

以通过阅读诗歌的方式,让学生了解诗歌富于音乐美的特点,通过声情并茂的朗读,让幼儿在感受中体会诗歌所包含的深厚的思想感情,培养对诗歌的阅读兴趣,让幼儿自行进行阅读。同时,教师也可以通过多样的方式来展示不同体裁的文学作品,如多媒体展示等,让幼儿建立起阅读兴趣,有利于阅读能力的建立。

### 二、注意幼儿阅读中的细节,培养良好的阅读习惯

阅读习惯是阅读能力的基础,良好的阅读习惯是在长期的阅读中形成的,基于幼儿耐性的不足,幼儿阅读地开展,通常情况下不要安排过长的时间,让孩子有独立思考、消化的过程即可,教师要陪同幼儿进行阅读同时教师要针对幼儿提出的问题详细的引导性的解答,使其树立正确的思维性,从正确的方向来理解阅读内容。良好的阅读习惯是在循序渐进中,不断培养出来的,现阶段的阅读是为了今后的学习打好基础,所以教师一定要注重这方面的细节。例如:阅读习惯,在具体的阅读中指的就是认真的态度,专注的注意力,善于思考与发问,加深对内容的理解与掌握,但是在幼儿阶段,通常情况下是相对简单的,不至于得到很多启迪性的启发,但是教师要引导幼儿善于在阅读中思考的习惯,有利于提升理解能力,促进阅读能力。以《儿童十万个为什么》为例,在阅读过程中,会对幼儿经常提问的千奇百怪的问题有一个回答,那么幼儿真的能吸收理解吗,就要教师充分的利用教学工具来帮助幼儿进行掌握。同时教师帮助幼儿阅读完成后,可以对其进行提问性的考察,帮助幼儿建立阅读记忆,引导幼儿建立良好的阅读习惯。

### 三、利用绘本图书提升幼儿的理解能力

绘本是指图画书,以精美的绘画结合少量的文字为内容的图书,在幼儿阶段,无论是幼儿园还是家长都会选择绘本图书来作为教育幼儿认知和学习的辅助工具书,通过文字解释可以清楚的知道所讲内容,通过图画还能提升幼儿的阅读兴趣。绘本不只是可以讲故事,学知识,还可以帮助幼儿培养多元智能。在绘本阅读中,其图画内容有利于帮助幼儿理解故事内容,提升幼儿的理解能力,所以教师要发挥绘本图书的优点,让幼儿爱上阅读,提升阅读能力。例如:绘本阅读对于培养幼儿的认知能力、观察能力、想象力、情感发育等都有着重要的影响,但是不能奢求立刻出现阅读效果,要利用绘本图书慢慢渗透。如绘本《爷爷一定有办法》,故事描写的是充分人情味的小镇和约瑟的家庭,故事生动,有利于培养幼儿的情感认知。

教师可以在引领幼儿阅读的基础上,通过绘画让幼儿感受故事背后的温情,使幼儿在脑海中树立形象的人物特点,加深对于故事的理解。所以在幼小衔接的关键时刻,一定要重视绘本图书的阅读,有利于今后阅读能力的提升。

### 四、培养幼儿的耐性,在重复与坚持中培养良好的阅读能力

幼儿对于事物的认知都是有新鲜感的,但是阅读能力的提升是一件长期的坚持中不断进步的,所以教师设置固定的阅读时间,慢慢地增加阅读的时长,和阅读的深度,通过坚持阅读,可以培养幼儿的耐性,在不断增加阅读量和更换阅读体裁的基础上,让幼儿在坚持中明白阅读的意义,养成爱阅读的好习惯。同时,教师要创造适合幼儿阅读的良好外在环境,让幼儿在舒适的环境中,专注于阅读本身,有一个良好的阅读体验感。例如:阅读是一件很有趣的事情,但是对于幼儿来说常常需要有兴趣才能完成阅读,所以就要培养幼儿的耐性,让幼儿建立阅读意识。所以幼儿的阅读课可以设置为固定的时间来进行,让阅读成为固定的事情,可以让幼儿树立什么时间做什么事的意思,以此来加深幼儿对于阅读的喜爱。同时,教师可以引领幼儿阅读系列性图书,以《好奇的乔治》系列为例,这是系列性的绘本图书,讲述了一个名叫乔治的小猴子的故事,幼儿在故事的阅读中,可以感受乔治的性格特点,阅读各种关于乔治的有趣的故事,同时可以在幼儿的思维中建立长期性的故事构建,有利于阅读思维的建立。

### 结束语

以上内容从四个方面探讨了如何在幼小衔接的关键时期,来培养幼儿的阅读能力。可以从了解不同体裁的文学作品的基础上,培养幼儿的阅读兴趣,同时教师要注意培养幼儿的阅读习惯,纠正阅读细节上的问题,也可以借助绘本阅读的方式来加深对于阅读内容的理解,最后培养幼儿对于故事性文学作品的复述能力,提升阅读中的理解能力。

### 参考文献

- [1]朱海英.优化“幼小衔接”阶段语文教学的思考与实践[J].才智,2019(13).
- [2]胡雨欢.幼小衔接阶段语文教学的实践与策略的研究[D].广州大学,2018.

## 探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略

虞娟

(江西省吉安市吉水县尚贤乡中心小学 江西 吉安 331621)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学的重要组成部分,一年级学生年龄尚小,阅读能力相对薄弱,为此教师必须结合学生学习特点,调整小学语文教学方式,以培养学生阅读能力为导向,设计趣味性的教学活动。本文简单分析了影响小学一年级学生阅读能力发展的因素,结合笔者实际工作经验,提出了小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的有效策略。

**[关键词]** 小学语文; 一年级; 阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1224

### 一、影响小学一年级学生阅读能力发展的因素

#### (一) 学生语文基础薄弱,阅读量有限

一年级学生正处于小学学习生涯的起步阶段,语文基础相对薄弱,阅读量明显不足,这在一定程度上影响到学生阅读能力的提高。培养学生阅读能力本身是一个潜移默化的过程,教师不仅要帮助学生掌握阅读方法,同时也要引导学生在学语文知识的同时培养良好阅读习惯,并鼓励学生积极参与课外阅读活动,丰富文化知识储备。

#### (二) 教师教学方式单一,学生阅读兴趣不足

教师是小学语文教学活动的组织者,同时也是学生语文学习生涯的引路人,教师采用的教学方式直接影响到小学语文教学质量。当前,许多教师在组织小学语文教学活动时,主要以口头说教的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习过程中的具体体验,学生只能被动地听讲,这样的教学模式打击了学生学习兴趣。阅读本身是获取信息的途径,学生如果只是依靠教师听讲获取知识,很容易导致学生思维能力发展受到限制,不利于学生综合素质的发展。

### 二、小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略

#### (一) 创设趣味性阅读情境

一年级学生事物认知能力有限,学习语文知识主要依赖形象思维,结合学生这一特点,教师可以通过创设情境的方式,将现实生活与课堂教学结合在一起,帮助学生更好地理解课文内容。教师必须深入分析教材,结合不同教学主题,创设贴近生活的教学情境,利用互联网收集与教学内容相关的图片和视频材料,通过感人的背景音乐以及趣味性的图片和动画,带给学生更为直观的感受冲击,让学生能够快速进入学习状态,更好的理解文本内容。以部编版小学语文《雪地里的小画家》一课为例,课文以轻松诙谐的语言向学生展示了雪地里小画家的风采,为了帮助学生理解“竹叶”“梅花”“枫叶”的意象特点,教师可以结合生物知识,向学生展示不同动物脚印的形状特点,帮助学生理解雪地里的小画家实际就是以脚印作画。在向学生展示不同动物脚印特点之后,教师还可以要求学生大胆联想其他动物能够画出怎样的画。

#### (二) 围绕阅读内容组织合作探究

合作探究学习是小学语文教学的重要方式,为了帮助学生培养团队协作能力,帮助学生深入理解语文知识,教师可以积极组织小组合作讨论活动。分组和分工是小组合作探究的基础,教师应当鼓励学生自行组建学习小组,在学生自愿分组的情

况下,教师还需适当的作出调整,确保小组成员之间能够实现互补,小组成员人数控制在3~5人。根据不同教学内容,教师还应为学生布置明确的合作学习任务,让学生带着明确的目标进行合作讨论,在解决教师布置问题的同时,加深对语文知识的理解,从而有效提高学生阅读能力。以部编版小学语文《乌鸦喝水》一课为例,教师首先需要带领学生梳理故事的基本结构,让学生明白课文的主要内容,并要求学生围绕“还有什么办法可以喝到瓶子里的水”进行互动讨论,在教师的引导下,学生能够大胆联想,比如“衔一根吸管放到瓶子里”等等。在互动讨论的过程中,原本枯燥的课程内容变得生动有趣,这对提高学生阅读能力恒有帮助。

#### (三) 联系课文推荐课外读物

课外阅读是学生积累文学知识、培养阅读能力的重要途径,为此教师必须在教学活动中发挥引导作用,根据课文为学生推荐课外读物。在推荐课外读物时,教师必须考虑到一年级学生阅读能力特点,尽量选择绘本这类通俗易懂、图文并茂的读物。以部编版小学语文《小猴子下山》一课为例,课文以生动形象的故事告诉学生做事不能三心二意,不能捡了芝麻丢了西瓜。教师可以结合寓言故事这一文学体裁,为学生推荐《一千零一夜》《伊索寓言》等简单通俗的小故事,并要求学生在课外阅读过后尝试谈谈阅读故事受到的启发。在教师的引导下,学生能够利用课外时间阅读文学作品,在培养阅读能力的同时懂得更多为人处世的道理。

### 结语

综上所述,在小学一年级语文教学中培养学生阅读能力,是语文学科教学的必然要求,也是促进学生综合素质发展的重要保障,作为新时代教育工作者,小学语文教师必须转变教学思路,以培养学生阅读能力为目标设计教学活动。教师应当通过创设情境的方式激发学生阅读兴趣,通过组织合作探究活动的方式,提高学生阅读学习效果,并为学生推荐适当的课外读物,帮助学生积累丰富的文学知识,唯有如此才能真正实现培养学生阅读能力的目标,切实提高小学语文教学质量。

### 参考文献

- [1]张青青.小学语文阅读能力培养及积累教学有效对策探索和研究[J].科幻画报,2020(11):189.
- [2]王洛臻.探究在小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):31.
- [3]马全芳.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].学周刊,2020(35):49-50.