

核心素养视野下初中道德与法治课堂教学实践探索

白玛央吉

(西藏日喀则市南木林县第二中学 西藏日喀则 857000)

[摘要]在新课改下的初中道德与法治课程需要培养学生的核心素养,让学生在知识的学习理解中获得个人品格和综合能力的提升。在此背景下的课堂教学需要转变教学思想,重视学科素养的培养,并以道德与法治四个素养内容为基础做教学方法的设计,使知识学习理解带动素养的提升,实现综合素质的培养,提高教学的有效性。本文介绍了核心素养视野下初中道德与法治课堂教学实践方法,希望提高课程教学效果,让学生在知识的学习中有素养的建立和发展。

[关键词]核心素养;初中道德与法治;课堂教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1408

核心素养作为全新的教育目标,针对不同的学科有不同的内容,重视的是学生的综合性成长。在初中道德与法治课程中,核心素养有政治认同、科学精神、法治意识和公共参与,使对课程知识教学目标的整合,也是教学的期望。在此情况下,课堂教学的开展需要做出转变,从学生的主体性出发,教学引导深度思考,在知识的理解下有思想认识、行为意识和道德品质的提升,实现素质教育。

一、转变教学思想,重视核心素养培养

课堂是学生获取知识的主要场所,但是在传统的教育中,课堂教学的开展都是以知识传递为主,学生在其中没有个人的理解认识,都是听从教师的讲解和分析。在此情况下,教师要转变教学思想,重视核心素养的培养条件,发挥出学生的教学主体性,让其能够在教学中自主思考,获得真实的认知和感受,以此实现高效的素质教育,提高教学质量。初中道德与法治教师在课堂中要减少对学生的限制,并将核心素养作为教学的内容和目标,使学生能够从被动接受转为主动体会,在形式和内容上也可以保证教学效果,推动自主学习的体会和思考,有助于深度学习,也为核心素养的培养提供良好的教学环境。

二、结合情感教育,培养政治认同素养

政治认同素养的核心在于爱国思想和集体意识,让学生走进社会,体会集体,建立正确的价值观。所以在课堂教学中就需要结合情感教育,使课程知识的理解认识有情感认知,完成知识的内化。比如国家制度、社会责任和义务等内容的教学中,情感教育的开展能够保证学生有真实的理解认识,认可知识的内容。这样政治认同素养也就实现了有效培养^[1]。针对道德与法治课程知识的内容,情感教育的开展一定要对学生作引导,并做教学过程的设计,增加讨论分析和自我认识的表达,使学生愿意做自主性的学习理解,有个人情感认知上的树立,达成知识教学与情感教育的有效结合。

三、发展生活教学,培养科学精神素养

科学精神素养在于培养学生的思想认识和认知能力,以唯物主义观念为核心,建立正确的认知方向,是个人思想认识的方法^[2]。而初中生处于青春期,在认知上多为情感体会,所以素养的培养也就需要发展生活教学,从学生的生活认知出发,树立科学认识的方式,也让理论知识与生活认知得到结合。初中道德与法治课堂中的生活教学要注重生活资源的利用,将生活中实践内容引入到课堂中,然后组织讨论分析,科学地进行分析,以此推进课程知识的理解认识,也让学生能够有科学精

神的发展,树立正确的学习认识,完成知识学习下的自主发展。而在生活资源的选择上要注意初中生的差异性,尽量选择带有争议性的内容,以让学生在其中有讨论交流,能够有深入性的感受,而教师在其中做科学分析引导,以学生的认知为基础实现科学精神素养的培养。

四、组织案例分析,培养法治意识素养

法治意识素养需要让学生感受法律自己的保护和约束,更是纪律和行为意识的具体表现^[3]。在课堂教学的方法上也就需要组织案例分析,针对对一些未成年人违法犯罪的案例做课堂讨论,让学生感受法律在社会生活中的效用,也在意识上提高法律认识,实现法治意识素养的有效培养,提高教学效果。而在案例分析教学的过程中,教师要注意到学生的不同认识,对于错误的思想和认识,进行针对性地指导,并建立问题,让其自主思考,达成德育教育。

五、设计公共活动,培养公共参与素养

公共参与素养需要培养学生建设国家、科学发展、自我发展的素质,树立正确的人生观,这是道德与法治课程的最终教学目标。而初中生的个人性化较强,课堂教学的开展就应以公共活动为基础所设计,引导学生分析在公共活动中个人参与的体会和认识,以思辨为方法引导学生去做自我反思和思考辨别,有助于课程知识认识向个人行为素质和思想认识的延伸,实现素质培养。

结论

总而言之,初中道德与法治学科核心素养的培养让学生有了全面发展,这对于青春期学生的价值观和人生观树立有健康的、积极地推动作用,使知识学习理解有个人理解,有效提高了教学的质量。在课堂的实践教学过程,教师要注意学习兴趣 and 认知能力,保证课堂设计的有效性,并从素养培养出发做教学反思,做好实时教学的调节,加强评价引导,让学生可以在其中获得全面发展。

参考文献

[1]葛玉良.信息化背景下初中道德与法治学科核心素养教学方法探讨[J].考试周刊,2020(94):111-112.

[2]陈华水.初中道德与法治教学中培养学生核心素养的研究[J].求知导刊,2020(44):20-21.

[3]金英花.初中《道德与法治》学科学生核心素养的培养策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):105-106.

浅谈幼儿在园安全问题及对策研究

包银娟

(西藏自治区拉萨市城关区第四幼儿园 西藏拉萨 850000)

[摘要]在当前的幼儿园领域,幼儿的安全问题受到广泛的关注,成为教育领域的热点问题。本文主要就幼儿在园所存在的安全问题展开分析,并结合实际情况提出科学的预防措施,从而为幼儿营造健康的成长环境,保证幼儿在园的安全性,促进身心健康发展。

[关键词]幼儿;在园安全;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1409

在新时期的指导纲要支撑下,关于幼儿在园的安全教育和管理提出全新要求,作为教师需要在幼儿安全方面提高思想重视,结合实际情况全面分析目前在园期间所存在的典型安全问题,并从幼儿实际认知情况和教育目标出发对具体的教育和管理活动进行规划设计,从而为幼儿营造安全、稳定的成长氛围,让幼儿在健康的氛围下,快乐地学习。

一、幼儿在园安全问题分析

就目前来讲,幼儿在园期间所呈现的安全问题具有一定的复杂性和多样性,并涵盖各个方面,严重影响幼儿的身心健康。从身体健康层面展开分析,可以发现安全隐患比较多样。比如说常见的园舍卫生、食品健康、消防安全以及的校车交通都是比较常见的问题^[1]。如果不加以规范,则导致幼儿的生命健康受到威胁。其次,在一日的生活中也存在着诸多的安全隐患,其中包括在午睡以及游戏活动期间,都可能因为一些风险隐患而威胁幼儿的人身健康。同时,除了身体上的健康问题,幼儿的心理健康问题也是当前教育领域所关注的重点,在复杂、集体的幼儿园环境中,关于幼儿的心理健康教育,园方缺乏正确的思想认知,所组织的教育举措也并

不规范,而严重阻碍幼儿的健康成长,在确定具体的教育问题之后,教师需要树立良好的安全意识,并就幼儿在园环境进行规范建设,加强风险防范。

二、应对对策分析

(一)完善安全隐患防范机制

针对幼儿在园的安全问题,幼儿园需要立足于国家所提出的战略法规,以及教育领域所提出的新指导纲要,在具体的防范机制上进行合理规划。首先,幼儿园整体需要树立良好的安全意识,对安全教育和管理工作的重视度,确定具体的工作目标。之后,结合以往的工作经验,就目前幼儿在园期间可能存在的安全风险问题进行深入分析^[2]。确定具体的风险类型,并在此基础上合理地制定防范机制,做好风险预处理的合理规划,这样能够有效规避风险。或者说当风险发生的时候,能够第一时间参考相关处理方案进行科学规避。幼儿园需要针对校车安全、消防安全合理地制定预防机制,针对校车驾驶员落实责任制,加强交通安全宣传,积极更换校车和消防设备,从而为幼儿构建更加安全的成长环境。

(二)加强幼儿园环境建设