

部工作，学生在学习中的地位主体地位难以体现，只能被动的听讲学习。学生很容易在这样的学习节奏中出现走神、注意力不集中的现象。课堂中的互动环节少，老师难以及时了解学生真实的学习情况。缺乏互动提问环节，还会导致学生在课堂中思维不够活跃，缺乏自我思考、发现问题的机会。所以道德与法治课堂往往较为沉闷，难以检验学生是否真的融入了课堂当中。

2、如何通过生活化教学提升小学道德与法治课程的教学质量

2.1立足生活，深度结合课程资源

道德与法治的课程来源于生活，以生活中的种种事例对学生积极引导。在引导的过程中，深度挖掘课程内涵，积极拓展联想，立足于立德树人的教育原则，让学生从生活实际中感受到正确的三观与心理建设的过程。例如在五年级《面对成长中的新问题》这一单元中，第二课是“学会沟通交流”。沟通交流是每个人生活中的必备技能，每位学生自己对沟通交流也有着不同的理解。但交流与沟通的过程中难免出现一些不够文明、不够友好的地方，为了让学生更加意识到沟通交流中友好、礼貌的重要性，老师不仅要通过书本教育学生如何进行良好有效的沟通交流，还可以让学生进行思考，自己曾经遇见哪些不文明的沟通交流现象，并提出面对这样的沟通现象时自己有什么感受。让学生了解一些不文明的沟通交流带来的后果，学生才能知道具备沟通礼仪与节能的重要性。通过让学生学习现实中出现的例子，更能引起学生的共鸣与思考，从而更加规范自己的一言一行。

2.2合作学习，学生之间加强沟通理解

除了教师可以收集与课程相关的时事热点事件为学生进行分析讲解，教师还可以鼓励学生自行收集相关的时事热点事件，在学生之间进行交流分享，进一步加深课程与生活的结合度。老师可以为学生划分学习小组，以3-4人为一组，在每一次上课前每个小组轮流收集相关的时事热点事件，在课堂前5分钟里为大家进行交流分享，并自己归纳总结时事热点事件中蕴含的理论内容。小组合作的方式可以让交流与沟通与联系，每个人担任不同的分工，共同研究一件实时热点事件，在合作的过程中可以提升学习效率。学生在学生之间更愿意敞开心扉的倾诉表达，从而调动学生学习的积极性。通过鼓励学生自行收集时政热点事件还可以帮助学生建立关注时事的习惯，让学生的学习与生活紧密结合，加深学生对课程内容

的理解与认识。

2.3创设情景，营造良好课堂氛围

通过创设生活化的学习情景，可以让学生更加轻松的融入课堂学习氛围当中，并产生更多的理解与感悟。例如在学习五年级《我们的国土，我们的家园》这一单元时，第二课是“中华民族一家亲”。学生或多或少都了解一些其他民族与民族文化，老师可以在课堂开始前鼓励学生积极分享、介绍关于不同民族的文化与历史。可以先将学生分成不同的小组，让每个小组分别介绍不同的民族文化。介绍的方式多种多样，可以是口述，也可以运用PPT、照片等多种方式，让学生自由的进行选择。小组合作的形式丰富了课堂的趣味性，锻炼了学生与学生之间合作交流的能力。另一方面，通过小组分享的形式可以为正式课堂做一个更加活跃的铺垫，学生在交流倾听的过程中会更加融入课堂，在课堂正式开始后更能调动自身的积极性与好奇心，从而更加专注的进行学习。除此之外，老师还可以积极与学生进行互动，例如“你知道哪些省有哪些特有的民族吗？”进而为学生延伸相关的知识，拓展学生的思维。通过这样分享、铺垫、延展的课前活动，营造一个良好的学习氛围，并将学生融入一个多彩多元的民族文化情景中，可以更有效的调动学生的学习兴趣，并将书本与生活进行结合，带给学生更多的感悟与理解。

结束语

道德与法治课程需要引起更多的重视，道德与法治课程不仅仅是对学生开展德育的课程，更重要的是正确的理解生活中的种种事件，建立良好的三观。通过与时事生活进行结合，学生可以将理论知识运用到现实生活当中，让知识成为自己的技能。丰富课堂内容为课堂增加了更多的可能性，可以带动老师与学生、学生与学生之间更多的互动，引发更多的思考。在如何提升道德与法治课程教学质量上还可以很多可以参考的内容，教育者要不断反思改善，为学生带来更好的教学质量。

参考文献

[1]张天华,孙傲.“立德树人”融入学生思想政治教育全过程分析[J].沈阳师范大学学报,2018(03)

[2]王新皓.立德树人:学生思想政治教育的时代理念[J].西南农业大学学报(社会科学版),2016(06)

新课改背景下初中班主任德育工作的问题及对策

姚剑波

(平远县平远中学 广东 梅州 514699)

【摘要】在新课改背景下，初中阶段班主任工作越来越成为诸多教育者关注的焦点，其中德育工作是班主任工作的重中之重。班主任工作肩负着“树人”的重大责任，要成为初中学生良好的引导者，让班集体成为德育工作当中的一个重要载体。本文将从班主任工作实际出发，探索德育工作的具体措施。

【关键词】新课改背景；初中阶段；班主任工作；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.049

一、引言

中学生正处于情绪波动较大的发育阶段，在这一阶段，学生的独立思考能力大大提升，思想道德认知正处于快速建立的阶段，所以在这一时期对于学生的德育工作具有正确引导的重要作用。班主任的工作具有综合性和特殊性，比较适合肩负起初中阶段对于学生的德育教育工作，让班集体成为班主任德育工作的重要载体，从当前班集体现状入手，有的放矢地解决班级管理问题，在整个班级范围内形成一个良好的班风，从而促进学生在良性健康的班级氛围中有效接受德育教育，从而促进其全面发展。

二、初中阶段班主任德育工作现状及问题

在初中阶段，学生的学习压力和升学的压力都比较大，所以有很多班主任将更多的精力放在学生的学习成绩方面，对于学生的身心发展和思想品德的发展重视程度不够，尤其是对一些同学出现的心理健康问题也重视不够，再加上一部分班主任以严厉的工作态度和严格的工作作风面对班中的学生，所以德育教育往往成为被忽视的一项工作。^[1]初中阶段的学生对于外界纷乱复杂的声音和话语分辨能力比较弱，所以对于学生的德育培养至关重要，班主任工作不能够被传统的教育思想束缚，要突破自身的局限性，转变以往只注重学生成绩而忽视了学生的思想品德教育和综合素质培养的观念，将工作的重点向学与德双向并重、双管齐下转移，让学生真正地感受到整个班集体中欣欣向荣的德育气氛，从而能够在良好的班集体中健康学习，在班主任的带领下感受新课改背景下德育教育的深入滋养，从而得到健康的身心发育与成长。

三、初中阶段班主任德育工作的重要性

如今的教育水平和教育理念受益于新课程改革而有了很大幅度的进步，所以教师也不能固步自封，而是应该结合新的教育知识和新的教育理念来转变自身的工作作风和工作方法，从而更新自己的教育知识框架，用崭新的理论来指导教学思想，吸收理论的有效成分来促进学生的全面发展。随着社会经济的发展和信息时代的发展，我们可以看到当下的社会中出现了很多“高分低能”“高分低素质”的学生，取得优异成绩的学生如此思想品德不健全，是每一个教育者都应该深刻反思的。^[2]初中班主任在进行德育工作的时候，一定要转变自己头脑中的教育观念，用崭新的思想武器来武装自己的工作，关注新课程改革中的新要求，使之正确地指导自己的实践。班主任使得整个班集体有一个良好的秩序，促进班集体的正常运行，同时也是健康班风形成的重要引导者。在初中阶段的德育工作中，班主任要充分地发挥自身工作职能的优势之处，使之最大程度地服务于初中学生的德育教育。

四、初中阶段班主任德育工作的有效策略

1.转变班主任德育工作观念

首先，班主任工作中关于德育教育的观念要紧跟新课改的步伐，转变自身严厉的工作作风，用平等的态度来面对每一个学生，把学生当作一个独立的个体来进行德育教育，用自己的情感和爱来感化学生和温暖学生的内心，让学生在如沐春风的氛围中受到道德的滋养。另外，班主任在进行工作的过程当中要注意对于学生的言

身教，比如说，班主任在面对不同的任课教师和学生家长的时候也要注意自己的言行举止，在日常的细节当中为人师表，从而让学生以自己为榜样，润物无声地促进学生的德育教育。^[3]

2.创新班主任德育工作途径

德育教育不是靠着教师的说教教育就能够一蹴而就的，而是一个长期发展的缓慢推进过程，在德育教育工作当中，教师可以采取多样化的手段和丰富的教育素材来为学生随时随地开展德育教育。比如说，在班级中，某同学的家中突发变故，导致某同学在课堂上学习注意力不集中，在课下也多于学生发生口角。这时，班主任不但不能严厉批评某同学，而是应该让周围的同学多多关心某同学，既帮助某同学补习落下的功课，又能够在课余的交流当中多多包容某同学，这样德育工作就水到渠成地进行下去了。另外，班主任还可以定期开展主题班会，探讨当下社会中的道德问题。比如说，最近新闻中报道了大学生对外卖员恶语相向的事件，班主任可以据此在班级中开主题班会，让学生们自由讨论该学生的不良行为，班主任加以总结尊重和平等的重要意义，潜移默化地教育学生。

3.联合外部环境开展德育工作

初中阶段的班主任德育工作不能凭借班主任的单打独斗，应该配合多方面的因素来一同实施。比如说，班主任可以联合其他任课老师一起，让德育工作的理念深入每一个任课老师的内心，让不同科目的老师能够根据不同学科的特点来为学生开展不同方面的德育教育。比如说，语文教师在为学生讲解古诗词的同时可以培养学生的爱国主义情感，化学老师在进行实验教学的时候可以培养学生严谨的作风。另一方面，教师还可以通过家校联合的模式来将德育工作渗透到学生的生活当中。比如说，班主任可以在学期之初召开家长会，在会上为家长讲解对于学生德育培养的重要性，利用便捷的通讯技术建立家长微信群，让家长在微信群中沟通德育工作的心得和体会，从而方便班主任了解学生在家中的品德情况，也方便家长了解学生在学校当中的学习情况和思想状况，以便于塑造出一个良性的外部环境来促进学生的德育教育，确保班主任德育工作的有效开展。

总结

德育教育是整个教育内容的关键环节，也是班主任工作中亟须关注的重点内容。我们要知道，德育工作不是一蹴而就的，班主任在开展德育工作的时候也要做到细心耐心，充分地承担起自己在学生德育教育中引导者的任务，为整个班集体的德育工作打开新的局面，从而促进学生面向未来的全面发展。

参考文献

[1]积极心理学在初中班主任工作中的运用[J].黄琳芝.科学大众(科学教育).2019(08)

[2]走进学生心灵，打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].康健军,陈佳慧.亚太教育.2019(11)

[3]心灵沟通的引领者——论初中班主任德育工作开展的有效性[J].胡国平.教育观察.2020(19)