

和相应的工具书对教材内容进行自主理解和翻译,以不断提升初中生的文学素养和审美意识,使其能够在文言文学习中真正感悟古代文学的内涵及情感。因此,中小学文言文教学工作在课标衔接方面存在着很大的差异,小学文言文教学将诵读作为教学重点,只需要小学生对作品内容的理解停留在“体味”这一层面即可。而中学文言文教学则将诵读和自主理解作为教学重点,即要求中学生能够自主利用注释和工具书来理解文章内容,还要对文中的重点词句的积累和运用给予相应的重视,以便更好地提升自己的语文素养,形成良好的学习习惯。基于此,中学语文教师在开展文言文教学活动时,就要将诵读作为中小学衔接教学的沟通桥梁,一方面要加强对学生语言实践方面的训练,让学生通过反复朗读来提高自身的欣赏品味和文言文核心素养,建立良好的古文语感;另一方面要求学生使用注释和工具书独立疏通文章,这样才能帮助小升初学生摆脱文言文的学习困境,从而获得良好的教学效果。

二、教学方法的有效衔接

(一) 重视对学生良好文言文学习习惯的培养

“读书百遍,其义自见。”无论是小学文言文学习,还是初中文言文学习,诵读都是非常重要的环节。但是,对于初中生而言,如果教师只注重对其诵读能力的培养,是无法满足其日渐增加的学习欲望的。因此,教师还要培养学生良好的学习习惯。按照《义务教育语文课程标准》的要求,要想促使中学生关注重点积累、进一步提高学生的综合学习能力和自主学习意识,使其感悟和运用所学内容,提高其文言文鉴赏能力,教师需要引导学生利用相关的工具书进行文言文学习,这样才能更好地提高学生的文言文阅读理解能力,使其充分感悟文言文的美妙和意趣。

(二) 重视对学生文言文学习兴趣的培养

兴趣是最好的老师。为了进一步提高中学语文文言文的教学质量,帮助小升初阶段的学生更好地理解文言文,教师要对中小学生学习文言文兴趣的培养给予相应的重视。首先,在小学阶段,语文老师应引导学生利用课余时间阅读一些优秀的文

言文。在选择读物时,为了便于学生理解,使学生对文言文阅读产生浓厚的兴趣,教师可以先让学生阅读一些篇幅较短、寓意深刻且易于理解的文言文,如《少年中国说》《古人谈古书》《论语》等,也可以阅读一些文言成语故事。这样能够增加小学生的文言文阅读量和知识储备量。同时,在阅读过程中,学生能够逐步提升对文言文的理解能力,为日后更深入地学习文言文打下良好的基础。其次,在初中阶段,教师要引导学生正确感知文言文。因为文言文中涉及很多音韵和节奏感强的词句,学生必须熟读后,才能体会其中蕴含的思想和意趣,进而很好地对整篇文章进行理解和背诵。新版部编版初中语文教材收录的文言文篇幅不仅不长,而且文风隽永、思想深邃,学生要想对其进行全面理解,离不开自身的感知能力以及教师的正确引导,而这种感知能力只有对文言文进行反复诵读才能形成。

结束语

综上所述,在新课程改革背景下,语文教学的重要性越来越突显,尤其是文言文教学已成为语文教学中的重中之重,因为其对培养学生文化素养、综合能力及传承我国优秀传统文化等都有着极大的促进作用。学生进入初中后,第一个学年的第二单元就有文言文的内容,由于小学语文教材中文言文的课文和学习板块较少,而课本之外,学生接触的文言文十分有限,再加上中小学衔接过程中,两者在课程标准、教材内容、教学策略等方面存在较大差异,所以就会使部分中学生在学文言文时有一定的压力和难度。因此,为了改善这种状况,使小升初学生能够更好地理解和掌握文言文,语文教师可以从以上三个方面入手,采取相应的教学措施加强中小学文言文教学衔接工作。

参考文献

- [1] 吴虹. 探析青少年阅读中华经典文化的价值[J]. 现代语文(教学研究版). 2019(08);
- [2] 朱建霞. 简析引领学生在经典文化的长河中徜徉[J]. 新课程研究(上旬刊). 2018(11).

探索初中化学中化学用语教学的有效策略

许本先

(夏津县双语中学 山东 德州 253200)

[摘要] 学生运用好化学用语是学习化学课程的重点。文章主要是探索初中化学中化学用语教学的有效策略进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 初中化学; 化学用语; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.624

化学用语在化学教学中是随处可见的,联系着化学学习,用语其实就是一种语言,是学生知识需要用到语言。因此,学生运用学好并运用好这种语言,这样才能为学习化学知识打好基础。但是,学生总是运用英语去记忆化学符号,这是一种失误,教师应该引导学生养成正确学习化学用语的习惯。

一、化学用语教学作用

化学用语在国际上都是统一的,表现了化学物质、结构和规律的符号,是学生学习的工具。化学课程中包含了很多原子结构、化学方程式,以及化学实验。学生学习知识时需要用到化学用语。化学用语在考试中占据很大的比重,化学式、方程式的书写是学生知识的前提。因此,教师要在课堂中注重给学生讲授化学用语,帮助学生养成化学语言和符号的习惯。化学用语可以帮助学生养成良好的习惯。化学是一门自然科学,涉及很多语言和习惯,因此学生应该学会运用化学用语,养成良好的学习习惯。

二、化学用语教学策略

(一) 制定明确的教学目标

在学生学习时,需要有科学明确的学习目标,这样才会有明确的学习方向,在学生时才会找到动力。因此,教师在给学生讲授化学用语时,应该先帮助学生制定明确的学习目标,调动学习学习的积极性。比如,教师在给学生讲授化学方程式时,应该先告诉学生,学生应该学会运用化学用语表述化学知识。比如,教师在给学生讲授“水”的知识时,应该告诉学生化学符号是“H₂O”,钠的化学用语是“Na”。教师在给学生讲授化学元素时,不需要运用汉字,只需要给学生讲解特定的符号就好了。教师运用特定的符号的意图是什么呢?因为化学是一门自然科学类课程,符号在国际上是通用的,不管在哪个国家,只要学过化学知识的就会运用化学符号,学生可以很简单地就传达出知识。

学生在学习化合价的知识时不能运用死硬硬背的学习方式,否则就会感觉这部分知识是枯燥乏味的,而且记忆起来有很大的难度。学生在记忆化合价时,应该将原子结构、离子形成与化合价的方式联系起来,让学生将知识联系起来进行记忆,这样才能让知识长时间停留在自己的脑海中;学生还要学会运用化合价,在学习新的化学式的过程中说出每个元素的化合价,这样才能轻松在学习化学式的时候记住化合价,了解化合价的意义,并与化学式联系起来。

学生在初中化学课程中需要学习大量复杂的化合价,教师讲授这部分知识时比较累,学生也很难记住这些知识。在学生学活化合价前,教师要注重运用化学用语给学生讲授化学式,先让学生对这些化学式有些印象,这时候并不需要理解。当学生学习化合价之后就学习大量的化学式,如果教师没有找到合理的教学方式,学生学习知识时就会比较困难。教师应该意识到化学式与物质是相对应的,学生弄清楚物质的类型就能对知识产生透彻的理解,从而提高教学效果。

如果将元素及化学式看成是化学课程中字母与词汇的关系,那么方程式就是句子。学习元素及化学式需要不断积累,在书写时也比较困难。因此,学生应该多努力,运用文字表达的形式记忆元素和化学式,当学会书写化学式后,就能感受到成功的喜悦了。

(二) 秉承循序渐进的教学原则

化学用语是丰富多彩的,学生在学习这些用语时应该循序渐进,而且记忆曲线是不断下降的,教师要多帮助学生练习巩固这些化学用语,这样才能让这些用语牢牢印刻在学生的脑海中。因此,教师在给学生讲授这些化学用语时应该先让学生对这些用语进行感知,有大致的了解。学生在刚刚学习化学知识时,就需要接触这

些元素符号,然后是离子、化学式以及方程式,一步步加强。教师从每节课中抽出一部分的时间让学生熟悉这些化学用语,从而养成运用化学用语表达化学知识的习惯,并不断扎实自己的基本功。

(三) 运用直观形象的教学方式

化学是自然类课程,研究的事物与学生的生活有很密切的联系,化学用语与化学现象和原理也有很紧密的关联。在化学课程中最主要的就是化学实验,因此在化学知识的讲授中可以运用化学实验给学生讲授化学知识,并用化学用语表述出来。比如,教师在带领学生检验二氧化碳的化学性质时,二氧化碳的水溶液可以让紫色石蕊试液变红,学生在实验中看到试液的颜色有明显的变化后,就可以运用化学用语展现这个现象:CO₂+H₂O=H₂CO₃,CO₂在水中溶解可以产生碳酸,碳酸呈酸性,可以让试液变红。教师运用实验给学生直观讲授知识,不仅能加强学生的学习感受,还能让知识牢牢印刻在学生的脑海中。

(四) 在训练中提升学生的技能

运用化学用语是一种能力,学生只有不断运用这些用语才能提升学习的能力。学生的学习能力需要教师不断进行培养。比如,当学生学习完化合价的知识后,会完善对化学式和化学符号的理解,明白化学式应该运用怎样的形式书写出来。这时,教师将化学用语的书写和化学练习整合起来,不断提升学生的学习能力。使用化学用语是智力活动,不需要一次就运用好,但是需要慢慢对知识产生透彻的理解,从而达到学以致用。

(五) 发挥出兴趣教学的作用

兴趣对学生来说是最好的教师。学生在学习大量的化学用语时,如果没有浓厚的学习兴趣是非常困难的。化学用语能够区分开中等生与后进生。那么,教师应该怎样激发学生的学习兴趣呢?教师要注重对学生鼓励教学,尤其是对后进生来说,鼓励他们来说非常适用。

教师要不断创新教学方式,展现出教学的智慧。比如,可以运用“谐音替身”的方式,激发学生的学习兴趣。学生在记忆地壳元素质量时,可以将“氧、硅、铝、铁”四种元素转变为“养闺女,贴心”进行记忆。教师在化学知识的讲授中运用“谐音替身”的方式可以锻炼学生的想象力,开发学生的化学思维,让化学知识长时间保留在学生的脑海中,还可以方便以后运用。

“顺口溜”的方式也可以帮助学生有序记忆知识,便于运用。常素的化合价口诀为:“一价氢钾钠银,二价氧钙钡钡锌……”学生运用顺口溜记忆既能感受到乐趣,还能轻松学习知识。

不过,需要注意的是,不管是“谐音替身”记忆方式,还是“顺口溜”记忆方式,都是辅助手段,学生需要弄清楚真实知识。

结语

化学用语是学生知识的前提,也是辅助性学习工具,是化学课程中的重难点知识。教师在化学课程中应该及时更新教学思想,意识到用语的作用,运用科学有效的方式提高化学课堂的效率。

参考文献:

- [1] 童国旗. 新课程背景下农村初中化学用语教学的思考[J]. 西部素质教育, 2017, 3(05): 298.
- [2] 黄青梅. 突破三关, 搞好初中化学用语教学[J]. 科教文汇(上旬刊), 2015(07): 109-110.