

和教师还要为学生构建一个优质的体育运动环境,及时修补和更换体育设施、场所等内容,对于一些会威胁学生生命安全的体育设施要做好清除工作,设立完善的体育教育制度。

二、增强高中体育教师的专业教学素养

要想让学科核心素养理念渗透到高中体育教学活动中,需要不断增强高中体育教师的专业教学素养,因为只有教师拥有较强的教学水平以及先进教育理念,才能够更好的引领学生,全面落实素质教育理念。学校要注重高中体育教师核心素养塑造的个性化、全面化,教师属于体育课程教学中的主要实施者,自身的学科核心素养与教育能力对于体育课程质量的影响比较大,其中运动能力属于高中体育学科核心素养中的重要内容,大部分高中体育教师都能够具备,但是体育品德与健康行为养成还需要完善和努力,学校要注重对高中体育教师健康行为养成以及品德培养的重视,贯彻落实立德树人的教育理念,这样才能够让体育教育事业健康发展下去。同时,学校需要让高中体育教师科研水平先进化,在具体的高中体育教育工作中,很多教师意识到了自身工作职责的重要性,但是在具体的教育活动中依然会存在较多的问题,其中不仅是教师自身专业素养的问题,也可能是学校教学制度方面的问题,由此,在体育教育工作中,无论是学校还是教师,都要拥有一双善于发现问题的眼睛,并且要及时解决问题。学校要引导体育教师多多阅读体育方面的科研文献与领域政策,充分掌握体育教育的具体发展趋势,这样才能够真正落实核心素养理念。

三、持续优化高中体育教学设计

基于核心素养视角下,在高中体育教育工作中,需要不断优化高中体育教学设计,教学设计属于开展体育教育工作的核心依据,其中包含了体育教育教学中的

各项要素,只有不断完善与优化体育教学设计,才能够培养高中生良好的体育核心素养。在当前的高中体育教育活动中,依然存在方法使用不当、内容安排不清晰、目标设立不明确等问题,这些都会影响体育教育质量,无法体现体育学科核心素养理念,由此,高中体育教师在具体的教育活动中,需要全面发现问题,做到体育教育目标的精细化设定。教师要全面分析高中生的体育运动需求与实际情况,只有充分了解学生,才能够对于高中生的体育情感培养、体育运动技能形成、体能均衡发展、体育理论知识学习起到一定的推动作用,在设定体育教育目标过程中,需要结合课程计划依据与方向,设定多元化的教育方案。教师要考虑到不同阶段高中生的体能储备现状以及体质健康情况,这样既能够减少安全事故的发生概率,还能够满足学生的个性化体育学习需求。同时,教育目标的设定要实现分段化,因为不同年龄的高中生在心理方面、身体方面都存在较大的个体化差别,教师需要结合高中生的身心素质来设定教育目标,逐渐发展学生的体育品德、体育运动能力等。

结语

基于核心素养视角下,教师要重视高中体育教学策略的改革与发展,结合高中生的身心发展特征,设定趣味化与多元化的体育教育活动,增强高中生参与体育运动的自主性与积极性,在体育训练中体会奥运精神,塑造高中生良好的体育品格,促进高中生的德智体美劳协调发展。

参考文献

- [1]周珂,王崇喜,周艳丽.体育教师职业认同的结构与量表编制研究——以高中体育教师为例[J].北京体育大学学报,2012,35(03):93-98.
- [2]朱富明,冉强辉,张业安.高中体育政策执行力的影响因素与提升策略——以上海市20所高中为例[J].西安体育学院学报,2015,32(04):495-501.

合作教学法在中职烹饪教学中的应用探究

陈书伟

(四川省商务学校 四川 成都 611730)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1241

随着近年来人们对于中职教育教学工作的高度重视,对中职烹饪教学工作提出了高度要求。在传统的教育教学工作中,由于教师不能够重视对学生进行教学方法的创新,导致学生在学习的过程中能力培养提升效率低下,严重影响中职烹饪人才的高效培养。在当下快速发展的环境背景下,社会对于烹饪人才的高度需求下,对于中职教师的教育教学方式提出了高度要求。在进行中职烹饪教学工作开展的过程中,教师应用合作教学法对学生进行教学,能够有效提高学生烹饪能力的提升,从而满足人才培养要求,促进学生的学习与发展。本文将通过对合作教学法在中职烹饪教学中的应用进行充分探究分析,从而为这一教学模式的应用寻求有效性路径,促进中职人才培养高效性发展。

一、应用优势

(一)促进积极性

在进行中职烹饪教学工作开展的过程中,能够清晰发现学生对于这一能力的学习积极性低下,不能够在学习的过程中投入高度的学习兴趣,严重影响了这一教学工作的开展效率,不利于烹饪人才培养的高效性发展。在这一发展背景下,教师应用合作教学法对学生展开教学。通过这一教学法的应用能够使学生在参与学习的过程中得到积极性的充分提升,能够在学习的过程中感受到趣味性,进而则能够有效提高学生的教学参与积极性,促进学生能力的高效学习掌握。在进行教学的过程中,应用合作教学法能够使生生之间产生共鸣,统一学习目标,最终能够充分满足烹饪人才培养学生积极性调动的重要要求,促进学生烹饪能力的高效掌握。教师应该明确这一教学方法的应用对学生能力培养与发展的积极性作用,从而保证在教学的过程中将这一教学方法作为教学的主要模式进行教学工作的开展,为学生参与学习的积极性培养奠定良好的教学基础,提高学生学习效率。

(二)知识掌握运用

在传统的中职烹饪教学工作开展的过程中,往往教师不能够重视对学生进行理论与实践的结合教学,导致学生仅能掌握理论知识,不能够将理论知识充分进行实践应用,造成教学工作效率低下,严重制约了学生学习的全面性。在这一发展背景下,教师应用合作教学法对学生进行理论知识与运用能力的充分教学,从而使学生在参与学习的过程中充分掌握理论知识与运用能力,保证学生在实践操作的过程中能够将理论知识充分应用其中。在当下的中职烹饪人才教学工作中,对于学生的实践能力培养具有高度的教学要求。但是,由于传统教学方式不能满足这一教学要求,在教学的过程中时常造成学生知识运用能力低下的问题,阻碍了学生知识学习与实践能力培养提升的高效性,阻碍了学生的学习与发展。通过应用合作教学法对学生进行教学能够避免这一问题的出现,使学生在学习的过程中充分掌握理论知

识与运用能力,促进学生全面发展,满足中职烹饪人才教育教学的高度要求,满足社会对于人才的高度需求。

二、应用策略

(一)丰富教学内容

在进行中职烹饪教学工作开展的过程中,教师应该明确丰富的教学内容对于学生知识学习与能力培养提升的重要意义,从而能够在教学的过程中不断进行内容的充分丰富,为学生营造良好的学习与学习氛围,满足学生对于课堂学习的基础兴趣要求,促进学生积极性的有效提升。在进行教学的过程中,教师应该结合当下发展的时代产物进行教学内容的丰富,从而使学生在课堂学习的过程中兴趣高涨,提高教学效率。教学案例一:在进行中职烹饪教学中,教师应用合作教学法对学生进行面点技术教学。在教学中,教师为满足学生对课堂教学的趣味性需求,应用多媒体设备对学生将进行面点技术的欣赏,使学生能够通过相关视频以及图片进行优秀作品欣赏,提高学生的学习兴趣。通过这一方式能够避免课堂教学的枯燥乏味,使学生能够在课堂学习的过程中得到充分的学习内容丰富,同时通过多媒体教学平台进行知识的拓展教学,为学生营造良好的学习环境,促进学生课堂学习高效性发展。

(二)重视实践教学

在传统中职烹饪教学工作中,往往由于教师不能重视对学生进行实践能力教学,导致学生的知识运用能力低下,不能满足烹饪人才的培养要求。在这一发展背景下,教师应该重视实践教学,在实践教学的过程中充分体现应用合作教学法,使学生能够得到合作学习能力的培养提升,最终促进学生能力的有效提高。教学案例二:在进行中职烹饪教学冷菜拼盘教学中,教师对学生进行合作教学法的应用。在教学的过程中,应用是实践教学的方式对学生进行小组的划分,并且为学生布置冷菜拼盘作业布置,并且提出小组比拼。在这一教学背景下,学生能够处于小组中进行理论知识的充分应用,同时能够充分提高学生的兴趣,培养学生的团队协作能力。最终完成学习任务后,教师应该对每一小组作品进行点评,对后期的教学工作奠定基础。

三、结束语

随着人们对于中职教育教学工作的高度重视,对中职烹饪人才教学提出了高度要求。教师在这一教学要求下应用合作教学法展开教学,能够有效提高学生的积极性,同时能够促进学生团队协作能力的培养提升,促进学生综合能力的高效培养,促进中职烹饪教学工作的高效发展。