

中职生“工匠精神”职业素养培养策略

张兴刚

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050035)

[摘要]本文通过阐述中职生“工匠精神”职业素养培养的重要性为切入点,并根据当前中职生实际学习情况,合理提出相关建议。积极创新教学模式和教学思维,构建完善的中职生教学体系,从而全面培养中职生职业素养。

[关键词]职业素养;工匠精神;中职生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.387

在培养中职生职业素养过程中需要充分重视工匠精神,有利于不断提升中职生责任意识,在今后的学习和工作保持认真、严谨的学习和工作态度,有效提高中职生自身职业素养。培养中职生工匠精神职业素养,教师应做好教育和引导工作,帮助学生全面了解工匠精神,根据学生的实际情况、结合专业特征,优化教学方案,从而构建完善的培养中职生职业素养体系,促进中职生全面发展。

1 分析培养中职生职业素养重要性和工匠精神的基本内涵

工匠精神基本内容主要包括:首先,精益求精。逐渐完善,全面提升质量。其次,优化细节,花更多的精力和时间,追求极致。同时,创新和严谨。在开展工作时,需要顺应适当的经济发展形势进行创新,做到细致、谨慎和严肃,保障整体质量,实际满足检测相关要求标准。还有,需要具备坚持、专注以及耐心的工作态度。在开展工作时,不应急躁,需要对工作具备持之以恒的工作态度,坚决保持对工作的严格和高标准的要求。此外,做到敬业和专业。为了生产更高品质的产品,需要工作人员不懈努力,在开展工作时保持负责、认真的工作态度。中职院校在培养学生职业素养过程中,需要充分重视工匠精神,有利于给社会培养更多的专业优秀人才。

2 分析中职生“工匠精神”职业素养培养具备的意义

2.1 帮助中职生养成精益求精的良好职业习惯

中职生“工匠精神”要求学生需要具备精益求精的学习态度以及工作态度,充分展现在中职学生的行为和思想上。为了学习和工作不断努力,有效的提升中职生综合素养。然而,当前中职生在行为习惯和思想道德素养方面,还存在很多的不足。例如,学生们常常甘于现状,缺乏努力奋斗的精神,中职生在生活当中也常常存在丢三落四不良的生活习惯。

2.2 坚持、专注和耐心,全面提升中职生心理素质

针对创作工艺时,工匠会遇到很多的艰辛和困难,需要工匠拥有不错心理素质。能够坚持、专注和有耐心的,不受到外界环境的影响,不断提升服务水平以及工艺品质。不错的心理素质,可以克服在工作过程中,遇到的各种风险和困难。在培养中职生时,需要学校注重培养学生良好的健康心理,能够顺应当前经济的发展趋势,勇于面对挫折,不断提升自身心理素质。

2.3 “工匠精神”需要注重细节

中职生“工匠精神”在培养学生的职业素养时,需要更注重教育细节,根据时代的发展形势,创新中职教学模式,有利于实现劳动就业、推动社会发展以及经济发展目的。在开展中职教育时,需要重视培养学生的专业技能,帮助学生养成可持续发展的专业知识型劳动者。在开展中职教育过程中,需要培养中职生终身学习以及自我学习能力。

2.4 敬业、专业,不断提升自身专业技能

工匠精神需要敬业、专业的工作态度,给人们提供更多的高品质产品。不断提升自身专业技能,作为培养中职学生的职业素养核心。中职生需要不断学习在工匠精神,逐渐提升自身职业素养。

2.5 创新、严谨“工匠精神”培养中职生的创新能力以及创新意识

中职院校需要适应当前社会的变革和发展,积极培养创新型优秀专业人才。应引导学生积极学习工匠精神,用严谨、认真的工作态度检测产品的标准,不断创新

工艺技术,提高整体工艺水平。中职生需要走向创业和就业,因此应不断提升中职生的创新能力以及创新意识。

3 中职生“工匠精神”职业素养培养相关策略

3.1 培养中职生良好学习习惯

为了全面培养中职生的职业素养,需要意识到培养学生良好学习习惯以及生活习惯的重要性。有利于不断提升学生思想道德素质,使学生意识到工匠精神的重要性。教师需要引导中职生在课堂上应认真听讲、尊敬教师、按时完成教师布置的作业以及遵规守纪。通过学校和教师的努力,不断培养中职生良好思想道德素质,同时学生在言行举止、为人处事等多方面都有非常明显的进步,形成良好的班风,并提高了专业课程学习质量。

3.2 采用多种方式进行中职生心理辅导工作

为了帮助中职生缓解在学习和生活中的压力,中职学校需要开设中职生心理辅导课程。根据中职生自身以及专业特征,开展就业以及择业心理测试,使学生在测试过程中能够逐渐找到自我,明确自身存在的问题和具备的优势,学会扬长避短,适当做出改变。通过努力弥补存在的缺陷,能够更好的胜任本专业工作岗位需求。全面了解中职生学习心理,采用有针对性的方式,开展心理咨询和心理疏导工作,并根据学生当前的状态,提出合理性建议,帮助学生找到正确的学习方向。中职院校需要积极开展中职生职业素养以及就业心理咨询,根据中职毕业生即将面临的招聘、择业等问题,帮助学生解答当前存在的困惑。通过对中职生采用坚持教育、专注教育以及耐心教育方式,不断培养中职生的专注意识以及克服难意识。有利于加强中职生工匠精神中良好的意志品质以及心理素质,有效提升中职生就业率。

3.3 创新中职教学模式,全面提升中职生的专业素质

为了积极培养中职学生的职业素养,教师应充分意识到开展基础知识和文化理论教学的重要性。不断提升中职生学习能力,能够更好应对未来工作岗位上遇到的问题。根据当前中职生具体情况以及中职院校具备的特征,应优化中职教材内容,编写更适合中职学生的课程教材,同时创新中职课程教学模式,采用多种教学方式,激发学生文化基础知识兴趣。根据学生具体情况,结合教材内容,优化教学方案;以实际生活为出发点,不断提升中职生的应用能力。结合学生的自身专业,采用目的性方式,开展中职课程教学。

结束语

综上所述,随着我国经济的快速发展,人们充分意识到工匠精神的重要性,同时在中职教育时,需要学校和教师积极培养中职生工匠精神,从而有效的提升中职生的职业素养。根据学生的实际情况,不断优化培养中职生职业素养方案,不断丰富学生的专业知识储备以及提高自身专业技能,使学生能够更好的顺应未来专业相关岗位工作,为社会培养更多的优秀专业人才。

参考文献

- [1]洪娟.工匠精神视野下高职学生职业素养的现代内涵解读[J].现代职业教育,2019,(4):8-9.
- [1]江锐.大国工匠背景下的传统手工艺人才培养[J].大观(论坛),2020(01):113-114.

中职英语教学现状及其反思

何智

(山西省阳泉市盂县职业中学校 山西 阳泉 045100)

[摘要]当前国家对中职英语教学工作重视度不断提高,中职英语课堂教学改革重点工作在于不断优化课堂教学,在英语课堂教学注重突出学生的主体地位,从而激发高中生在英语课堂教学的积极性。对此,本文将重点探讨中职英语教学的现状,在把握现状的基础上进行反思与总结。

[关键词]中职英语;教学现状;反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.388

中职英语教学的发展离不开教学理念制度的改革,传统的中职英语教学模式在现代化教学中难以适应与发展,教育改革背景之下中职英语教学需要不断的创新、与时俱进才能够更好地适应中职英语课堂教学的需要,进一步将中职英语教学模式优化,从而促进中职学生的知识素养与能力,培养新时代专业人才。

一、中职学校英语教学现状

1. 英语教学中缺少师生互动

在以往的英语课堂上,教师占据着主导地位,多是教师在教,学生被动接受,以至于言者谆谆,而听者藐藐。现实中,中职英语互动课堂往往是教师布置学习任

务,让学生自由讨论,教师没有参与其中,结果是学生开始认真讨论,随着问题难度的深入,学生讨论受阻,甚至出现学生用汉语交流、讨论,这样的英语互动课堂表面上看起来学生积极参与,实际上是一种热闹的场面,是一种不科学、不合理的无效互动课堂,脱离了教学目标,无助于学生对知识的掌握和全面发展,达不到综合运用语言知识的目标。

2. 教学模式单一化

受应试教育的影响,尽管新课标提出把课堂还给学生,但老师以及学校,家长各方面仍把成绩作为衡量的重要标准,也导致老师们心有余而力不足,导致的结果