

论线上教学的有效性与学生自学能力的培养

常佳玉

(苏州工业园区青剑湖学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]多媒体教学的意义不是简单地把讲稿上的知识放在互联网平台上用图片及录像来表示,其最重要的特征是交互,是学生可以根据自己的实际需要选择性的学习,可以与同学进行讨论,或者与教师进行进一步的探讨,它强调学生的“自学”。师生关系也从以教师为中心的权威型,转变为以学生为中心的师生民主型、交互学习型。

[关键词]有效的;线上教学;自学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.857

一、有效的线上教学与学生自学能力的关系

信息化教学资源建设是信息化建设的重点工作,是实现数字化教学和学习的前提条件。优质的信息化教学资源系统可以为教师和学生提供方便的使用途径,实现自主学习、协作学习、讲授式教学等多种教学模式;可以支持师生间畅通无阻的交流与协作。

作为老师的我从来没想过竟然有机会能成为一名“网络主播”,竟然还有些小兴奋,下面就来讲讲我做“主播”的故事。

学校组织下载了易加网络平台,我第一时间下载了操作步骤,认真学习和实践,遇到问题及时向群里其他老师请教,就这样摸索了三天,感觉并不像自己想象的那么难,特别是第四天,有老师给我打电话请教软件问题,我竟然条理清晰进行了讲解,自己都有点感动了^[1]。

刚开始的时候在QQ群上课,先给孩子们放一个微视频讲解,然后再自己把重难点录成视频发到群里,让孩子们看视频,听语音。一节课下来,自己身心疲惫,还太浪费时间,并且不能了解孩子的学习状态和掌握情况,上课效果不太好。后来决定用易加来上课,实在是太方便了,不仅可以看到孩子们的学习状态,还能在需要提问的时候及时提问学生,了解学生的掌握情况,更重要的是能够看到学生的上课参与度。

本以为使用的易加网络课堂教学手段很简单,通过几次线上教学中存在的问题我又重新对它进行了学习和梳理,课前通过“发布资源”让学生提前准备工具材料,课中通过连麦、发信息、图片等功能,与学生及时互动,检查学生在线学习效果,课后通过查看未浏览资源名单,未参加上课学生名单,实现精准把控所有学生学习情况。

多媒体教学的意义不是简单地把讲稿上的知识放在互联网平台上用图片及录像来表示,其最重要的特征是交互,是学生可以根据自己的实际需要选择性的学习,可以与同学进行讨论,或者与教师进行进一步的探讨,它强调学生的“自学”。师生关系也从以教师为中心的权威型,转变为以学生为中心的师生民主型、交互学习型。

在这种形势下,多媒体网络教学资源在提高教学质量等方面有举足轻重的地位,建立一个完备的网络化信息化教学平台,则能更好地提高教育信息化程度和教学质量的有效性,促进学生自主学习。

二、线上教学与传统教学的优势互补

(一)线上教学与传统教学的对比

1、所谓云端教学就是利用计算机、平板电脑、互联网等技术将数字教学进行整合。云教学与传统教学相比,显示了3个的优越性。

(1)教学资源可以通过网络共享

通过网络能够结合多媒体和网络通信这两种技术手段,不紧能够为我们提供丰富的信息服务,还可以实现教育信息传递和教育资源共享。

(2)网络教学不限时空性

网络学习可以为校园内网上开发各种教育应用提供支撑,也为网上远程教育提供了可能性。在时间和空间上有很大的自由度。

(3)网络教学具有多项互动性

网络教学的三种交互性分别是,学生与老师的交互,学生与学生的交互,学生与计算机的交互。学生通过交互能够探索多媒体信息,从而获得大量信息。

2、网络教学与传统教学相比不仅有其优越性,也有着其存在问题。从以下两点来论述。

(1)网络教学对师生双方都提出了较高的要求

教师应该具备信息技术的能力,并且教师对信息技术的熟练驾驭能力会影响网络环境下教学的推广。教师对课堂上信息技术的应变不灵活,将影响教学效果。并且学生对信息技术的掌握程度也会影响学习效果。面对信息多样化的网络,学生如何进行选择,不会造成自己消化不良的局面显得很重要。

(2)存在缺乏有效整合的网络资源

缺乏有效整合和组织效率的网络资源会为学习者带来困扰,比如学习者无法找到适合自己学习程度和能力的资源。

(二)线上网络教学和线下面授教学的混合式教学模式

线上+线下混合式教学模式不是解放教师把课堂迁移到网上,也不是线上+线下的简单机械相加。是通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式,从传统的以教师讲授为主的模式向学生自主学习为主的模式转变,提高学生自主学习的能力和兴趣。简单的知识点通过网络视频就可以轻松掌握,困难的知识点由老师在课堂上讲解,小组讨论和课堂展示环节让我对所学内容理解得更加透彻。

“线上”+“线下”混合式教学需要任课教师结合课程特点进行科学合理的组织设计,线上和线下是两种不同的教学手段,把线上和线下贯通起来。这种“因材施教”的组织设计才是最费精力、最考验教师智慧的环节,也是这一新型教学模式的精髓所在。这就好比学校给每位老师一块地,至于你在上面盖什么样的房子,采用什么样的设计、装修风格,那是你的事^[2]。

三、结论

在这些教学平台里我切身体验感受过的就是易加教学平台,我曾经在教授《认识元角分》一课时,将易加互动平台与希沃白板相结合,充分诠释了现代信息技术为现代课堂带来的便利。在课前预习以及“分一分”“数红包”“小卖部购物”等教学环节中,充分利用易加互动平台的多样化功能提高课堂效率与质量。

潘萃灵老师结合园区易加平台展示课例《We are different, we are great》,分享了她从初步探索易加平台使用到熟练使用的过程;园区教师发展中心万里虹老师围绕易加互动教学的实践,和老师们一起进行了专题的讨论和经验交流。在交流中,老师们也提出了一些技术使用层面的问题和教学实践层面的需求,万老师特别邀请了教师发展中心周菊明老师对技术使用中的问题和易加互动平台三期开发的计划进行了介绍,与会的老师们受益匪浅,纷纷表示在今后的教学实践中积极运用易加互动平台,提升教学效率,促进学生更好地发展。

培养学生有效的自学能力离不开教师的有效组织。因此学校理应承担互联网时代教学,高度重视以信息化为手段,建立线上教学和线下传统面授教学相结合。通过构建情境、交互、体验、反思为一体的深度学习场域,来增加学生的自主学习意识,提高自主学习的实践能力。

参考文献

[1]庄铃华.高中历史线上教学有效性探究[J].考试周刊,2020(88):151-152.

[2]倪震祥.浅谈线上教学环境下提升教学设计有效性的策略[J].新课程,2020(42):176-177.

“互联网+”背景下教师培训的优化策略

周霞

(浑江区教师进修学校 吉林 白山 134300)

[摘要]“互联网+”时代的到来打破了传统的封闭的教育环境,也正在影响着教育理念、教学模式和教育改革的方向。教师需要适应“互联网+”时代,与时俱进,抓住机遇、提高能力,教师培训的重要性不言而喻。虽然传统的教师培训已经形成了成熟的模式,但是“互联网+”时代的到来,为教师培训带来了新的机遇和挑战,如何利用当前所处的时代背景,更好地进行教师培训是我们应该思考的问题。

[关键词]互联网+;教师培训;优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.858

引言

现在信息技术飞速发展,传统的教师培训向“互联网+”转变是必然趋势,所以我们要主动去适应社会发展的脚步,及时地调整教师培训的脚步,培训机构要转变自己的角色,从知识传授者转变为学习服务者、思想的引领者,改变培训的模式与管理方式,不断提高优化,才能开展质量越来越高的教师培训。

一、“互联网+”教师培训的优势

“互联网+”教师培训打破了培训时间、地点、内容、人数等的限制,移动终端设备的普及化,使教师培训可以随时随地开展,学员可自主安排学习时间,避免了繁重的教学任务阻碍他们继续学习的机会;通过网络平台反复观摩学习学科教学带头人的教学视频,解决了中国教师培训多年存在的城乡之间、地域之间等不平衡

问题,使偏远地区的教师享受同样优质的培训资源,让教师培训变得更加公平。“互联网+”教师培训让授课教师的角色与职能发生了变革。在“互联网+”时代,针对各种新常态培训模式,培训师需要掌握微课程资源的设计、开发和制作等技术,走适应互联网时代要求的专业化发展道路。“互联网+”时代,培训师应具备团队协同能力,协同完成教学研究各项工作,而是孤军奋战。教师学员的主体性得到强调和重视,不再是被动地听课、思考,接受培训不再囿于课堂,自主学习内容广,交流机会多。

二、丰富培训课程资源

在“互联网+”背景下,可以借助互联网、信息化手段来不断完善整个师资培训的培训课程资源。传统教师培训的培训课程资源主要来源于授课教师的PPT课件或者专