

小学高段语文整合式教学策略探究

刘芳

(柳林县第二小学 山西 吕梁 033000)

[摘要]小学语文课程作为一门人文学科,对于学生们审美能力和创新思维能力要求比较高。若是教师在实际教学过程中将教学资料以可视化、具象化的形式呈现,能够不断提高学生的视觉判断能力。然而,随着现代教育的不断发展,现代教育技术在各个学科教育中广泛应用起来。为了有效提高小学语文的教学效率,就可以利用现代教育技术对语文资料进行搜集,实现课程的延伸,完善教学过程,提高学生兴趣的同时增强课堂趣味性。

[关键词]现代教育技术;小学语文;教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.661

1 教学目标的分层

教师在小学语文教学中,如果依然采用统一的教学目标展开教学活动,分层教学将没有了任何意义。因此,教师在教学中要根据学生的学习能力设定不同的教学目标,让学生都可以完成学习任务。小学时期的语文教学主要是为了培养学生听、说、读、写的能力,而教师所讲的每节课,都有不同的知识点与教学大纲。因此,教师在制定教学目标时,要根据教学内容与教学大纲的要求,以不同层次的学生为核心,制定出与之相符的教学目标。

2 改革课堂评价方式

教师应当对课堂评价方式予以改革,使其能够起到鼓励和引导学生的作用,从而促进其课堂学习效率的提升。首先,小学语文教师在日常教学过程中要注意了解学生的心理需求,这样才能采用适当的评价方式、选择合适的评价内容进行评价,让学生能够在评价过程中感受到教师对自己的鼓励和支持,从而增强其语文学习的信心,促进其课堂学习效果的提升。其次,教师可以让小学生也参与到课堂评价的过程中,这样不仅能够让学生感受到自己在课堂中的主体地位,而且小学生普遍比较非常关注周边同学对自己的评价,这种评价方式更能激发起小学生的竞争欲望,对于课堂教学效果的提升也有利。最后,小学语文教师应当采用多样化的评价用语,针对学生的表现给予其比较中肯的评价,这样才能充分发挥课堂评价的作用。

3 拓展学生的阅读空间

小学语文阅读教学,除了要求学生参与课堂阅读教学活动,还要鼓励学生进行课外阅读。“读万卷书,行万里路”“万般皆下品,惟有读书高”等无不道出读书的重要性。教师可以在班级中开展丰富多彩的读书活动,如在班级成立读书角并开展读书交流活动。将这些活动作为展示学生风采的一个平台,调动学生阅读的积极性,让学生在活动中体验成功的喜悦,乐于读书、擅读好书。教师在课堂上还要留给孩子足够的阅读空间,如每周安排一到两节阅读课,让学生拥有属于自己的校内阅读空间。

4 创设教学情境,加深学生对词语的理解

词语教学不是孤立的教学环节,教师不能把它独立于课文学习之外来讲解,应把词语的教学与课文的学习结合起来,即随文学词。在此过程中,教师可借助多媒体帮助学生理解词语,特别是感情色彩比较浓的词语,它的意思在不同的语境中可能有不同的侧重点,这就必须把词语放回到相应的语境中。人教版六年级上册26课《我的伯父鲁迅先生》有这样一句话“他听见脚步声,抬起头来,饱经风霜的脸上现出难以忍受的痛苦”教师讲解时应引导学生结合文本理解“风霜”一词,让学生明白这里的“风霜”,与大自然中的风霜的含义是不一样的,这里主要讲的是透过黄包车夫“饱经风霜”的脸,可以看出黄包车夫生活困难。教师可先用图片的形式展示大自然中的风霜,让学生明白风霜本身是什么样的。再用动画的形式展示课文中“风霜”所要传达给学生的信息。学生通过对比、思考,能比较直观地理解该句中“风霜”的意思。理解词语在语境中的含义后,再让学生用这个词造句,巩固对这个词语的理解。

5 创设自由的学习方式

教师将现代教育技术与小学语文课程教学相整合可以创新教学手段,突破教材局限性,让教学内容变得更为丰富多样,进一步增强学生的学习兴趣。教师可以利用现代教育技术将小学语文的教学内容传到公众平台上,这样可以突破时间、空间的局限性,让学生利用课余时间做出学习规划,进行语文课程的学习。此外,学生还可以根据自己的兴趣爱好来着重对某一部分的教学内容进行研究。利用网络平台来对教师的教学行为打分,以此督促教师更好的开展教学。在整合的过程中,学生的学习积极性能够充分被激发起来,帮助学生养成独立用功的良好人格,开拓学生眼界,帮助学生养成良好的学习习惯,强化学生在课堂上的主体地位。

6 运用微课,引导学生课前预习

微课是新型的教育形式,在小学语文教学过程中,教师可以通过录制微视频,引导学生开展课前预习。预习活动对于小学生而言是十分有必要的,他们的知识经验不足,在预习过程中,可以促使其先扫清文字障碍,才能够为课堂学习活动奠定坚实基础。文字是组成阅读材料的基础内容,是构成课外阅读大厦的基石,高效的语文学习活动,需要学生们有一定的文字积累量。对此,教师可以做好课前准备,并预设出每篇阅读文章的学习目标,据此录制微视频。学生在预习过程中,通过观看视频,了解自主预习的方向。如果遇到了生字,要能够第一时间解决,可以采用查字典、上网搜索等多种形式。只有突破了基础字词难关,才能够促使语文学习活动更加顺利流畅。同时,学生们还要学会在课前预习中,根据上下文语境和文章整体含义,来辨析一些容易混淆的字具体是什么读法、什么含义。理解字词,是理解文章的前提,也是关键步骤,如果对字词把握不清,那么会影响对整个句子的判断,进而影响整体理解效果。

结语

总而言之,语文是一门非常丰厚的学科,其中蕴含着多种多样的知识类型。通过语文学习,学生的各项能力都会得到有效发展。因此,在开展语文教学活动时,教师不仅要引导学生积极吸收教材内容,还要为其做好拓展延伸,促使学生们能够广泛吸收语文知识,以增强综合素养。小学高段语文高效教学课堂的开展,不是一朝一夕就可以完成的任务,而且也需要师生双方的共同努力。在这个过程中,教师要进行多样化的教学设计,进而保证课堂的趣味性和高效性,而学生身处这样有利于学习的环境中,更要珍惜有限的课堂时间,从而去学习那拥有着无穷魅力的语文知识。为学生营造一个轻松有趣的学习氛围,提升其对知识的吸收效率,进而发展综合能力。

参考文献

- [1]陈莉.基于核心素养的小学语文教学新探[J].课程教育研究,2018(48).1234-1235.
- [2]吴昕宇.核心素养大背景下的小学语文教学[J].读与写(教育教学刊),2019(2).1578-1579.

以“核心问题”为导向的小学数学教学研究

吕爱萍

(石嘴山市惠农区简泉小学 宁夏 石嘴山 753200)

[摘要]最近若干年间,我国有越来越多的小学阶段数学学科任课教师,在其具体参与的教学实践活动进程中,认识理解了针对传统教学工作方式展开调整优化的必要性,继而结合新课标课程教学改革工作背景下提出的相关要求,在持续更新自身秉持的基本性教学工作思想理念条件下,创新改良了具体运用的教学工作方法。文章将会围绕以“核心问题”为导向的小学数学教学,展开简要的阐释分析。

[关键词]核心问题导向;小学数学;教学;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.662

在我国小学教育事业的历史发展进程之中,设置数学学科的主要目的,在于针对小学阶段在校学生群体,开展围绕数学学科基础知识内容的教学讲解工作,其不仅要指向小学阶段在校学生群体建构形成丰富且扎实的理论知识学习掌握体系,还要帮助支持小学阶段在校学生群体建构形成优质良好且稳定的数学学科知识内容学习活动参与习惯,调动激发小学生群体参与数学学科知识内容学习活动的主动兴趣,确保小学生能够建构形成正确且合理的数学学科知识内容学习参与方法。在具体开展的小学阶段数学学科教学活动中,教师想要引导小学生参与深度学习过程,必须全面充分学习掌握正确合理的教学方法,遵照目标学生群体实际展现的基本年龄特征,以及具体提出的数学学科知识内容学习体验需求,制定

和运用针对性的教学工作实践方案。

一、以“核心问题”为导向的深度教学模式基础思路

在以核心问题作为基本导向的小学阶段数学学科深度教学模式具体运用过程中,针对优质有效的问题性教学情境的创设呈现,是教学活动开展过程中需要满足的基础条件,且能够有效调动激发小学生群体参与数学学科知识内容学习活动的主动兴趣;小学阶段在校学生,与数学学科任课教师基于教学过程的相互互动,是具体追求实现相关教学工作目标过程中需要依赖的基本手段,其能够有效支持小学生群体发挥自身在数学学科知识内容学习实践过程中的基本能力;而小学数学教师开展的科学恰当的教学评价工作环节,能支持小学生群体持续深化对已经学习掌握的