

探究思辨能力在小学道德与法治课堂教学中的应用

陈儒

(甘肃省武威市天祝藏族自治县城关小学 甘肃 武威 733299)

【摘要】思辨能力是重要的学习能力,不仅适用于学生的日常学习,更是一种逻辑能力的培养。注重培养学生思辨能力,是小学道德与法治课堂教学的重要内容,培养学生的思辨能力,对健全学生的人格也具有重要推动作用。小学教育不应仅限于理论知识的学习,还需要教师注重对学生的思维能力的培养,培养具备思辨能力和理论学习能力的新时代小学生是当代中国小学《道德与法治》课程教学的重要教学目标。

【关键词】思辨能力;道德与法治;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.056

引言

随着时代的进步与发展,人们对生活质量的要求越来越高,家长对学生的教育问题也愈发重视,学生家长对学生思维能力的培养和人格培养有了更高的追求,思辨能力的培养成了小学道德与法治教育中的重中之重,思辨能力培养的成败,决定着学生的未来发展。接下来,我将对思辨能力在小学道德与法治课堂教学中的应用作如下详细分析。

一、小学生思辨能力培养现状分析

(一)重视程度

现今中国的小学教育发展受“应试教育”的影响较为深重,更多的学生仅停留在会学习、会考试的阶段,而并非是真正具备独立思考的能力和自主学习能力。在此之前,思辨能力的教育和培养在家长和老师层面出现了断层,对学生思辨能力的培养不够重视,政府部门对教师培养学生思辨能力的政策支持和经济支持也尚有欠缺。

(二)培养方案

现在中国教育对小学生思辨能力的培养尚处于初期阶段,尚未取得瞩目效果,人才培养方案尚缺乏完善,需要教师群体制定较为完备的人才培养方案,需要对学生的思辨能力进行系统有效的培养。现有培养方案和培养模式较为陈旧,且不具备创新性和多元性,和新时代中国小学生思辨能力培养需求不符。

(三)成效分析

对学生思辨能力的现有培养无疑是缺乏有效性的,具备一定成效,但因培养体系和培养模式的尚未健全,现有培养成效尚不明显,人才培养效果有待提高。教师群体在一定程度上应该对现有培养方案进行反思总结,从而对现有培养方案进行及时更新与修正,从而更加适合当代中国小学生的发展。

二、道德与法治课程与学生思辨能力的关系

小学《道德与法治》课程,是小学教育的基础课程,对学生的身心健康发展尤为重要。培养学生的思辨能力是树立学生世界观、人生观与价值观发展的重要内容,对于健全学生人格发展具有重要作用。学生的思辨能力在《道德与法治》这门课程教学中较为重要,这门课程主要是通过通过对具体事例的分析,让学生对案例产生自己的思考,有自己的体会,从而从课程中学到道理,健全学生自己的人格发展,对学生的发展起到引导作用。

积极鼓励学生思考可以调动学生的学习积极性与主动性,也可以增强教师的教学成效,使教师的教学对学生产生更为深刻的影响。小学生的思想大多较为单纯,思想不成熟,这个阶段的学生很容易对其进行积极引导与带动,但也很容易被消极的价值观所影响,是三观形成的重要阶段,要求家长和教师务必重视学生的道德与法治教育。培养学生的思辨能力,恢复学生的教学主体地位,提高学生的学习主动性,从而达到良好的教学成果,是小学四年级《道德与法治》这门课程的教学核心。

三、思辨能力在小学道德与法治课堂教学中的应用策略

(一)体验式教学

教师应该利用现有的教学资源,为学生提供更具有创造性和更具教学体验的教学环境。教师可以充分利用多媒体教学优势,通过给学生观看与教学内容相关的图片和视频,调动学生的学习积极性,同时以学生更为容易接受的方式进行课程教

学。小学阶段的学生,多富有好奇心和创造力,教师用图片和视频充分吸引学生眼球,提高学生上课的专注力,可以调动学生思考的积极性,从而对教师的教学内容进行更为深刻的思考,从而实现提高学生思辨能力和达成教师教学目标的“双赢型”教学成果。

例如:老师在进行小学四年级《道德与法治》课本中的《做聪明的消费者》单元教学时,便可以搜索相关的教学图片和教学视频,使学生们通过观看图片与视频,明白要做理智的消费者,要根据自己的实际消费能力进行合理消费,避免浪费。从而引导学生反思自己家庭的消费现状,积极思考,从而树立正确的消费观。

(二)开展辩论赛

辩论赛是培养学生思辨能力的重要方式,即以开放的思想接纳不同的观点。可以使自身自身的思维能力得到提高,看待问题不再停留在肤浅的层面,能够通过自己的思考看到更深层次的东西,能够多角度看待问题。同时,也可以提高学生的口头表达能力与应变能力,扩大学生的知识面,使学生变得更加沉着冷静,变得更加自信,而这正是《道德与法治》这门课程教学所期望达到的教学目标。

例如:老师在进行小学四年级《道德与法治》课本中的《做聪明的消费者》单元教学时就可以给学生分配学习任务,在班级中举办辩论赛,让学生就什么是正确的消费观进行辩论,给学生发表言论的机会,从而使学生在他人的陈述中学习到更多的观点。

(三)学生讲课比赛

举办学生讲课比赛对学生的口语表达能力和思辨能力都有很大的提高,学生在讲课之前需要自行准备教案,这就需要学生认真查阅资料,有自主学习的过程,学生自主学习知识的影响深刻程度较老师讲课要强。讲课比赛,终究是一次竞争,可以在这次比赛中培养学生的竞争意识,学生想要赢得比赛便会全力以赴,一个人尽力得出的成果往往是最令人惊艳的。一场比赛,同时可以培养学生的口语表达能力和思辨能力,无疑是教师课堂教学较为行之有效的教学方法。

例如:教师在进行小学四年级《道德与法治》课本中的《感受家乡文化 关心家乡发展》这一单元教学时,教师可以分配学习任务,在班级中举办讲课比赛,让学生在竞争中竞争,在学习中共同成长。从而提高学生的思辨能力,并积极引导学生将自己的思辨能力运用到《道德与法治》课程的学习中。

结束语

总之,培养学生的思辨能力对学生的发展尤为重要。学生的思辨能力需要得以应用,《道德与法治》这门课程有其教育的特殊性,可以为学生提供良好的思维拓展平台。学生思辨能力在小学道德与法治课堂教学中的应用尤为重要,教师应注重培养学生的思辨能力,从而培养出更富有创造力的学生。与此同时,教师也应当注重学生思辨能力在课堂中的运用,使学生能够真正地学有所用。

参考文献

- [1]王慧.小学道德与法治学科教学策略研究[J].华夏教师,2019,03:70.
- [2]刘惠珠.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019,09:78-79.
- [3]马秀娥.关于小学道德与法治课和法治教育融合的思考[J].延边教育学院学报,2019,33(3):177-179.

基于学生成长的小学德育探究

胡君

(江西省九江市九江小学 江西 九江 332000)

【摘要】新课改要求下,学校更加注重学生的全面发展。小学阶段学生的心智发育正是最佳时期,一些核心能力和优秀品格将会在这一时期形成基础,因此,学校要抓住时机,结合教材,针对性地开展德育教育。本文主要通过当下学生德育上面临的几个问题,从三个方面切入,重点表述了小学德育教育的实施策略,旨在促进学生全面提升。

【关键词】小学;德育教育;学生成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.057

引言

在德育教育中,小学时期与中学、大学的德育教育应该一视同仁。九层之台起于累土,千里之行始于足下。一个人的思想观念形成是一个漫长的过程,这个过程中不断积累阅历从而增加人生厚度。小学时期是根基阶段,需要正确的引导和维护,不可因为根基不稳导致后期无法走的更高更远。因此,学校和家庭必须重视小学生的德育教育,帮助他们形成良好的素质基础和价值观念。

一、小学德育教育存在的问题

(一)德育教育落实不彻底

现阶段,由于面临巨大的升学和考试压力,大多数学校德育课程安排较少,仍有许多学校没有设置专门的德育课程,认为德育活动开展不开无所谓,学校与教师不愿花费大量的时间和精力向学生进行德育知识的讲解。很多教师单纯的把小学生当成被动接受外界事物的个体,对小学生的德育教育只存在于表面,没有投入过多

感情,真正走进他们的精神世界^[1]。

(二) 理论与实践不能有效结合

德育教育是一个不断延续,从量变到质变的过程,简单的课堂教育远不能满足实际需要,学校忽略了社会与家庭对德育的影响,学校简单的理论教育与常规生活实践没有做到相辅相成,理论教育没有得到实践使其始终无法深入学生的一言一行,导致学生无法真正领悟德育的内涵,无法产生足够的兴趣,严重影响了学生品格形成的进程。

二、小学德育教育的有效策略

(一) 注重课堂教学,打造坚实基础

第一,学校和教师要从根本上重视德育教育,学校要合理设置课堂教学时间,确保德育教育可以得到普及,由教师在有效时间内对学生正确的引导,利用课堂教学潜移默化的影响学生的思想观念及行为方式^[2]。

第二,教师要丰富课堂教学的内容,采取课本知识为主,案例讲解为辅的教学方式,加强教师与学生之间的互动,认真解答学生的疑问,发散学生的思维。比如以现实中发生在周围的人物和事物作为讲解对象,通过具体事件,让学生明确正确的、积极的行为和错误的、消极的行为的区别,对待积极向上的事物或行为要向其学习,对待消极错误的事物或行为要做出改正。

第三,利用传统授课方式结合多媒体设备共同完成教学任务,课堂上可以播放一些具有正能量教育意义的影视片段,组织学生观看后写观后感作为课后作业,检验教学效果。同时,培养学生举一反三的能力,教师随机举例,由学生判断其正确与否,学习的地方有哪些,需要改正的地方有哪些,以此培养学生正确的人生观、价值观。

(二) 教师正确表率,重视榜样作用

德育教育的最终目的是使全校师生都能规范行为习惯,做到文明学习、生活,教师的表率对于教导学生发挥着重要作用。培养学生良好的行为习惯,教师要以身作则,发挥带头作用,细节决定成败,教师要从日常点滴中做好榜样。教师发挥榜样作用的前提是师生之间形成了良好的师生关系,教师愿意做,学生喜欢学,教师采取积极有效的交流方式深入了解学生思想状况,学生也会真诚地与教师交流关于思想和行为上的想法。教师要引导学生做一个有心人,规范其每一个细微的行为方式,帮助其改正不良习惯,使其养成热爱祖国、爱惜粮食、尊老爱幼等良好的行为习惯。

榜样还包括优秀的革命英雄、科学家、运动员等人物典范,学生对这些优秀典范是充满仰慕和敬佩的,顺势教导他们要学习这些人物的优良品质,让学生直观感受到积极向上的人格魅力。教师也要做到因材施教,对待各方面都比较优秀的同学,肯定其表现,鼓励他们继续保持。对待纪律性差的同学应耐心引导,使其向表现较好的同学学习,同时采取激励措施发扬其闪光点,使榜样作用与科学引导结合起来发挥作用。

(三) 开展多元活动,助力习惯养成

德育教育的开展需要学校创造良好的学习环境和道德氛围,学校要组织学生积极参与社会实践活动,利用周边社区,为学生提供实践机会。学校也可以每学期举办一次主题演讲会,以演讲的方式宣扬学生成长过程中德育品行的重要性,引起学生的共鸣,使学生了解如何做一个有道德有涵养的公民。

班级中应定期召开素质教育主题班会,班会上可以对近期行为习惯方面表现好和有所进步的同学予以奖励,并由学生宣读近期记录的关于自己和家人在日常生活做过的为人好事,教师对其内容合理分析,帮助学生形成从小培养好习惯的意识^[3]。

家庭是德育教育环节不可或缺的角色,父母是孩子的生活教师,父母的品行修养对学生有着重要影响。课堂教育中,教师可以安排学生回家后与父母进行沟通交流,或者帮助家人做一些力所能及的家务活,或者由家人陪同观看具有教育意义的影视片段,从实践中提升学生对家庭和家人的认识,对培养其道德修养意义重大。

结束语

综上所述,小学生德育教育对于整个人生发展尤为重要,学生的健康成长需要学校、家庭和社会共同履行教育职责。保证课堂教学的有效性,利用正面形象做好表率,积极开展各项实践活动,让学生在为人处事和学习上都养成良好的习惯,形成优良的个人品质,这是小学德育教育最终需要达到的效果。

参考文献

- [1] 巩清志. 新形势下的小学德育教育探索[J]. 华夏教师, 2017, 01: 80.
- [2] 刘跃刚. 新时代下小学德育教育有效性的思考[J]. 教育现代化, 2017, 432: 329-330.
- [3] 王凤震. 基于核心素养下的小学德育教育开展策略浅析[J]. 才智, 2019, 10: 45.

激发课堂活力,巧用心理效应 ——浅谈山区初中学生课堂心理健康教育

张荣芬

(广东省云浮市云安区石城镇石城中学 广东 云浮 527300)

[摘要]随着我国素质教育改革的全面发展,特别是在以人为本的新课改的大环境下,越来越重视对学生的心理健康教育,尤其是对山区初中学生的心理健康教育尤为重要。因为这部分学生由于自身生长环境等一系列因素很容易出现各种心理健康问题,导致其出现学习成绩不理想、学习困难等负面影响。本文主要论述了在激发课堂活力,巧用心理效应的背景下,如何对山区学困生进行课堂心理健康教育,旨在提高山区学困生的学习质量,帮助其健康的成长与发展。

[关键词]课堂活力;心理效应;山区初中学生;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.058

由于初中生正处于人生成长和发展的关键时期,又是祖国未来发展与建设的接班人,因此加强初中生的心理健康教育显得尤为重要。教育的最终目的就是促进人的健康成长与发展,所以心理健康教育一直以来都是教育的重点内容。而对于山区初中的一些学困生来说,教师在关注其学习成绩的同时更应该加强对其进行心理健康教育,引导其心理健康良好的发展。因为如果这些学困生出现心理问题,如果没有得到教师及时正确的引导,很容易会影响到他们的学习和生活等各个方面。基于此,教师应该采取积极有效的策略对初中学困生进行心理健康教育,帮助其实现自己的人生价值。

一、激发课堂活力,巧用心理效应,为学困生创设良好的学习环境

环境对于学困生的健康成长是非常重要的,所以初中教师应该有意识的为山区学困生创造一个轻松愉快的学习环境,激发课堂教学的活力,巧用心理效应,帮助学生克服学习和生活中的各种困难,实现其心理健康的发展。首先,初中教师应该善于发现学困生身上的闪光点,给学困生树立学习的自信心。其次,为学困生提供可以自我展示的机会,满足学困生自我表现的欲望,充分发挥其特长优势。可能这个学生学习成绩不好,但是具有绘画天赋,教师可以让其负责画班级的板报,并给予表扬和鼓励,让学生感受到自己存在的价值,促进其心理健康发展。教师在教学中可以提倡学生进行小组合作学习,小组成员团结一心,形成学优生帮助学困生的局面,逐步缩小之间的差距。在合作学习中可以增加学困生与其他同学之间的交流,感受到学生与教师的关心与爱护,在充满活力的课堂氛围中努力学习,积极进取,彻底摆脱自卑感。

二、对山区初中学生进行耐心的引导

大部分山区初中学生出现心理问题都是因为学习困难导致的,由于学习成绩不理想,不如别人,很容易产生自卑的心理,这时就需要教师耐心的对其进行指导,教给这些学困生一些好的学习方法,为他们创设良好的教学环境,激发学生学习的兴趣和积极性,逐渐养成良好的学习习惯,循序渐进的提高自己的学习成绩。其次,教师应该为山区学困生制定学习目标,这样可以为学困生提供学习的动力,目标的制定应该符合学困生的实际情况,不能过高也不能过低。太高的学习目标会让学困生失去自信心,觉得自己不管怎么努力都不会达到,所以会半途而废选择放弃。而太低的学习目标,学困生会觉得太过容易,达不到促进学困生努力学习的目的,最好设置的目标是学困生努力努力,“跳一跳”就可以达到的,目标的制定需要

有梯度性,逐渐增加难度,达到最佳的激励效果。对于学困生的进步教师应该及时的给予肯定和鼓励,让学困生感受到荣誉感,得到自尊心的满足,以及来自教师的信任与期望,并不断的提高自己的学习水平,彻底摆脱学困生。

还有一些山区学困生在日常的学习生活中可能出现打架斗殴,屡教不改等现象。针对这些问题初中教师不应该一味的批评指责,应该与这类学生多谈谈心,深入了解学生的心理问题和其中的原因,然后对其进行心理疏导,慢慢的解开学生的心结,以真诚的态度打动学生,帮助其走向正途,树立健康积极的人生目标,努力学习,实现自我。

三、帮助初中山区学困生养成良好的心理素质

初中教师应该对山区学困生实施良好的心理健康教育,培养其良好的心理素质和心理承受能力。初中教师应该让学生明白学习的重要性,使学困生积极主动的进行学习,而不是被迫来学习。教师可以采用丰富的教学方法和手段,把山区学校现有的资源充分利用起来,激发课堂教学的活力,使学困生也积极的融入学习的氛围中,提高学困生学习的热情。通过心理效应来引导山区学困生通过努力来改变自身的现状,为了以后可以生活的更好,为了建设自己的家乡,通过学习来改变命运是最好的方法。教师可以给学生讲一些现实生活中的例子,很多中考状元、高考状元都是从山区的学校出来的,他们身上坚持不懈,努力奋斗的精神可以给学困生做一个很好的榜样。只要自己肯努力就一定可以成功,所以不要因为现在的成绩不理想而自卑,一定要相信自己,奋发图强。

总而言之,教师应该深入了解山区初中学生的心理特点,将心理学知识巧妙的运用到课堂教学之中,在高效激发课堂活力的同时还能提高学生的学习质量和学习效率,帮助山区初中学生形成健康良好的心理,促进其健康快乐的成长,最终实现德智体美劳全面发展,成为国家的栋梁之才。

参考文献

- [1] 陈科新. 浅谈农村初中学生转化存在的问题及对策研究[J]. 求知导刊, 2016 (04)
- [2] 陆海燕. 提升农村初中生课堂展示能力的实践与研究[J]. 教学教学通讯, 2017 (11)
- [3] 王春梅, 辛宏伟. 学困生的学习心理障碍与教育对策[J]. 教育探索, 2003 (04)