

# 小学数学教学中渗透数学思想初探

王金花

(江西省吉安市吉安县北源乡中心小学 江西 吉安 343132)

**[摘要]** 数学科目是一门考查学生基础知识关联性、逻辑思维严密性、解题思维完整性的基础学科,因此,小学阶段的数学思维能力培养尤为重要。在小学数学的教学中对于数学思想做有效的渗透,不只能使学生在平时的生活中运用数学思维来处理疑难问题,还可以使学生对于数学的价值有了一定的了解,使学生既可以学习数学,又可以强化本身的数学知识,不断提高学生的解题能力和创新能力,促进学生全面健康成长。

**[关键词]** 小学数学; 数学思维; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.242

小学作为培育学生抽象思维与数学思维的主要阶段,因为小学生自身的数学思维与抽象思维存在很大的不足,而相应的数学思想与方式的探索很难满足其实际的学习需求。正是由于其具有很强的逻辑性,有关理论知识也比较抽象,学生对这部分理论很难很好地理解与吸收。在这样的情况下,小学数学课堂教学中引入数学思想有着很大的必要,老师应该深入地研究课本,持续地学习,提升自身的教学能力,使得学生可以逐步地运用数学思想来对有关的问题展开进一步的分析与应对,从而给学生数学素养的增强做好铺垫。

## 一、小学数学教学中渗透数学思想重要性

数学思想对于活动具有一定的引导作用,能够让学生的思维能力得到显著的提升。数学教学如果想获得实质性的成效,就应该将相应的数学基础当作基础,主要基础扎实,上层建筑才可以获得进一步提升和发展,同时明确发展的方向。因此,在数学的实践教学过程中,老师需要合理地渗入数学思想,让学生对于数学概念和定理有着进一步的了解,理解和掌握也会更为容易。数学思想的学习,能够让学生自身的思维能力获得很大的锻炼,对于知识可以展开进一步的分析与掌握,认识到数学知识的根本,在处理问题期间会更加轻车熟路。在小学数学的教学期间,大部分老师只是要求学生反复地记忆数学问题的解题方式与思路,许多学生并未理解解题方式或是思路的根源,造成在实践教学期间经常会碰到题不对路的情况,这在很大程度上击溃了学生对于数学的学习信心。如果要让这一情况得以更好地解决,在数学授课时渗透适当的数学思想是非常有必要的,借助数学思想的渗入,老师辅助学生创建解题的架构,让学生在本质上了解到解题思路的来源,深化对教学内容的掌握与理解,让小学数学和中学数学可以进行一个有效的承接。在小学数学的实践教学过程中,合理地应用这部分数学思想,能够进一步提升学生自身在分析问题与处理问题方面的能力,从而提升数学学习的实际效率。在数学课程的教学期间,提升学生本身的数学素养是老师主要的教学目的,数学思想的渗入,能够让学生树立科学的数学理念,借助数学思想方式的应用,持续地拓展自己的知识范畴,让自己对于数学知识能够有一个综合的掌握,帮助学生提升自己的数学能力,这对于培育学生自身数学素养具有很大意义。

## 二、小学数学教学中渗透数学思想策略

### (一) 创设情境教学模式

由于小学生活泼、爱玩的天性,注意力很难在某一件事情上长时间集中,因而在教学中,老师需要创设教学情境,在提高学生对于知识的理解能力时,也要激发学生的思维创造性,让学生通过自己的思维理解,发现问题、分析问题、处理问题,最终掌握数学知识。

如老师讲述长度单位时,学生还不具有较强的理解力,在理解和掌握不同长度单位时有一定困难,因此对于这一部分的学习,学生往往会出现疲倦心理,对数学产生厌倦感,所以,在教学过程中,老师可以借助对学生有吸引力的物件,同时按照性别对学生进行分组,如男同学发放汽车模型,女同学发放毛绒玩具,之后为学生讲解长度单位,让学生自己动手测量手中的玩具,并用不同的长度单位表示出

来,这样不仅能有效吸引学生注意力,提高学生学习兴趣,也能活跃课堂氛围,给学生营造良好的学习环境,在小组进行玩具测量中,提高自己的思维能力,为日后的数学学习提供良好的基础。

### (二) 抽象的事物具体化

对于一个小学生来说,在数学的学习中,数学的理论、概念、空间等还是一个很抽象的事物,并且小学生对于这种抽象事物的认知理解能力比较差。这就需要教师利用教具等手段来给学生做出直观、具体化的讲解,帮助学生理解消化这些抽象的事物。教师不仅可以在课堂上为学生讲解知识点,还可以通过各种课外学习活动来帮助孩子理解数学知识。因为,知识来源于生活也服务于生活。这一过程是一个质的累积的过程,把抽象的事物具体化,把具体化的事物再理解。随着不断地吸取知识和积累就会达到质的飞跃。这种把抽象的事物具体化的能力培养,对孩子的想象思维和发散思维等能力都会起到巨大的作用。

### (三) 课后做好巩固应用

数学思想方式就像一个工具一样,多去应用就会越发的熟练和灵活。所以,老师不可以只让学生去认识这个思想方式,更为主要的是让其能够整体掌握,运用起来更加轻车熟路,老师在进行课堂教学时给学生讲述的数学思想方式只是让学生去认识思想方式,学生对于其实际的运用还没有真正地理解,其中表现为很多问题的疑惑。立足于此,老师务必要强化学生对于数学思想方式的掌握程度。像是老师能够在课后安排作业时,挑选部分和课堂教学渗入的思想方式有关的练习题,使学生可以巩固运用,慢慢在大脑中产生相应的思维方式。学生唯有对于数学思想方式的运用更加熟练,才可以确保数学思想方式在学生未来的学习中起到应有的作用。数学知识因为思想而变得更加深刻,老师应该准确地解读与掌握数学思想,积极培育学生自我归纳、探究概述数学方式的能力,如此才可以将数学思想和方式的教学贯彻到位,才可以让学生在日常生活过程中感受到数学思想方式具有的魅力,感受到学习数学的兴趣,让学生本身的数学思维能力获得进一步的发展。

综上所述,小学数学的学习与别的学科学习有着不同的地方,单纯依赖于死记硬背是远远不够的,因此要更加重视学习方式的运用。应该在多次的学习中对于数学思想方式进行多次应用,如此才可以达到轻车熟路的地步,对未来的数学学习奠定一定的基础。老师需改变课堂主体的地位,把学生放在课堂中心,根据学生心理、学习情况进行教学,为学生提供高效的小学数学课堂,营造良好的学习环境,提高学生对于数学的学习兴趣,增长对某一事物集中度的时间,从而达到培养学生数学思维能力。

### 参考文献

[1] 聂四梅. 小学低年级数学教学中培养学生的数学思维[J]. 科技风, 2019(08): 33.

[2] 王海侠. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 教育现代化, 2017, 4(27): 21-22.

# 浅谈初中地理趣味课堂的构建策略

王燕

(山西省晋中市平遥县段村一中 山西 晋中 031100)

**[摘要]** 初中阶段的学生正处于身心发展的重要时期,由于大脑机能没有完全发育成熟,所以很难长时间在课堂上专注学习,这就给初中课堂教学中与学生特点相符的趣味性教学运用提供了广阔的空间。因此,本文将针对初中地理教学中趣味课堂的构建方法展开分析和探究,希望能够为提升初中地理教学创新现代化发展提供相关参考经验。

**[关键词]** 趣味性教学; 初中地理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.243

传统的初中地理教学中教师没有太多关注学生的受教能力和学习心理。往往是教师就这一幅地理挂图在讲台上说得津津有味、头头是道,而学生坐在座位上索然无味、昏昏欲睡,被动地接受教师的满堂灌,学习效果定然不好,同时也逐渐失去了学习地理的兴趣和主动性。现代教育提倡的是让学生成为学习的主体,提倡让学生去自主学习,成为对学习充满兴趣的“乐知者”。这就要求教师要把地理课堂变得充满知识性、艺术性和趣味性。

## 一、以针对性教学设计激发学生兴趣

教师在开展初中地理课程教学过程中,必须要明白学生由于年龄小、课程少,对于地理学科的了解接触较少,存在印象上的空白和认知上的缺失。此时教师就必须对初中学生在地理学科学习过程中存在的空白空间进行有效发挥。在教学伊始

阶段重视课程教学设计,指导学生克服地理学科学习过程中的畏难心理,通过生活化教学以及多媒体教学等多元的教学模式,对初中地理学科中一些枯燥乏味的理论概念进行生动化展现,使学生对地理学科产生亲切感,从而有效激发学生初中地理学科的兴趣和热情。例如,在教学《让我们走进地理》这一部分内容时,在教学展开过程中便可以以针对性的教学设计,对学生的兴趣进行有效调动和激发。首先在课堂导入阶段,教师可以借助故事叙述的形式,对教材中需要学习的地理学科知识点和知识内容进行串讲,让学生能够在课程开始阶段对地理概念和地理学研究对象进行系统性、宏观性的把握和认知。其次,教师在展开教学的过程中,可以通过设计生活化教学情境,讲述自身在旅游时所遇到的不同地区的地质地貌和民俗人情的故事,带领学生深入到故事情境中来,此时,教师再对自然风光以及风