修养，以身作则，以高尚的人格和深厚的理论基础感染和教育学生。有效引导学生做人和学习。通过专题培训、示范课竞赛、课程思政教学设计等形式，在接受知识的过程中主动思考，不断钻研，切实增强教育者的“育德意识”，不断培养和提升教师的“育德能力”；整合思政教师、专业课程教师、学生辅导员等多支教学队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，找准内生动力，进一步发挥各自优势，构建思政教师“走进”专业课堂、专业教师“走进”思政课堂的双向互动机制，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。

作为教育的筑梦者，“不忘初心、回归初心、守住初心”，以“愚公移山”不懈而务实的精神，实事求是，矢志不渝。雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。让我们坚信我们的信念，不忘初心，始终牢记作为一个教育工作者的任务及使命，砥砺前行。

# 探索《指南》背景下大班幼儿主题活动的开展

黄素萍

(广西崇左市扶绥县东罗镇中心幼儿园 广西 崇左 532115)

**【摘要】**主题活动占领了幼儿教育的大部分教育时长，是以某一主题为固定点，发散不同的思路想法，为幼儿提供一个完整的学习课程。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的颁发，代表着我国幼儿教育进入了一个全新的发展阶段。针对大班的幼儿，他们正处于具体形象性思维，对新鲜事情的热度、好奇心、求知欲很高，这就要求了幼儿教师针对不停的主题活动以及幼儿的情况做出及时的调整，将主题活动与环创布置及区域游戏相结合，提高幼儿的探究精神，达到教育的目的。

**【关键词】**主题活动；大班幼儿；教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.349

## 引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》将幼儿的学习与发展分成了五大领域，而主题活动是指在一段较长的时间里，组织他们进行开展的教育教学活动。它的特点就是可以打破传统的学科模式，将五大领域的内容全面相结合，把不同的教学目标合理的融合到一起，让他们通过一个主题学习达到全面的身心发展。该类活动要求幼儿有一定的生活经验，教师在开展活动时，可以从以下几个方面进行研究。

## 一、日常生活经验的获取作为主题活动的出发点

《3-6岁儿童学习与发展指南》中，十分重视将幼儿的已有经验和学习相结合，这就要求我们教师要给孩子们创设一个丰富的教学环境，科学合理的安排他们的一日常规，最大程度使他们通过直接接触、亲身经历中获取经验知识。因为主题活动是具有很强的开放性，可以让他们完完全全的融入进活动中，成为课上的一部分。教师要从小班已有的实际经验出发，如教材中“哪个宽，哪个窄”主题活动，教师可以提前准备一些材料，像一些宽度不一样的物品，如不同宽度的纸条，一样大小的信封，让他们动手操作，在操作的过程中发现宽度对比，达到教育目标；或准备一些不懂大小的图书，重叠摆放，引导幼儿观察为什么有些图书被遮住了，有些图书却没有被遮住，找到问题所在，进行小组讨论，再说出在生活中还有那些东西是比较宽，哪些东西比较窄，以此来达到教学目的。在这一过程中，教师要做好幼儿的参与者，引导者，让幼儿自己发现问题所在，转化成最基本的经验性知识，牢牢的记在心里。

## 二、寓教于乐，将游戏贯穿主题活动

《3-6岁儿童学习与发展指南》中多次反复的强调：“幼儿的基本活动是游戏。”大班的孩子生活经验比较丰富，动手操作能力也比较强，与同伴之间的合作能力也很高，所以可以开展一些创新性的游戏，延伸扩展学习的主题，推动知识的进一步吸收和了解。例如教材中的主题活动“小狐狸请客”，在讲述故事的时候询问幼儿“小狐狸的行为对不对，为什么仙鹤气呼呼的走开了呢？”，“最后小狐狸有没有认识到事情的错误？”他们理解了故事的具体内容后，可以在区域游戏内布置新的任务，如美术领域的“小狐狸要向仙鹤道歉，请大家帮小狐狸做一桌美味的饭菜”；或语言领域“小狐狸从仙鹤家出来，小狐狸心里是什么样的想法呢？”等开放性的任务，然他们对任务内容自己去进行创造，这样既把其他几个领域相互结合起来，又提高了他们的发散性思维，完成了教学任务，达到了教学目标，将主题活动开发到了最大的价值。

## 三、合并主题内容，新旧知识相结合

在幼儿的身心发展过程中，在同一件事物的学习认知上，不同孩子的能力高低不同，孩子之间都存在个别差异性，面对每个孩子的不同情况，就要求我们教师对不同情况提出相应的解决方法。如教材中的“我最喜欢的运动项目”一主题活动，每个孩子的身体素质不同，擅长的区域也有所不同，有些孩子喜欢跑步，有些孩子喜欢器械运动，还有些孩子擅长拍球之类的球类运动。面对不同的学生，教师要想办法将这些内容相结合，比如这周我们主要的户外运动是跑步，下周进行器械运动，然后是球类运动，以此类推，到了年底或者重大节日演出时，教师可以排练一套运动节目，让孩子们在节目里发挥自己的长处优点，使所有孩子都有自己的位