

巧妙导入，构建小学英语精彩课堂

冯玲玲

(辽宁省营口市鲅鱼圈区芦屯镇中心小学 辽宁 营口 115007)

摘要许多教师致力于打造精彩课堂，高效课堂和成功课堂，以课堂导入为重要契机，通过巧妙的导入来让整个课堂变得精彩纷呈。对于小学英语课堂教学来说，前期的课堂导入有非常关键的影响。教师需要注意课堂导入的进一步创新，以打造良好的学习氛围为依据，关注学生的课堂实践以及学习兴趣。本文结合目前的教学实践经验，了解小学英语课堂导入的具体技巧以及方式。

关键词巧妙导入；小学英语；精彩课堂

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.518

引言

课堂导入对课堂教学的影响非常的直接，教师已经意识到了这一教育板块的重要性以及育人作用。小学英语精彩课堂的打造离不开前期的巧妙导入，为了实现最终的教育教学目标，教师需要关注课堂导入环节的有效创新。以学生的兴趣激发和学习氛围的优化升级为重点，全面提升课堂教学的实效。让整个课堂变得更加活跃和生动，学生也能够实现主动学习和独立思考。

一、小学英语课堂导入现状

(一) 无视情境导入

情境导入是最普遍同时也是最有效的导入形式，教师需要注重新课导入的分析。创设不同的情境，降低学生理解难度。鼓励学生自主分析不同的场景，确保英语性知识的有效融入。但是，教师无视情境导入工作的落实，所设置的教学情境对学生的吸引力比较低。难以更好地体现显著的教育教学效果，学生的思维发展速度较慢。很少有教师能够结合学生的学习基础，积极选择教学情境，出现了许多的盲目性以及主观随意性。这一点导致学生难以产生更多的表达欲望，学生对所学知识还不够理解，同时出现了许多的消极情绪以及消极行为。即使有的学生英语学习基础较好，但是因为整个情境导入不够活跃和生动，因此逐步丧失了学习自信心。

(二) 无视会话导入

会话导入对于语言学习来说有非常关键的影响，教师需要了解英语这门学科的实践性要求。以会话导入为依据，鼓励学生在自主学习的基础上，通过一问一答来提升个人的语言学习能力及基础。但是教师没有意识到会话导入对学生的吸引力，没有真正利用会话导入的形式来活跃整个课堂气氛。其中问题导入、对话导入以及问答互动的频率相对偏低，学生缺乏自主学习的能动性。难以充分地体现会话对巩固学生知识的重要作用，整个课堂变得非常的生硬和机械。

二、小学英语课堂导入现状

(一) 积极落实情境导入

情境导入的重要性以及必要性不言而喻，教师需要注重新知识的有效传授。通过对课本以及教研的深入分析以及研究，创设有的对应的教学场景。学生能够在情境感知中独立回答和思考问题，教师可以先让学生进行自主分析，然后进行小组教学。比如在讲解人教精通版三年级起点五年级英语上册Where do you work时，教师可以以小组为单位，让学生自主讨论，鼓励学生主动导演不同的情境，确保每一个学生都能够拥有更多说话的机会。在完成这一主体教学任务之后，教师还可以让表现较好的学生在全班同学面前公开表演。这种教育教学方式比较常见，并且教学效果非常明显。教师需要以激发学生思维为依据，创设一个真实可感的教学情境。明

确学生的思维启发要求，尽量避免情境选择的盲目性以及主观性。其中学生表达欲望的计划最为重要，教师可以以情境导入为着手点，唤醒学生的学习能动性。让学生对所学习的知识更加的熟悉，学生的口语表达能力也得到了间接的培养及提升。

(二) 灵活切入会话导入

对于小学英语精彩课堂教学来说，会话导入有非常关键的教学辅助作用。英语这门课程的实践性比较明显，为了发展学生的听说读写能力，教师需要注重规划导入工作的有效落实。明确新课导入的相关要求，让整个课堂气氛变得更加的活泼和轻松。会话导入包含问题导入和对话导入，教师需要注重简单操作环节的有效融入。比如在讲解人教精通版三年级起点六年级上册英语What's your hobby时，教师需要发展学生的学习能力，主动引导学生自主复习和巩固。学生能够在课后学习的过程中，通过会话的形式来提升个人查漏补缺的能力。教师则需要引导学生主动探究新的知识，帮助学生找到最佳的问题解决办法以及途径。很多学生的学习素养得到了提升，并且能够自主安排自己的学习进度，学习效率和教学质量有了明显的提升。

(三) 积极创新音乐导入

音乐导入对学生的吸引力比较足，学生能够对新鲜有趣的事物产生有内外的学习动机，学习积极性较高。教师需要利用音乐导入的形式，播放学生比较喜欢的歌曲，然后将英语知识融入其中。让学生在在一个节奏感较强的课堂学习氛围之中，留出更多的时间和精力主动学习。教师则需要注重音乐教育元素与教材之间的有机整合，让课堂变得更加的有趣，学生的课外知识也非常的丰富。很多教学经验比较丰富的教师，主动利用音乐导入的方式来发展学生的综合素养，活跃课堂气氛。教师需要关注对课堂节奏的把控以及教学秩序的规范，让学生在聆听歌曲的过程中变得更加积极。

结语

在小学英语课堂教学中，教师需要了解学生的兴趣，分析学生的学习基础。灵活设置不同的课堂导入环节，积极的打造精彩课堂。这一点对培养学生的自信心、发展学生的口语表达能力和语言理解能力都有非常关键的影响。只有真正能做到这一点，才能够彰显小学英语教学改革的重要优势以及育人价值。

参考文献

[1] 赵艳芳. 浅谈信息技术支持下的小学英语情境导入策略[J]. 科技资讯, 2020, v.18; No.586(13): 178-180.

[2] 沈瑞. 小学英语课堂的导入[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2020(73).

让初中道德与法治走向生活

郭登晶

(山东省济南市章丘区第二实验中学 山东 济南 250200)

摘要生活化教学元素的融入一方面能够缓解学生的学习压力和理解压力，另一方面能够为课堂教学活动的顺利开展打下扎实的基础。因此，许多初中道德与法治教师主动将学科教学与生活元素相结合。确保学科教学能够走向生活，实现与生活元素之间的有效融合。教师需要关注对社会生活实践经验的分析以及研究，发展学生的法律意识，确保学生树立正确的人生观。很多初中生正处于个人的青春叛逆时期，容易出现行为以及思维上的误区。教师需要做学生成长道路上的引导者，为学生的知识学习和社会实践保驾护航。

关键词初中道德与法治；走向生活；教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.519

引言

作为新课改中的重要育人理念以及基本教学思路，“教育回归生活”不容忽视。教师需要主动调整教育教学方向，将生活实际与学科教学相结合。引导学生主动走出课堂、走出课本，真正的大自然以及社会实践中积累丰富的生活经验以及实践经验，进而实现举一反三和活学活用。不可否认，生活化元素的融入以及社会生活实践活动的开展有助于巩固学生的知识，学生的社会意识也得到了培养以及深化。

一、初中道德与法治教学现状

对于初中道德与法治教学来说，生活化元素的融入非常有必要。生活化元素与学科教学之间的结合能够更好的体现这门课程的生活实践意义，是学科教学改革的必经之路。教师需要始终坚持道德与法治的角度，关注学生知识学习和知识巩固的相关要求，确保课堂教学变得更加的生动。

但是有的教师教育经验不足，没有意识到生活化教学的必要性，因此课堂教学

质量大打折扣。首先，教师没有创设良好的生活化教学情境。无视学生的注意力，忽略了生活实例的分析及研究。有的学生会出现许多的行为偏差，学习能动性不容乐观。很少有教师采取潜移默化形式落实德育教育工作，学生难以产生耳目一新的感觉，往往比较消极及被动。

其次，教师没有结合教学方式的生活化发展要求，全面提升课堂教学的实效性。学生产生了许多消极情绪以及厌烦心理，整个课堂学习气氛比较紧张和无趣。最后，教师没有灵活设计不同的生活化问题引导学生自主思考、大胆想象，忽略了对教学方向的改进以及调整。学生仍然比较被动。很少有学生能够意识到道德与法治学习对个人生活实践的重要价值。

二、让初中道德与法治走向生活的策略

(一) 创设生活化教学情境

作为一种常见且有效的教育教学模式，情境教学要求教师以生活为重要的载体。通过对教学知识的分析来激发学生兴趣以及热情，确保学生能够产生更多的情

感共鸣。教师需要关注对多媒体教学工具的灵活应用,主动再现真实可感的生活情境,让学生产生更多由内而外的学习动机。比如在讲解人教版九年级道德与法治上册7.1《促进民族团结》时,预设场景的分析最为重要,这一点有助于育人工作的顺利开展,学生也能够产生自主体验的愿望。教师可以采取潜移默化的形式落实德育教育工作,为学生的知识学习以及社会实践做好铺垫工作。学生的学习能动性高涨,能够在自主学习的基础上获得更多的领悟机会以及学习时间,学习能力得到了明显的提升。

(二) 教育方式的生活化

教育方式的生活化对教师的基本功是一个较大的考验。为了尽量避免枯燥无味的课堂教学,教师需要注重生活化元素的融入。将更多的生活化理念与教育教学方法的改进工作相结合,尽量避免传统教学模式的束缚以及负面影响。比如在讲解人教版道德与法治八年级下册《公民基本权利》时,教师可以真实还原生活场景,这一点有助于学生的学习氛围变得更加轻松和活跃。道德与法治教学与学生的生活实际有非常紧密的联系,教师需要注重教学活动的有效调整以及教学环境的进一步优化。以生活化教学方式的灵活组合为依据,注重对传统教育理念以及现代化育人理念的分析。传统教育教学方法并非一无是处,只要能够运用得当,就可以产生全新的教育教学效果。因此,教师个人需要注重不断的调整,结合方式生活化的实现要求维护学生的主体地位,给予学生更多带来想象的机会。这一点有助于学生实现自我教育,很多学生能够主动规范个人的不良行为举止。

(三) 设计生活化的问题

为了启发学生的思维,教师需要创设不同的问题。鼓励学生进行自主分析,将生活化元素与问题教学相结合,利用生活素材来设计与教学板块相关的问题。通过这种形式来更好地引领课堂教学,让整个课堂大放异彩。不同板块的教育教学内容以及教学难度有所区别,教师需要关注相同点的分析以及研究。让学生亲身体会到学科知识与生活之间的贴近性,这一点有助于充分体现生活化教学问题的引导作用。教师只需要注重细节要素的分析,关注不同生活元素的灵活运用。明确学科教学问题的设计要求,适当地引领学生、鼓励学生。抓住学生的好奇心,打开学生的智慧大门,让学生变得更加的积极。

结语

在初中道德与法治课堂教学中,为了确保课堂教学真正的走向生活,教师需要注重对生活化教学情绪的有效创设。充分利用生活化的教学方式以及生活化的教学问题来启发学生、引导学生。刺激学生的多个感官,让学生能够留下深刻的印象,只有这样才能够真正的打造高效课堂和精彩课堂。

参考文献

- [1]王永霞.浅析小学道德与法治课程的生活化教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(1).
- [2]王惠珍.生活,道德教育的源泉——以统编小学道德与法治教材为例[J].全国优秀作文选(教师教育),2020(1).

小学语文作文教学有效性策略分析

崔美璐

(卢龙县双望镇双望小学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]作文作为语文教学的一个模块,在语文学习所占的分量较重,因而在语文的日常教学中还是要不断探究帮助学生作文水平得到有效提升的有效教学策略。文中以小学语文作文为例,对其现状进行了分析,指出了学生在作文过程中遇到的一些困难,并对改善这一现状的教学策略进行了探讨。提升学生的作文水平,帮助学生可以言之有物,自如表达。

[关键词]小学语文;作文教学;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.520

在当前的小学语文作文中,学生的作文水平普遍较低。作文没有侧重,全篇都是流水账,主干脉络不清晰,语言不通,内容高度相似等都是学生语文作文中常见的问题。必须加强语文教学中的作文教学,让学生作文中的问题得到有效改善,帮助其作文水准变得更高。

一. 小学生语文作文现状

(一) 作文胡编乱造不真诚

大多数小学生的心思都是放在玩乐上的,更因为性格活泼好动,很难安静下来,因此对于自己身边发生的事情没有太多的感想,以至于在进行作文时不知道要写些什么,干脆胡编乱造一些不存在的假象。比如说笔者教学中有一次让学生进行作文练笔,题目是一件有意义的事情,要求每一位学生写一件自己生活中发生过的觉得好笑,好玩或者自己对其有非常深刻印象的事情。一位学生就在自己的作文中写道自己曾经和爸爸一起穿梭时空去到了未来,笔者看到后真是好气又好笑。

(二) 对作文课程存在畏惧心理

大多数小学生因为自己写作困难的原因,其本身对于作文课程也是存在畏惧心理的。一方面是因为学生并不知道自己能够写些什么内容,每次写作文都需要想很久。另一方面则是因为学生自己根本不知道要向哪个方向努力才能提升自己的作文成绩,有时候费尽心思写出的作文最能得到一个很不好的分数,对于学生的学习积极性有着极大的打击。种种因素影响学生对于作文课程可能一开始还有一些兴趣,但随着受到打击的时刻越来越多,学生最终只会产生一种想要逃避,原理作文课程的心理。

(三) 对教师点评不认真对待

小学生在进行作文练习之后,绝大多数教师都会对其认真批改,修改学生作文中的错别字,病句,指出前后衔接的不恰当之后,或者增加一两句引导的评语。这些都是教师消耗了比较多的时间才完成的,其目的是想要学生能够认识到自己作文中的一些错误并能够在之后的作文练习中及时改正,通过一点一滴的积累,最终完成在语文作文写作上的蜕变^[1]。但教师的这番苦心很多学生都没有体会到,与教师作文中的修改之处相比,他们更看重的是作文最后的评分,当然这些评分对于小学生的情绪影响也只有很短的一瞬间,完全可以达到过后就忘的境界,所以学生在作文水平上的提升一直极慢。

二. 提高小学语文作文教学有效性的策略

(一) 引导学生学会感受生活

要想提高小学语文作文教学的有效性,教师在进行作文教学的过程中需要引导学生去感受生活,帮助学生从跳脱的状态中安静下来,能够对生活有所感悟,进而在进行语文作文时将自己的真情实感融入进去。比如说教师可以围绕“早餐”来询问大家“早上都吃了什么早餐,是包子,还是馒头花卷?有稀饭吗?有鸡蛋吗?包子是什么馅儿的?每个人吃了几个?”通过这样的问句让大家对早餐这一生活常态有更多的感受,并趁热打铁让学生以早餐为题写下一篇作文,学生就会从无聊可说变得有话可聊,并且也会是学生最为真实的感受。

(二) 设定情境为学生创造写作素材

小学语文教师在教导学生作文的过程中还可以通过设定情境的方式来帮助学生创造更多的写作素材。小学生能够接触到的事物毕竟是有限的,困囿于其年龄,思想以及经济等多个因素的影响,学生也不可能总是出门去寻找写作的素材与灵感。教师可以通过在作文课堂上进行情景设定的方式来帮助学生从未接触过的世界有更多的认知。比如说学生从未养过猫咪,教师可以借助一些猫咪的视频以及图片来帮助学生创设出喂养猫咪的场景,让学生即使没有真正进行过也能感受到与猫咪一起玩耍时的那种快乐,进而可以在写作需要的时候将此时的这种感受恰如其分地使用进去。

(三) 增加阅读量帮助学生作文水平提升

小学语文教学中教师还需要增加学生的阅读量来帮助学生的作文水平可以得到有效提升。学生最开始进行作文其实就只是一种模仿,模仿被人叙述时的语气,用词,到后来又将自己的情感与经历融入进去,就逐渐有了一定作文的能力。而增加学生的阅读量就是在帮助学生有更多可以模仿的对象。阅读的书籍多了,即使学生在阅读过程中并没有思考太多,其作文的语感也会变得更好,还能积累大量的语文词汇,并在不知不觉中就学习了所阅读文章的表述手法,由此学生在语文表达能力上会变得更好,学生作文中的语句不通,句式结构混乱等问题会得到有效改善。

(四) 探讨式点评增加学生参与度

前文中也说了教师对学生的作文进行了批改但学生只关心最后的成绩对于具体的点评有所忽视,因此教师在语文作文教学中可以尝试改变自己的批改点评方式,通过在课堂中让学生相互交换作文然后阅读批改的方式来让所有学生都参与到作文批改的过程中^[2]。教师可以在黑板上列出作文批改的参照,并以一两篇作文的批改作为示范让学生对于这一流程更加清楚。再由学生对照着对自己所拿到的作文进行批改,教师可以在教室中巡回查看,对学生的批改进行指导。如此学生便不再只是关注批改的结果,而是对过程也关注起来,对于学生的作文改善会有更多的帮助。

三. 结束语

小学语文作文教学有效性想要获得提升,教师需要引导学生去感受生活,帮助学生可以在进行作文练习时真正在其中融入自己的感情。教师还需要在作文课堂中设定一定的情境来帮助学生对更多的事物有深层次的感受,为学生提供更多的写作素材。除此之外阅读量的增加也对学生的作文水平提升有着极大的帮助,教师要在日常教学中注意帮助学生选择合适的阅读书籍。最后教师还需要创新作文批改的方式,组织学生进行作文探讨式点评,帮助学生对作文改善方式更清楚。当学生的作文不再是胡编乱造并有了可以稳步提升的方式之后,学生的作文水平就会变得越来越好。

参考文献

- [1]王艳丽.提升小学语文作文教学有效性的策略分析[J].金色年华:教学参考,2012,000(003):50-50.
- [2]方聚荣.小学语文作文教学的有效性策略分析[J].当代家庭教育,2019,000(010):P.131-131.