

# 农村小学生养成教育的现状及对策分析

曾美花

(广东省梅州市丰顺县八乡山学校 广东 梅州 514300)

**[摘要]**德育也是属于爱的教育,德育贯穿于人们的一生,一个人的德行也影响着他的生活。小学教育是学生发展智力、情感、道德和习惯的关键时期,与他们的未来成长和发展息息相关。因此,在小学阶段进行道德教育非常重要,为了更好地在农村小学开展德育工作,教师需要制定有针对性的德育教学计划,充分了解学生的个性特质,运用科学的教学方法,并开发出学生感兴趣的的教学模式,使学生能够享受到学习的乐趣。因此,本文探讨了完善农村小学生养成教育的对策,希望帮助农村小学生养成良好的品德。

**[关键词]**农村小学;养成教育;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1029

随着素质教育的不断发展,人们对学生的德育工作越来越重视。为了有效提高学生的德育水平,促进他们的均衡发展,各级教育教学部门正在积极响应新的课程改革要求,采用与之相适应的教学内容和教学模式,促进学生的真正发展,有效开展德育工作。但是,由于社会的不断发展,学生的生活环境也在不断变化。农村小学现有的德育观念和教学方法已不能满足目前教育的需要,降低了德育的有效性。因此,作为农村小学老师,必须积极采取有效措施,帮助学生养成良好的道德品质,促进他们的全面发展,这也是非常紧迫的教学任务。

## 一、农村小学生养成教育的现状分析

### (一)农村小学教师德育观念相对浅薄

目前,农村小学教师德育观念相对比较浅薄。由于小学教师必须控制课堂表现的增长和变化,因此要鼓励学生改变不良的学习习惯,而没有注重培养学生良好的品格和素质。因为不难发现,学习较好的学生往往会更有纪律。班级管理工作中通常是管理学习差的学生,这为农村小学教师树立了固定的思想。他们认为,如果学习不好将会很顽皮,只有提高他们的学习成绩,才能实现更好的课堂管理。因此,他们将工作重心从课堂管理转移到了提高学生成绩上,并且他们无法实施更多的创新思想和积极措施来对德育产生一些影响<sup>[1]</sup>。

### (二)德育教学内容缺乏

小学农村教师即使会指导学生养成个性和生活习惯,但也常常使学生只能在德育的表面上形成一定的记忆,而不能给学生一定的心理认知。长此以往,这将导致缺乏德育内容。例如,教师积极地告诉学生什么是对的,什么是错的,但是他们没有检查学生在成长和变化中是否使用了正确的生活习惯。在实践练习和应用中也缺少空白的教育内容。教师只知道根据他自己的知识,从成年人的角度出发传播理论,这样不仅会阻止小学生对自己的心理需求产生兴趣,而且还会阻止他们真正理解这些理论。

### (三)部分农村教师自身德育素养较低

一般而言,部分农村小学教师喜欢根据学生的成绩来区分学生,并以不同的方式对待学生。我们知道,小学生成绩差的原因很多,我们不能仅仅因为他们的成绩而完全否定他们。如果教师出现不当行为,例如嘲讽甚至口头攻击,很容易导致师生之间的关系恶化,严重影响学生自身的身心健康。因此,教师本人应积极反思,因为如果教师不能对自己的道德教育形成良好的理解,将无法在管理学生道德教育的质量方面发挥积极作用<sup>[2]</sup>。

## 二、完善农村小学生养成教育的对策

### (一)转变传统的德育理念

农村小学教师必须积极调整其管理工作的起点和目的,必须让学生了解教师教导他们的方向,转变传统的德育理念,也必须让他们参与自身行为变化的过程。要从正确的方向入手,纠正传统课堂管理概念的错误,与时代需求很好地融合在一起。在此过程中,还应积极改变学生的心理需求,以便充分发展为综合性的人才,同时积极调动他们的参与热情。农村小学教师必须利用这种理解来明确自己的责任

和义务,并充分整合课堂管理和道德教育的概念,以便教师可以根据更多的实际情况提供良好的领导能力,并帮助学生发展正确的观点和价值观。另外,教师还必须积极了解不同学生的生活背景,并追求差异化的培养方向。必须主动解决学生的担忧,并根据他们的差异提出更合适的指导概念,以便学生可以根据自己的情况使用能真正提高他们能力的策略。因此,需要在教育过程中积极运用正确的道德教育理念。

### (二)丰富德育教学多样化

农村小学教师应积极丰富教学内容,寓教于乐,积极与学生进行深入交流,了解学生的兴趣爱好,为无法表达心理疑虑的学生提供帮助。建立与学生的信任与和谐的师生关系,为学生创造良好的学习环境。同时,作为教师,不应只专注于学习成绩而低估道德教育。小学生年纪较小,他们的智力发展还不成熟,他们对新事物很敏感,这导致了叛逆的心理。因此,对于德育教育,有必要运用多种教学模式,以充分调动学生的积极性。例如,在国庆节期间,农村小学教师可以通过举行演讲比赛、绘画比赛等活动,让学生进行“勿忘国耻”的活动,以便学生更好地进行自我教育并实现他们的道德教育目标。通过这样一系列丰富而充满活力的德育活动,不仅适应当前的现实情况,而且还使学生能够形成正确的人生观,发展对祖国的热爱,并培养学生的良好品格。

### (三)提升教师道德修养

农村小学教师要积极提高自己的道德意识,只有取得好成绩,学生才能树立好榜样。学校不仅应定期评估教师的道德水平,还应积极引导他们参加教学实践技能。对学生来说,提高教师的自我完善能力非常重要。如果教师想利用自己的特质和行为来影响学生,必须充分确保自己的行为和素养是正确的。同时,教师必须积极地在不断引导学生德育领域的过程中尊重学生的想法和意见。通过耐心分析和鼓励,使他们有信心解决问题,可以很好地建立与学生的沟通平台,使师生之间的关系可以形成更紧密的沟通距离,使学生愿意与老师分享。通过能够更好地了解学生的成长需求,教师可以更加关注教师自身的言语和行为。同时,教师还必须用自身的道德素养感染学生。通过自己的行为和言语教学,学生可以真正融入这种学习环境中。因此,在教育过程中,农村小学教师必须为学生找到学习的标杆,以便从一开始就不断提高他们的素质。

### 结论

因此,农村小学教师应从小就开始培养学生的道德品质,增强学生对德育的正确认识,不断丰富德育的内容,积极引进创新的教学方法,促进德育的逐步发展。从而唤醒学生的良好品质,帮助学生发展良好的道德教育和价值观,然后培养成对社会有益的人才。

### 参考文献

- [1] 陈国梁. 加强农村小学生日常行为习惯养成教育的途径[J]. 考试周刊, 2019(13): 9-9
- [2] 孙庆曜. 谈小学德育协同教育的策略[J]. 教育探索, 2002(08): 90-91.

# 浅析如何构建小学语文良好课堂氛围

李青良

(广西贺州市富川瑶族自治县北镇凤岭小学 广西 贺州 542701)

**[摘要]**采用丰富多样的教学方法为学生构建良好的课堂氛围,可以强化学生对语文课程学习的主动性、提升学生的语文学习兴趣,使学生的文学感知能力、思维逻辑能力、创新联想能力以及想象力得到进一步地提升。

**[关键词]**如何构建;小学语文;良好;课堂氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1030

## 引言

小学语文和学生的实际生活联系比较密切,小学语文教师可以把小学生熟悉的生活实际渗透到小学语文教学当中,以小学生的学习兴趣为导向,为学生打造自由、和谐、有趣的语文课堂。

### 一、加强小学语文教学与实际生活的联系,促使学生产生情感共鸣

语文教师在构建良好课堂氛围时,要注重学生在熟悉的生活氛围中融入课堂教学,深化学生对语文知识的理解和内容的感悟,体会语文和生活的相关性,促使语文课堂教学的品质得到最大提升。例如在小学语文教师教授部编版小学四年级下学期课程《母鸡》一文时,作者通过对“母鸡”是否喜爱的前后对比,表达了对伟大母爱的赞美之情。小学语文教师可以组织学生在上课之前展开讨论,自己在生活中通过哪些小事可以感受到母亲暖暖的爱意,引发学生对生活中的母爱产生共鸣,为学生创建熟悉的生活气氛。然后再引导学生对课文进行默读,语文教师还可以提

出几个课文相关且引人深思的问题,让学生带着问题深层次的阅读课文,如:“作者对母鸡的态度为什么前后会发生变化?是从什么时候开始有变化的?”“母鸡在遇到什么情况时会警觉起来?”“作者后来为什么说不讨厌母鸡了呢?”“课文中哪句话可以表现出母爱?”等等,让学生在对课文的阅读过程中找出表达母爱的词句,并让学生联系自己和母亲在生活中相处的真实感受,让学生讲一讲自己在《母鸡》课文学习后体会到的真情实感,让学生逐渐学会观察生活、体会生活、感悟生活。

### 二、在小学语文课堂教学中引入多媒体教学,为学生构建真实情境

多媒体是小学语文课堂教学中最实用的辅助教学工具之一。在小学语文课堂教学过程中,语文教师充分发挥多媒体集声音、图文和影像为一体的优势,为学生构建真实、立体的语文课堂教学情境以及和谐有趣的课堂氛围。运用多媒体手段把“无形”的语文学科知识为学生转化成“有趣”“动态”“有形”的立体画面,把