

高二地理复习与学生思维能力的培养策略

郭玲君

(沈阳市第一中学 辽宁 沈阳 110042)

[摘要]今天的教育模式正在从“应试教育”向“素质教育”转变。地理教育的核心是培养独立思考的能力,在现实生活中灵活运用地理知识,提高思维识别能力和综合思维能力。在实际教学过程中,作为地理教师,应该结合学生目前的地理水平和学习能力,为他们制定学习策略,使学生克服厌学,增强自信。特别是在高中阶段,要加强学生思维能力的培养,培养学生的开拓精神。在教学过程中,注重培养学生的学习习惯和科学思维。

[关键词]高中地理;思维能力;复习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.366

引言

对于地理来说,创造性学习和分析解决地理问题的能力需要从实践中探索,并在实际生活中灵活运用。学生应全面掌握教材,引导学生逐步学习新知识,利用已有的知识水平解决实际问题,从而发展理论与实践相结合的学习方法和实践检验理论的态度。在这个阶段,培养中学生的思维能力是非常重要的。

一、学生在地理复习与思维能力方面的缺陷

长期以来,地理这门学科并不被大众所重视,初中阶段地理只是一门副课,高中阶段作为文科的地理一直被简单化对待,对知识点缺乏探究只是单纯的死记硬背,造成了学生自身地理基础性知识薄弱,缺乏系统化的知识链,对于新型的问题束手无策。地理学科是一个兼容性大的学科,其中既需要对自然科学与社会科学的同时又需要对地理区域性区别,这就需要学生具有强大的逻辑思维能力与大局观念。在传统的教育课堂,教师对于地理教学一般会直接将知识点讲解给学生,缺乏对地理知识框架的建立,导致学生的综合思维能力较差,无法辩证的、全面地解决问题^[1]。比如,在高二地理“流域内的协调发展”复习中,本章的考点主要是流域开发背景的分析、流域的综合开发和水利工程的建设与评价,高考中常常会出示某河流域的地形图,让考生根据草图回答问题,由于定向思维,学生遇到这种考验学生认知深度与基本原则的问题,学生都会孤立、片面地解决问题。平时的练习阶段,学生的知识体系混乱,且不具备扎实的基础,常常忽略给出条件。地理绘图与解读能力对高中生来说非常重要,但却被忽视了。从教师方面讲,教师只重视文字知识忽视了地理中绘图的重要性,或者简单画一个草图,让学生养成文字大于图画的认识;从另一方面讲学生一是怕绘图麻烦,浪费大量时间,二是由于绘图不规范,遗漏了关键信息或出现内存偏差。最终在做题过程中,草图给出的信息,学生不能完全读取,解题没思路。

二、系统化、理论化的知识体系是培育学生的地理思维的基础

在地理教学中,学生的学习能力和对地理基础的掌握是培养思维能力的基石。要想对知识点有更透彻的理解,能够灵活运用,就要不断拓展学生的思维能力,让自己能够给学生更深刻的地理知识理解^[2]。如何在地理教学中培养学生的独立思考能力,是每位地理教师都应该思考的问题。在教师的指导下,学生可以根据自己的基础知识,通过分析、比较、想象、综合等思维方法进行独立思考。在解决实际问题时,要通过教师的指导,将地理经验与实际相结合。我们不仅要传授课本知识,还要注重学生智力和综合素质的培养。形象思维的培养有利于学生对图形的感知和扩大知识的积累。在知识的不断扩充中,学生可以进行综合、分析、联系、比较、归纳和概括,不断激发思维活动,避免产生方向性思维。地理思维的培养是实现教学任务、巩固复习成果的必要条件。无论是积累、理解、应用还是创新,任何

一个环节的实现都离不开思维的促进。

三、如何加强学生的思维能力

(一)学生思维能力的提升,要在解题过程中完成

通过习题考核,反馈学生知识盲区,根据反馈数据选择习题,反复锻炼学生思维敏捷,巩固学生基础知识。教师在复习时要用基础知识来演绎学生提出的问题,尽量避免对知识点的解释。在高二复习阶段,教师应结合图形,在教师的指导下,让学生总结知识点,这样学生对知识点的印象就会更深刻,学习效率也会更高。学习地理需要有灵活的思维。思维方法的灵活性决定了学生思维能力的高低。根据现有情况,灵活运用基础知识解决问题,避免以身作则^[3]。

(二)在地理教学中,学生的主体地位不可动摇

教师要扮演上帝的角色,引导学生去启发,然后层层深入,克服肤浅的思维现象,逐步深化问题探索的程度。解决问题的深度取决于思考的深度。当代学生的思维普遍肤浅,缺乏对事物的认知和预测能力,不能准确把握事物的本质。因此,激发学生的好奇心非常重要。正如爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。没有对地理的好奇心,学生就不会投入时间和精力去研究事物的本质。地理教师应营造轻松、民主、和谐、平等的课堂氛围,积极鼓励学生思考,激发学生的创造力和积极性,创新思维才会迸发出来。如果学生的观点有错误,教师应该巧妙地纠正他们,给予他们充分的尊重。因为高中学生正处于青春期,他们容易产生逆反心理。当他们的自信受到打击时,他们将不可避免地感到沮丧和失落,最后适得其反。

结束语

21世纪的社会需要具有较强逻辑能力和思维能力的人才。在传统教育下,教师说什么,学生学什么,缺乏自我意识。填鸭式的教学模式导致学生逐渐丧失独立思考的能力。学校教育首先要培养学生的思维能力,这是高考和新课程标准的双重改革要求。地理学科具有很强的综合性,要培养学生的发散性思维。在教学过程中,广大地理教师必须从培养学生的地理思维能力入手,积极调动学生的空间思维、抽象思维和逻辑思维能力。只有这样的教学活动才能紧跟高中地理教育的目标,提高学生的复习效率和综合思维能力。

参考文献

- [1]张国春.如何搞好高二地理复习教学[J].课程教育研究,2017,(14):182. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3089.2017.14.172.
- [2]蒋珍珠.利用“兵教兵”提升地理学复习的实效[J].地理教学,2017,0(9).
- [3]许立军.高中地理教学中学生地理思维能力的培养[J].情感读本,2018,(33):24.

追随幼儿,弹性生发课程活动

贾欣苗

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》明确指出,幼儿教育应当尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿经验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。在教师实行教学活动时,要根据幼儿的情况,进行弹性管理,生发多个领域的课程,考虑多方面知识的相互衔接,为幼儿提供更多的信息和操作,以及广阔的探索空间,使多领域内容达到自然的融合。

[关键词]幼儿;弹性;课程活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.367

引言

科学知识不应该传授给孩子们,而要适时引导孩子们发现他们,学会独立的掌握知识。我们若想达到良好的教育目标,就要寻找符合幼儿发展规律的教育办法及手段,让幼儿动手去操作,使他们的个性得到发展。再教学上,我们要进行弹性管理,基于儿童的需要,课程的需要,科学合理的调整活动时长和内容,达到良好的教学目的。

一、追随幼儿兴趣,引发问题研究,弹性生发拓展活动

兴趣是孩子最好的教师,相关文件也提出,教育内容的选择应贴近幼儿生活,选择孩子感兴趣的事物和问题,有助于拓展幼儿的经验和视野。在教师进行教育教学时,应注重对内容的选择,尽量使用贴近现实生活,吸引孩子们注意力的课程,将课程交给孩子,放飞孩子的创意和想象。在绘本故事《落叶跳舞》的教学活动中,有些文字内容比较抽象,幼儿的思维逻辑对抽象的事物理解能力有限,并不会产生太多的共鸣,但教师可以通过环境的改变,激发他们的兴趣。正值秋季,教师

可以带领他们进行室外活动,引导他们观察为什么树叶出现了沙沙沙的声音?树叶和之前发生了哪些不一样的变化?书中提到树叶跳舞,树叶是怎么跳舞的呢?设置问题疑问,创设疑问情景,带领孩子在现实环境中找到答案,激发出孩子的好奇心,引起他们的兴趣,对问题进行研究。观察完毕,教师询问结论,对结论作出归纳概括,达到教育的目的。与此同时,还可以将幼儿观察的树叶带回班级,进行班级装饰,或者带领他们进行一些手工制作,加强动手操作能力,多领域进行学习,将教育目标升华,融会贯通多学科内容,达到理想的教学水准。追随幼儿兴趣,引出研究的问题,实施弹性的拓展活动,既充分发挥了活动的价值,又满足了孩子们在活动中的好奇心和研究欲望,保持了活动的完整性,还衍生了其他学科的知识内容,得到一举多得教学效果。

二、追随幼儿发展,累计经验学习,弹性生发自主学习

自主学习充分关注幼儿的天性释放。幼儿是正在发展的人,有着自己独立的思维个性,在日常活动中教师要注重他们的自主学习能力,根据他们已有的经验知

识,积极调动他们自主学习的积极性。在确定活动内容之前,教师可以和孩子一起商量具体的活动方向,根据他们的能力,准备丰富的材料,支持他们的意愿和需要。例如中班孩子对角色扮演类型的游戏很感兴趣,那么教师就可以根据他们现有的经验能力,来开发游戏的具体内容。比如我们准备开一个蛋糕店,教师将蛋糕店开设的区域选择权交给孩子们做主,让他们去共同商议开设的位置,以及店内的装修设计,营业规则等,将活动的主导权交给孩子,丰富他们的经验知识,积极调动主观能动性,引导他们进行自主学习。随着游戏的深入,孩子们对游戏材料及内容也有了一定的经验,单纯的“蛋糕店”已经无法满足他们的需要,这时可以引导他们大胆的开发游戏,创新活动内容,在已有的经验基础上,进行新的游戏开发,鼓励同一个游戏多种玩法,更大的发挥幼儿的主观能动性。在每次游戏结束后,教师要组织孩子进行总结,引导他们说出进行活动时学到了什么知识,懂得了哪些事情,对已知经验进行升华,对新学到经验进行总结。教师要学会放手,让幼儿畅所欲言,大胆发表自己的言论,在最后一节课教师总结的时候,结合具体情况,对发言进行总结概括,加强他们的自主学习。

三、追随幼儿经验,引发幼儿创作,弹性生发多领域活动

幼儿时期的孩子思维生产处于懵懂期,他们好动,且想象力丰富,但理解水平和经验能力有限。在日常的教学活动中,开展活动应注意注意幼儿的现有水平,不要设计超出经验水平范围的活动。科学合理的规划孩子们的活动,引发他们创作的积极性,在一个领域上衍生出多个领域的活动,将各个领域的学科知识关联起来,达到融会贯通的效果。如在语言活动绘本故事《谁咬了我的大饼》中,教师带领他们观察不同动物的牙印,引导孩子发现问题,询问小鸟的牙印是什么样的?还有小

兔子、狐狸、鳄鱼、大河马的牙印呢?最后找到偷吃大饼的凶手,丰富他们的知识储备。同时,在课程结束后,教师可以设置一些小任务,如“小猪的大饼已经被小动物们咬光了,小朋友们在进行区域游戏的时候,可以不可用彩泥为小猪做一张新的大饼呢?”;还可以在音乐课上,带领他们学唱《饼干歌》,学会小猪做饼干的方法等。利用课上学到的内容知识,在已有的经验上进行加工,使用在其他领域中进行衍生课程,引发他们的创作,加强他们的探究欲望,进一步强化了教育目标,弹性的生发了多领域的教学活动。

结束语

总而言之,教师不仅是孩子学习路上的引路人,更是他们最好的玩伴。作为幼儿教师的我们,要关注幼儿的发展,了解他们的已有经验,积极引发学习的兴趣,调动他们的自主学习,在同一活动上引发多个领域内容,引导幼儿进行创作,营造良好的班级氛围,紧紧追随着幼儿的发展情况,弹性生发多领域内容,为以后更好的适应社会环境奠定良好的基础。

参考文献

- [1]陈宝红.追随幼儿的发展——中班下学期“先目测再接数”的学习策略探究[J].江苏幼儿教育,2018,03:55-57+74.
- [2]郑黎丽.幼儿园弹性课程与幼儿好奇心的发展[J].学前教育研究,2020,03:93-96.
- [3]苏玉凤.整合教育理念下幼儿园生活教育课程研究[D].福建师范大学,2018.

浅谈自主学习合作小组在生物教学中的构建

莫家祖

(灵山县陆屋第二中学 广西 钦州 535416)

【摘要】随着教育改革在初中教学体系中的不断深化,对教师教学提出了更高的要求,需要教师及时的转变传统的教学理念和方法,学会运用丰富的教学手段,为学生组织形式多样的教学活动,树立学生的主体地位,活跃学生的思维,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生自主学习能力。因此,在初中生物教学中,教师要为学生营造良好的学习氛围,通过开展多元化的教学,发挥学生的主观能动性,培养学生的自主学习能力,从而实现教学目标。

【关键词】生物;自主学习;合作小组;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.368

一、合理分配学习小组

在初中生物教学中开展小组合作学习,教师应当遵循组内异质、组间同质的分组原则,在划分学习小组时要考虑学生学业基础、学习习惯、学习目标、能力倾向、个性特征、性别乃至家庭背景等方面的差异,力求各组成员的基础平衡,这样才能保证每个学生在活动中各尽所能、互相帮助,并且得到不同的锻炼,避免出现学习上的两极分化现象。每个学习小组都应该有一个核心人物,即组长,组长一般由成绩较好的或者平时积极发言的学生担任,并要求他们有一定的组织能力和号召力。小组的分配可以是固定的成员,也可以是按照生物教学的需要划分的开放式小组——学生自由组合的小组。此外,为了体现组间竞争的公平性,每个组的总体实力应该尽量保持一致。成功的合作小组并非强强联合,也不是最优秀人员的组合,小组成员间应是互补的,即小组成员在合作的过程中优势互补、互相学习、互相帮助,这样才能使教学面向全体学生,让学生都有所提高,有所发展。

特别对于七年级学生来说,其刚刚完成“小升初”身份的转变,而生物学也属于初次接触的学习课程,因此在小组合作模式的开展中,对合作小组的构建是否合理也就关系到学生整个初中阶段的学习兴趣。一般来说,小组划分要遵从“组内异质、组间同质”的原则。把握班级学生的学业基础、习惯、目标、能力、个性特征以及性别等层面的差异性,从而尽量保持各小组成员之间的基础平衡,使每一个学生在小组探究学习活动可以相互学习,避免“成绩”出现较大的层次差异。

而对于每一个学习小组,其要根据情况进行组长设置,小组成员可以是一段时间的固定,然后再根据实际的教学需要进行后期划分。另外,出于确保组间竞争的公平性、有效性等层面的考量,小组之间的实力要尽量保持一致。

二、教学情境的创设

生物知识体系复杂庞大,概念性知识过于抽象,加之初中生物课堂教学的氛围十分压抑沉闷,使得课堂教学的效率并不高。为增强生物课堂教学的效率,提高学生的自主学习能力,教师可以通过信息技术创设轻松的生物教学情境,可以有效的加深学生对生物知识的理解和掌握,改变传统教学模式带来的学习氛围压抑枯燥的状况,从而达到事半功倍的教学效果。例如:在教学《血液循环的途径》时,教师可借助电子白板、多媒体等信息技术设备,为学生真实的演示血液的循环,从而活跃学生的思维,通过观看了解血液循环对人体的意义,在轻松的学习氛围中加深对知识的理解和记忆。

三、在探究活动中融入小组合作学习

在以往的七年级生物教学上,大部分教师较为重视知识层面的传授,再加上缺乏升学压力层面的考虑,学生自身的学习兴趣往往被忽视,从而导致教学目标无法体现。而对于新教材来说,其更加重视课堂的探究活动,对于学生的动手能力有要求较高。因此,教师在课堂教学上,要通过各种途径创造机会,使学生在课堂学习上可以动手操作。例如,在实验课上,教师可以提供相关实验资料,在确保安全的前提下,让学生以小组为单位去完成一些实验,并作出实验的观察与记录报告等。从实际教学实践来看,大部分学生较为喜欢这种教学办法,其通过自身操作、观察

以及实验后,思维与认知能力可以得到较大的提升,较为有利于生物的实验教学。同样以《人体营养》课堂教学为例,对于淀粉类食物的检验,教师可以提供碘液给学生,然后安排学生对米饭、土豆以及胡萝卜等多种物质进行检验,并要求以小组为单位上交实验现象报告。

四、构建科学合理的评价体系

小组合作学习的主要目的是提高学生自主学习兴趣,使学生积极参与到教材的探究性活动中去,使整个生物教学的学习目标可以实现。因此,对小组合作教学工作来说,一定要构建科学合理的评价体系,不但要对学生的学习目标、态度以及意识等进行全力评价,还要把评价的核心部位放在学生的进步上。

相对来说,评价方式的应用形式较多,一般包括小组成员自评、小组内成员互评、教师评价组员、教师评价小组、课堂过程评价、课堂总结评价等等,在实际应用上,教师要根据不同情况进行选择。例如,对上册《生物圈》进行教学后,教师可以给各小组安排校园的绿化设计方案,并要求带有文字性说明、设计图以及简单的模型等。而每一个学生一般都会直接负责一项工作,在小组为单位完成方案设计后,教师要积极评价各小组方案,评价标准不但涉及成绩,更重要的是对学生的想象力、知识掌握以及技能运用等进行评价,从而强化小组成员之间的合作意识。总的来说,教师的评价目的是鼓励学生积极参与学习,从而提高学习效率。因此评价工作一定要全面具体,并具有激励性与针对性,让学生更加积极参与其中,真正体现小组合作学习的作用。

五、建立科学合理的评价机制

合作学习的目的是让学生积极参与、互助合作、共同进步,使学生的个人学习目标和团队学习目标都能达成。因此,要建立完善、科学的评价机制,即对学生的学习目标达成情况、学生个人参与态度、小组合作意识等进行科学合理的评价,评价的着力点要定位在学生能否不断进步与提高上。小组合作学习的评价形式多种多样,可以是小组成员自评、小组内成员互评、教师评价组员、教师评价小组,可以是课堂过程评价、课堂总结评价,也可以是分数评价、评语评价等。

总而言之,在初中生物课堂教学中采用合作学习,将促使学生通过自主学习成为课堂的主人,在小组合作中学会学习、学会合作,有助于培养学生的合作精神和竞争意识。同时,通过交流合作,有利于发挥学生间相互鼓励、相互启发的教育作用,能让学生积极主动地参与到课堂中来。培养学生的自主学习能力已经成为当前教学的重点内容,对此,初中生物教师在教学时,要采取多元化的教学手段,激发学生的学习动机,组织学生开展小组合作,为学生创设丰富的教学情境,从而提高学生的自主学习能力,帮助学生养成良好的学习习惯,促使学生全面发展。

参考文献

- [1]牛晓萍.初中生物课中小组合作学习的研究[J].中学课程辅导,2012,(13).
- [2]程闻.分析初中生物教学中学生自主学习能力的培养方法[J].课程教育研究,2017(14):191-192