

# 初中数学预习教学指导的实践与思考

谭荣伟

(南昌市新建区厚田初级中学 江西 南昌 330109)

**【摘要】**课前预习对每一个科目来说都是一个非常重要的阶段和环节。在新课标的要求之下,对初中数学预习更加地重视,好的数学预习,能够开发学生的思维能力,学生在进行预习的过程中,可以将知识筛选一遍,在课堂上提高学习效率和质量,课前预习也是主动学习的一个过程,能够培养学生的自主性。

**【关键词】**初中数学;预习指导;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1486

现在社会的教学方式应该以学生为主体,老师起到引导的作用,预习学习是主动学习和自主学习的一个重要途径,能够提高学生对于学习的兴趣和主动性,但要注意不再让学生进行预习的时候只是简单地去看教材,这样不利于学生对学习提高效率,要让学生养成一个良好的习惯,让学生在课前预习的过程中培养创新意识,拓展思维能力。同时,教师在这个预习的过程中,一定要制定合理的策略,科学地让学生进行预习,结合学生的个性特点具体问题具体分析。

## 一、科学引导,制定正确的预习策略

教师在课前要给学生布置任务,让学生自己通过看课本的内容去进行这一节内容的预习,但是一定要注意预习的方式,不能只是简单地将课本翻一翻,预习的目的就是让学生带着问题去学习,学生带着问题就想要去了解这一章节的内容,会主动地询问老师,以此来刺激学生学习的积极性和主动性,同时也能够缓解课堂上的气氛,但也要注意,对于初中生来说预习经验可能不够,教师一定要结合初中生的具体特点和个性合理安排所要预习内容,在学生可以自己解决范围内去布置作业,而不应该超出学生的自学范围。<sup>[1]</sup>

例如,在“二元一次方程组”中,学生在这之前并没有接触到这类型的知识,因而让学生在通过看书本去了解这一章的内容其实是不容易的,所以老师应该布置预习内容,让学生明确他们要从自己预习的过程中了解什么,不用太深入,只需要将这章内容的框架了解清楚。又如,在“几何图形初步”中,有一节内容涉及了立体图形和平面图形在学生的实际生活当中其实立体图形和平面图形的类型很丰富,因而在学习这一节的内容的时候可能会比较轻松,所以老师就要让学生把课本内容通读一遍,可以让学生们将这张的内容了解的更加深刻,定期可以在预习的过程中把自己平时所见到的立体图形和平面图形多少楼台烟雨记录下来,也可以实际动手操作制作立体图形,如正方体和长方体是比较简单的立体图形,在预习的过程中发现身边的事物,并且能够动手实验,可以提高学生的综合素质能力。

## 二、创新教学,推动学生自主预习的兴趣

从传统的教学观念来看,很多教师并不注重预习教学环节,只是单调的布置学习任务,让学生们在课下完成,也不通过抽查的方式来进行检查,长此以往下去,学生们慢慢会忽略英语的学习内容。对于初中数学而言,预习的方式是有多种多样的,老师可以根据学生的具体情形让学生进行预习,改变传统的预习方式,不能仅限于单一的课本知识诵读,可以结合现在的多媒体技术去进行更为详细并且更为准确的预习,利用现在的大数据,让学生自己在网上进行搜索,结合多种任务学习方式去进行预习。最常见的就是任务预习法和温故知新预习法,动手操作,尝试练习预习法三种,在这三种的基础上加入现在科学技术的应用,共同推动学生自主预习的兴趣和积极性。<sup>[2]</sup>

例如,教师对于“三角形”相关知识的教学中,三角形在生活中是无处不见的,教师们首先可以制作一个PPT,上面可以列举出一些生活中比较常见的三角

形,然后再插入一些音频、视频等,让同学们去通过预习“四个直角三角形和一个小正方形拼凑的一个大正方形的图, $(b-a)^2+4ab \times 1/2=c^2$ ,即 $a^2+b^2=c^2$ ”,通过这样的转换,让同学们去理解三角形的“勾股定理”也叫“毕达哥拉斯定理”,学生自主预习课本中:“在任何一个直角三角形中,两条直角边的平方之和等于斜边的平方”这句话有一个形象的、具体的了解,从而可以准确地运用“ $a^2+b^2=c^2$ ”这个表达式。通过对于三角形的研究和探讨,进而引出接下来多边形的讲解内容。通过信息技术的教学模式,让同学们更好的去理解三角形以及三角形的基本类型,增强学生们对于三角形这章知识的掌握程度。

## 三、提高意识,培养学生预习的良好习惯

再进行预习的过程中,有的学生是比较自觉地预习的,效果是非常之好,但有一些学生是不自觉地对于其来说可能是敷衍了事,但在课堂上可能会让他造成与别人的落差相比较比较大,化学针对这种情况,教师一定要在教学的过程中培养学生的预习的良好习惯,提高他们预习的意识,让学生能够明白预习的好处和意义,预习实际上是提高学生自学能力的一个非常重要的途径和环节,应该结合教学内容,一定要做到在预习过程中尽量实际动手操作,能够手脑并用,从而提高学生的预习效果。

例如,在“相交线与平行线”相关的内容的学习时,可以运用任务预习法和结合现在的多媒体技术两种方法共同进行预习。教师可以先布置任务,让学生发现生活中的相交线与平行线,并且通过生活中所常见的平行线来确定出平行线的性质和特点,让每个学生都能够总结出来,在一定的情况下可以进行合作小组分工的预习方式,让每个学生都有事可做,分工明确,学生可以通过互联网进行进一步的空间中的相交线和平行线的了解和知识,在网上可以查找一些关于相交线和平行线有趣的故事进行总结之后利用PPT和多媒体技术进行课堂上的总结叙述,在多种预习方法结合的过程中,可以让学生减轻一些预习的压力,并且能够提高学生学习的兴趣。

总之,“预习是合理的抢跑”,预习是学生在数学学习中一个非常重要的阶段和环节,但一定要注意,在预习的过程中要进行科学的预习,不能超出学生的能力范围之内,预习的目的是培养学生的自主学习能力和提高学生的综合素质,老师一定要进行正确积极的引导,引导学生在预习的过程中得到一定的积极影响,将预习的效果发挥到最大。

## 参考文献

[1]倪磊.“打有备之仗”——初中数学预习教学指导剖析[J].软件(教育现代化(电子版)),2018,000(007):151.

[2]袁野.抓好初中数学预习 提高学生自学能力[J].教育科学:引文版:00106-00106.

# 浅析初中语文教学构建高效课堂的策略

汤海云

(江西上饶市余干县白马桥初级中学 江西 上饶 335100)

**【摘要】**语文是所有学科的基础,学好语文才能在生活中搭建沟通的桥梁,将人类最基本的情感表达出来。初中是学生面临高考前承前启后的三年,这三年间学生既要扩展自己的知识面,又需要深入学习小学的知识,为高中学习打基础,并且我国是九年义务教育,学生开始有了升学压力。面对升学压力,如何高效教学成为教师面临的主要问题之一。本文将以此初中语文教学构建高效课堂为中心,发表自己的浅见。

**【关键词】**初中语文;高效课堂;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1487

教育改革之后,学校开始注重学生的全面发展。而语文学科是学生全面发展的基础,因此,语文学科的教育成了教学工作的重中之重。现任北京师范大学教育学部教授、博士生导师顾明远同志曾言:“工具论也好,文化论也好,都不能忘记语文既是交往的工具,又是文化载体,同时还是民族文化传统的结晶。”由此可见,语文的重要性。为了传承中华文化,锻炼学生的交际能力和表达情感的能力,及时调整教学思路,转变教学方法,是语文教育事业发展的形势所趋。那么如何构建语文课堂,提高教学效率呢?笔者根据自己的教学经验,进行了一系列尝试。

## 一、多种方式激发学生兴趣

(一)课前整理资料,合理设计教学内容

一节良好的语文课,离不开教师的专业素养和学生的积极配合。但是为了学生能够积极配合,在上课前,教师就需要做好准备工作。首先,教师在备课时要积极研读课文内容。课文时课堂内容的基础,教师需要研究每一个段落中的用词、句

式,甚至是标点符号,每一个标点符号都可能隐藏着作者的情感,每一个用词都可能呼应了文章的主旨,每一个句式都可能透露出作者的意图,因此,教师要引起对研读课文的重视。研读课文过后,教师需要准备相应的资料,如创作背景和作者简介等。不仅如此教师还要去了解学生想要学习的内容和学生课前预习过后产生的疑问。再根据了解到的内容合理设计教学环节,使学生更容易接受和理解课文内容,从而引发更多的思考。

## (二)合适时机进行提问,活跃课堂气氛

活跃的课堂氛围能够使学生乐于学习,在合适的时机进行提问,能够让学生学习更专注。两者结合可以有效提高课堂效率。课堂提问可以有多种形式,例如在学生“神游太空”时,教师让学生重复刚才讲到的内容。再如,教师可以让学生阐述自己对课文的理解。当教师提问时,学生往往敷衍了事或者干脆闭口不言,导致这种情况的主要原因有二,一是教师提问的时机不当,二是教师提问的内容过于生

硬死板。笔者在教学过程中,发现学生大多数抱着一种“等食”的心态,即不愿意动脑思考,等着教师将知识灌输给学生。为了杜绝这种现象,教师可以在教学的最开始就对学生提问,让学生进行思考,从而引发学习兴趣。在讲解到比较重要的段落前,教师也可以进行提问,让学生先猜测作者情感和文章主旨等,教师需要先不告诉学生他的猜测是否正确,让学生为了印证自己的猜想,从而专注认真地听讲。

### (三) 打造课文情境,深入感悟学习内容

有些学生对于文字不甚敏感,并不是能够很好的通过文字体会作者意图,为了能够让学生学习课文更透彻,必要时可以打造课文内的情境,让学生深入体会作者情感。例如在人教版七年级上册第六单元课文《皇帝的新装》中,教师可以让学生通读课文,然后对课文内容进行表演,对话。教师在挑选表演学生时,要尽量挑选性格活泼大方的学生。性格腼腆的学生有可能因为害羞胆小仅仅是念出台词,没有过多的肢体语言,整个表演过程枯燥无味,也就达不到表演的目的了。在表演过后,教师再进行教学就事半功倍了。有些课文相对不适合表演,教师可以利用多媒体,以图片或者视频展现。例如在人教版七年级下册第二单元《木兰诗》的课文教学时,教师可以选取部分电影《花木兰》的片段,一个个片段生动形象地展现了花木兰在战争过程中的英姿飒爽和战争归来与父母重逢的喜悦。近在眼前的电影比晦涩难懂的文言文更容易理解,也让学生更感兴趣。

### 二、学生做课堂主人,自主学习知识

#### (一) 小组讨论比自己思考更有效

在新的教育体制改革后,教育更注重学生的主体作用,倡导教师将课堂还给学生,教师只是作为一个引路人的角色。在全新的教育背景下,传统的“填鸭式”教学方法已经不适用于当今社会了。在教学过程中,教师要学会给学生制造疑问,而不是一股脑将知识全部告诉给学生。例如在人教版教材八年级上册第五单元《桃花源记》中,教师可以在给学生讲解全文释义之后,可以留给学生几个开放性的问题,让学生几个一组,进行小组讨论。教师可以让学生说说作者在文中勾画的理想

社会是什么样子的,并讨论学生心目中的理想社会是什么样子的。或者教师可以提出一些学生更感兴趣的话题让学生讨论,网络上对于《桃花源记》有很多不一样的看法,有一部分人认为《桃花源记》中的捕鱼人穿越了时空,所见所闻都是平行时空的景象,教师可以让学生讨论那种说法更贴合实际。

#### (二) 让学生自主学习

教师在学生的学习过程中仅仅起到了引领、解惑和督促的作用,但是学习是学生自己的事情,教师不能代替学生学习。只有让学生学会自主学习,学习效率才会提高。初中生相较于小学生而言自主性更高也能够理解学习知识对于自身发展的重要性,但是初中生进入了青春期,相对叛逆,不喜欢听老师和家长的话。这时候教师与学生之间需要多沟通,避免学生为了和老师“唱反调”,故意不学习的情况。

#### 三、有效教学评价,激励学生

很多教师在教学中忽略了教学评价这一项,实际上教学评价对于促进学生积极性有很大的帮助。教学评价不仅仅是教师对于学生的学习评价,还有学生对教师的教学评价和学生对于自身学习情况的评价。教师对于学生的学习评价应该偏重于好的情况,不能一味地指责学生做的不好的地方。多指出学生学习过程中的优秀表现可以激励学生下一步的学习。同时,教师可以适当指出学生学习时的不足,鞭策学生在相应的地方进行改进。在让学生对教师进行评价时,教师应该询问敢于直言的学生,并对这些学生进行表扬。学生评价教师的教学效果可以让学生对于教学环节有强烈的参与感。学生对自身进行评价可以让学生反思学习过程中的不足,及时改进。

#### 结语

综上所述,初中语文构建高效课堂的方法有很多,需要教师结合自身实际的教

#### 参考文献

[1]吴朝贵.初中语文高效课堂构建策略浅析[J].大东方,2015,(10):272.

## 浅谈小学生抗挫折能力的培养

汤艳茹

(榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130431)

**[摘要]**马洛斯说:“挫折未必总是坏的,关键在于对待挫折的态度”。因此,要使小学生具有承受挫折的能力,关键得培养小学生具有良好的心态,保持乐观的态度,正确面对挫折。挫折是人生进步的门槛,这个门槛过去了,人生境界就不同了,凡是真正能有所作为的人,他们都是挫折堆积起来的。小学生也是一样的,小学生要勇敢的拥抱挫折,从挫折中找到机会,找到晋升的阶梯,这种人才真正有未来。

**[关键词]**小学生;抗折能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1488

每一个小学生都有他的个性特点,缺陷也是一种成功的资本,因而父母不将小学生与别人家的作比较,要全面了解小学生,做到合理期望,在小目标到大目标的阶梯期望中,培养小学生的自信。如果刻意制造挫折以训练抗挫能力,也没有必要,会在不恰当的时候损害了光明学校的小学生的安全感和价值感。你不用特别设计和制造挫折机会,光明学校的小学生成长的过程中要面临的困难和挫折已经够受了,绝对不少。我们要做的是提升光明学校的小学生的抗挫能力,不是制造更多的挫折机会。

关于提升光明学校的小学生的抗挫折能力,我想,父母饱含智慧、无条件的爱,就是给光明学校的小学生成长路上对抗挫折的最好的礼物在遭遇挫折时,能很快从逆境中恢复过来,坚持不懈,继续前行的能力,就是抗挫力。平时做好基础心理建设:不给光明学校的小学生贴标签,批评行为而不否定人,否定做法但不伤害自尊,表达主张而不评判人格。挫折中做好引导和疏放;三步:同理共情光明学校的小学生的感受,分析客观情况和原因,一起探讨改善方向和计划。

### 一、从培养小学生敢于尝试的能力入手

要使小学生具有承受挫折的能力就要培养教育小学生具有敢于尝试的能力。要敢于尝试接受新的事物、新的环境,尝试新的方法。“失败是成功之母”假如没有尝试,成功又从何谈起?因此,培养小学生敢于尝试也是很关键的一步。光明学校的小学生年龄较小的话,对事物的认识是具体形象的,土桥镇光明学校的老师在光明学校的小学生面临困难时,应该让他们直观地了解事物发展的过程,从反复体验中逐步认识到挫折的普遍性和客观性,

### 二、从培养小学生具有一种执着精神入手

要使小学生具有承受挫折的能力,还要培养小学生有一颗执着的心。有了这颗执着的新,无论他遇到任何事情、任何困难,他都会有一种不达目的不罢休的精神,不会退缩,然后学会尝试接受新事物,采用新方法努力去把一件事情完成的更好,而不是半途而废。土桥镇光明学校的老师要教小学生如何设定合理的目标,以及如何实现自己的目标。只要小学生朝着这个目标迈进,即使只有一小步,土桥镇光明学校的老师也要鼓励小学生。小学生的关注点会聚焦在其已经完成的事情上,而不是那些没有完成的事情,从而增强小学生的心理弹性,帮助其建立起面对挑战的勇气。比如,学习可以分解成一个个小目标,然后一步步朝更大目标迈进。

### 三、积极鼓励,引导小学生勇敢面对

当小学生遇挫时,土桥镇光明学校的老师应该多鼓励小学生。让小学生明白只要认准目标,暂时的挫折只会激发自己更加努力,更积极地去改进方法,勇敢面对,不轻言放弃,沉着应对挫折。土桥镇光明学校的老师要让小学生学会调整自己的负面情绪,在挑战面前,最先要学会对付的敌人是自己的坏情绪!能更加积极地对待问题。他们解决问题的策略使他们能保持一个强大的自我,并且在与生活中的变量发生交互作用时产生积极的变化。

### 四、调整目标,引导小学生重获成功

土桥镇光明学校的老师要重视培养小学生们的自信力。对于儿童期的小学生而言,自信力主要来源于他们自身成功经验的积累和大人对他们的积极评价。那些在平时学习和生活中经常得到鼓励与认可的小学生往往比较容易做好事情,从而他们的自信力也会随之提高。在帮助小学生调整好情绪后,土桥镇光明学校的老师可引导小学生根据自己的兴趣特长,重新调整适合自己的目标,并采用合适的方法去实现,这样小学生成功的机会就会大很多;同时教会小学生多角度看问题,从逆境中奋发图强,不畏艰难,成为真正的强者。能接受和应对生活中的挑战。他们能变不利情境为有利条件,朝一个特殊的目标前进。

#### 总结

土桥镇光明学校的老师要有意识地将光明学校的小学生的失败作为教育的契机,引导光明学校的小学生重新鼓起勇气大胆自信地再次尝试,同时,小学生敢于面对困难和挫折,提高克服困难的抗挫折的能力。土桥镇光明学校的老师的合理期望可以引导学校的小学生对自我进行正确的评价,对自己在实现目标中可能遇到的困难、挫折能有适当的预测。这样,光明学校的小学生心理上对承受挫折有所准备,当面对挫折时也就客观、冷静地应对。

#### 参考文献

[1]张进放.提高城镇小学生抗挫折能力的举措[J].知识窗(教师版),2017(4):38-39.

[2]林芳,戚维清.浅谈重视对小学生抗挫折能力的培养[J].中华少年,2017.

[3]李仕友.小学生抗挫折能力策略探析[J].南北桥,2019,000(019):149.

课题编号 2019G10032A