

数学学科知识的认识理解深度,支持小学生群体建构形成科学优质的数学学科知识网络体系,确保小学生群体在参与完成针对基础性数学学科问题的分析求解活动基础上,主动发现具备更深层次和更高难度的数学学科问题,继而在形成稳固且有效的问题思想意识前提下,持续获取到针对小学阶段数学学科基本知识内容要素的全面有效充分学习掌握。

### 二、小学数学“核心问题”提炼工作的基本要点

小学阶段数学学科所包含的基本知识要素所具备的特征鲜明的逻辑性特点,以及探究性特点,客观上要求小学阶段在校学生参与数学学科知识内容学习理解过程中,必须调动和利用基本性的思维参与能力,且这种能力不能依赖小学阶段数学学科任课教师的直接性传授,其必须经由小学阶段在校学生接触学习数学学科基本知识过程中的自主性思考与分析环节,才能在具体推进的探索问题、发现问题,以及解决问题的实践过程中,培养发展小学生的主观性思维能力。在上述教学活动环节的具体开展过程中,小学阶段数学学科任课教师应当致力于充当引导者角色,注重基于数量众多的数学学科知识要素之中提炼核心问题,帮助小学生群体恰当把握探索式学习活动的参与实施方向,引导小学生群体获取掌握参与探索式学习活动的正确方法,锻炼小学生群体的基本思维活动参与能力,支持小学生群体实现对数学学科基础知识要素的全面系统充分理解,优化提升具体课堂教学活动实施过程的效能性。

第一,小学阶段数学学科任课教师要全面系统深入阅读分析《义务教育数学课程标准(2011年版)》中包含的各类内容项目,恰当准确把握小学阶段数学学科教学内容构成体系之中,知识点与知识点之间所客观存在的相互关联关系,同时借助于对知识点之间的相互关系的利用,针对性设计形成开展小学阶段数学学科知识内容教学过程中运用的核心问题,在准确了解不同知识点之间的相互关联结构条件下,扎实实现基于不同知识点之间的迁移性教学工作目标,继而围绕重点知识项目,设计并且提出具备充分实际影响意义的问题。

第二,小学阶段数学学科任课教师要全面认识了解小学阶段在校学生群体实际具备的数学学科知识内容学习能力发展水平,及其在参与日常化课堂教学工作过程中需要面对的重难点知识要素,控制确保其实际设计提出的数学学科核心问题,

能够充分契合满足小学阶段在校学生群体所处的学习阶段,提升具体教学工作过程的针对性和有效性。

### 三、以“核心问题”为导向的深度教学模式运用要点

第一,想要在小学阶段数学学科知识内容教学过程中获取到对以“核心问题”为导向的深度教学模式的良好应用效果,应当借由对适当类型的业务培训督导手段的引入运用,支持和促进小学阶段数学学科任课教师,能够全面系统深入认识理解以“核心问题”为导向的深度教学模式的基本内涵,以及该种教学工作实施模式在小学阶段数学学科知识内容课堂教学活动开展过程中所发挥的良好价值,继而在掌握核心问题的正确提炼方法条件下,顺利获取到良好教学工作效果。

第二,想要在小学阶段数学学科知识内容教学过程中获取到对以“核心问题”为导向的深度教学模式的良好应用效果,应当引导和促进小学阶段数学学科任课教师,能够积极主动转变自身在参与教学活动过程中所占据的基本地位,自觉主动做小学生群体在参与数学学科知识内容学习过程中的引导者,在支持满足小学生群体提出的各项数学学科知识内容学习需求,解答回应小学生群体提出的各类学习困惑条件下,顺利获取到具体教学工作开展过程中的最佳效果。

### 结束语

综合梳理现有研究成果可以知道,在具体推进的小学阶段数学学科课堂教学工作过程中,教师应当充分掌握参与核心问题提炼过程的具体方法,在围绕具体问题推进小学阶段数学学科课堂教学流程条件下,改善提升小学阶段数学学科课堂教学活动开展过程中的总体效率。

### 参考文献

- [1]张乐乐,房亚姿.近十年我国小学数学研究热点——基于知识图谱的可视化分析[J].渭南师范学院学报,2020,35(11):54-60.
- [2]金甫.数学课堂中有效渗透数学思想教学的策略——以小学“数学广角”教学为例[J].教育科学论坛,2020(32):78-80.
- [3]李颜英.高效课堂背景下小学高年级数学应用题教学策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(11):280.

## 小学语文教学中插图的有效运用

索朗央珍

(拉萨市空港新区甲日小学 西藏 拉萨 850000)

**【摘要】**在新课改工作中,对各学科的教学方面都提出了很多的要求,这也对教师有了更严格的要求,需要其在对学生的教学中,必须转变传统的教学观念,提高对学生的重视程度,并与学生实现平等的相处,从而确保能够提升学生在教学中的主体地位,改善原有教学中仅依靠教师的灌输式教学现状,让学科教学转变为学科教育,使学生在知识和技能获得的同时,能够得到思维能力的有效培养,最终实现素质教育的目标。本文主要从小学语文教学方面进行研究,探索如何通过教材中插图的运用,让学生的语文思维能力和基本的素养得到有效的教育培养。

**【关键词】**小学;语文教学;插图;运用测量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.663

### 引言

在小学语文教材中插图是课文内容中的重要组成部分,基本都是由教材编审委员会根据对小学生的生理和心理特点了解,并结合生活实际以及国内外的优秀编制经验,实现相应教材版本的设计完善。因此,选择好合适的教材,对于当地学生的教育水平提高有着重要的影响作用。本文主要以部编版本的小学语文教材为基础,探讨如何在语文教学中运用好插图的作用,让小学生得到学习兴趣的激发,进而提高其理解能力和语言综合运用能力的提升,进而实现对不同阶段小学生的有效教育培养。

### 一、挖掘插图中的趣味性

在当前小学语文教材中,每篇课文中都增加了插图,但在具体教学中,如果只是让学生自主的进行看图学习,学生通常很难发现其中的趣味性,仍需要教师进行适当的教学引导。在具体的备课过程中,教师可根据课程具体内容,对课文提供的具体插图进行丰富拓展,可增加同类型的插图,或者增加对比性的插图,也可串联成一系列故事型的插图,从而实现为具体的教学内容开展提供有效的教学辅助。例如,在《对韵歌》的识字教学中,为更好的小学生进行文字的记忆和理解,可构建一幅完整的插画,并让每一句话可以形成图画中的一部分具体内容,让学生根据图画内容实现对课文的理解记忆,在具体教学过程中,教师可适当的在课件中添加混合制作好的背景声音,从而让学生更有兴趣的进行学习。

### 二、创建教学情境,锻炼学生的思维能力

在小学语文教学中,插图与文字的有效结合除了可以方便学生对课文进行更深入的理解记忆外,也是让小学生实现思维能力拓展的重要途径。在具体教学中,要做到使学生可以独立的以文赏图,以图进行内容的联想,进而让图文可以在教学中实现作用的相互促进。在具体教学中,教师可利用图文进行相应教学情境的巧妙设计,帮助学生更快的融入学习氛围中,在这一过程中可采取合作式教学的形式,让学生彼此之间先进行内容的描述讨论,再由每个小组派出一名代表讲述对课文的具体理解。这种教学方法对于古诗词教学特别有效,通常如果只是生硬的进行诗句的具体讲解,学生通常很难进行内容的理解,无法联想到具体的意境氛围,因此,对于教师来说,在具体的教学中就要利用好插图。例如,在《咏柳》这一首古诗的鉴赏教学中,教师可在课件制作中插入几幅不同场景的现实生活中的柳树图片,图中

的柳树可以选择不同生长状态下的图片,并引导学生根据图片中柳树的具体特征,进行诗句内容的联想,在这种情境下,再让学生对其中的词语进行深入理解,然后,根据联想到的结果,畅所欲言的抒发自己的理解。

### 三、运用插图锻炼学生的语言运用能力

小学语文教学中,培养学生的语言综合运用能力是一项重要的教学任务,在能力的具体培养中还要让学生能够做到学有所用。比如,在听说读写能力的锻炼中,“说”这一能力的培养中,口语交际能力一直比较容易忽视,这也导致学生在课堂或课后难以主动开口运用所学的知识进行交流。因此,在具体的教学中,教师要运用插图让学生进行迁移练习,并在练习过程中多对学生进行鼓励,让其能大声开口交流表达,以更好的让其口语能力得到有效锻炼。例如,在《盘古开天地》这一课的教学中,教师可从故事的起因、经过、结果上进行教学内容的把握,带领学生分段式的朗读,在让学生理解整篇文章的内容后,再让学生尝试复述文章的大概内容,进行看图说话,在拓展练习中,可为学生提供一个类似的神话故事,让学生展开想象,自由的进行故事的描述,在这一过程中,不仅可以锻炼学生的语言表达能力,也可让其其他方面的能力得到有效锻炼。

### 四、结束语

总之,在小学语文教学中,插图既是教材的重要组成部分,也是教学资源的丰富,与单一的文字相比,不仅可以让学生对教材更感兴趣,也方便教师的具体教学工作开展,因此,对于教师来说,要善于利用教材进行具体教学工作开展。本文主要介绍了几方面运用插图开展的语文教学策略,在具体教学中,为更好的发挥插图的作用,教师应通过借鉴国内外优秀的教学方法,通过加强教学研究,使具体的教学更加多样化,能够更好的做到适合对不同学生的有效教育培养。

### 参考文献

- [1]赵素华,李冠春.小学语文插图教学策略探微[J].科学大众(科学教育),2018,(7):41.
- [2]李秀平.论小学语文插图教学的有效利用[J].作文成功之路(上旬),2017,(8):78.
- [3]郭朝国.提高小学语文插图教学有效性的方法分析[J].都市家教(下半月),2017,(12):148-149.