

以网络环境为基础的高中物理教学模式实践性分析

薛田喜

(山东省临沂市莒南第二中学 山东 临沂 276600)

[摘要]随着科学技术的不断发展,我国教育事业迎来的新的发展契机,将信息网络技术应用到课堂教学已经成了一种趋势,并发挥着极其重要的作用。依托于网络环境构建高中物理教学模式对于激发学生兴趣,丰富教学内容以及提升学生的成绩有着显著的意义。本文从加大网络设施投入,构建网络资源库、鼓励学生的自主探究三个方面进行了重点阐述,以期对相关教学工作提供帮助。

[关键词]网络环境;高中物理;教学模式;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.116

随着我国教学体制改革进程的推进,为高中物理课堂教学提出了新的挑战,要求不断凸显学生的学习主体地位,最大程度上调动学生的学习兴趣,开拓学生的眼界并发散学生的思维,这是提升学生成绩以及课堂教学质量的关键所在^[1]。一直以来,传统教学模式下,学生只能被动接受学习,自身的主观能动性得不到发挥,学生无法感受到物理课堂学习的乐趣,课堂教学质量也难以实现新的发展。对此,为了顺应时代发展的潮流,也是为了更好地应对新课程标准提出的要求,依托于网络环境为基础的课堂教学模式成了很多高中物理教师探索的课题,不仅有利于改进传统教学模式中的不足,同时还可以实现课堂教学质量新的突破。

一、以网络环境为基础的高中物理教学模式的重要意义

(1)有利于激发学生的学习兴趣。物理属于理科性范畴学科,课程内容存在概念化、理论化以及抽象化的特点^[2],单纯的说教式课堂模式容易引发学生的抵触与反感心理,而借助于网络环境可以实现对知识内容更加直观、形象的展示,降低学生的学习难度,进而调动学生在课堂上的兴趣。

(2)有助于丰富课堂中教学内容。互联网具有信息容量大、传播速度快以及信息共享等显著特点,高中物理课堂借助网络环境可以从海量的网络资源中汲取营养,实现对课本教材知识的补充与延伸,不断丰富课堂上的教学内容,进而使学生的学习需求得到更大程度上的满足^[3]。

(3)有利于提升学生的物理成绩。依托于网络环境的高中物理课堂教学更加注重凸显学生的学习主体地位,主张教师发挥自身的引导作用,鼓励学生通过自主探究的方式来完成学习目标。学生们在学习过程中可以得到意识、思维以及各方面能力上的培养与提升,进而感受到物理课堂的乐趣,其成绩也就自然会得到一定的提升。

二、以网络环境为基础的高中物理教学模式实践策略

(1)不断加大网络设施的投入

要想实现网络环境为基础的课堂教学新模式,就必须加强对网络设施的投入与建设工作,这是一切工作开展的前提与基础^[4]。

首先,学校应当不断完善自身的网络硬件条件,建立专门的网络教室、趣味实验室等,配备充足的计算机以及多媒体影像设备,为今后的物理教学提供必要的环境条件;其次,学校应当注重对软件设施的完善,应当深入考察市场并结合自身的实际情况,购进一些交互式教学软件,为学生的课堂学习提供保障;除此之外,学校还应当注重构建、维护好自己的校园网,在上网的高效性以及安全性等方面进行优化,为学生提供一个更加优质的网络环境。做到以上几点,依托于网络环境的课堂教学模式才能得以开展与实施。

(2)注重构建完善的网络资源库

互联网科技的高速发展为人们的生活与工作提供了极大的便利,教师可以对海量的网络资源进行搜索、筛选,选出自己认为合适的教学资源。同时,教师也可以将自身的教学方案或者优质视频课程上传至网上进行共享。针对这种情况,学校应当构建起属于自己的网络资源库,为学生的课堂学习提供更加优质的教学服务。

首先,高中物理教师应当注重对网络资源库内容的不断扩充与拓展,可以通过上网搜索、转载的形式,也可以将自己的教学心得、见解在上面进行分享。这样可以为学生提供更加丰富的知识内容展示,让学生不拘泥以课本教材并在更大程度上获得学习需求的满足;其次,网络资源库的建立应当符合一定的标准,其中需要包含学习资源库、网络课件库、智能题库库、实验模拟区等等,这是对传统以教室为阵地课堂形式的一种改革与创新,更加适合当今学生的身心特点,有助于发挥学生自身的主动性去探究物理知识的奥秘,为学生搭建起一个更加完善的学习环境。

(3)提倡学生在课堂中自主探究

网络环境具有开放性特点,教师也应当采取开放式的教学模式^[5],将更多的课堂时间留给学生,让学生通过自主探究的形式来完成课堂学习目标,这对于激发学生的意识、思维以及培养学生良好的自主学习能力有着显著的作用与效果,同时,教师还需要引导学生之间以及师生之间进行积极有效的互动,让不同的观点与见解得到碰撞,进而催生一些新的思维火花。

例如,在教学“牛顿三大定律”的时候,教师可以将学生带入网络教室,把学生分成几个不同的小组,利用多媒体设备将课堂教学目标展示在大屏幕上,然后鼓励学生通过相互合作的方式来完成任务,学生们可以通过翻阅课本教材、上网搜索、查看网络教学课程等等方式。教师只需充分发挥自身的启发与引导作用即可,通过在学生中间进行巡视并给予学生必要的指导与帮助。在这种教学方式中,学生们的积极性得到了激发,课堂教学质量也得到了显著的提升。

三、结束语

综上所述,时代在进步,社会在不断发展。高中物理课堂教学不能停滞不前,其应当紧跟时代发展潮流,借助互联网发展的东风实现自身教学模式的改革与创新,这对于提升学生成绩以及课堂教学质量有着非常显著且深远的意义。文中很多观点都是编者的个人浅见,关于网络环境为基础的高中物理教学还需要相关教育工作者在实践中不断去探索。

参考文献

- [1]傅孝美,李宗军,赵志友,等.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].新课程·中学,2019,35(008):216-219,225.
- [2]邹金平.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践分析[J].新课程(中学),2019,000(001):98.
- [3]魏彦明.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].家长,2020, No.331(09):114-115.
- [4]郝自平.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].女报:时尚版,2019,000(009):P.1-1.
- [5]梅海鲁.基于网络环境的高中物理教学模式的研究和实践[J].新课程(中学),2019, No.494(09):353-353.

中小学课堂教学中多媒体技术的运用分析

张磊

(宿豫区教育局装备室 江苏 宿迁 223800)

[摘要]随着信息技术的发展,当前中小学越来越多的利用信息技术开展教学,其中多媒体技术的利用最为广泛,该技术显著的提升了学生学习兴趣,搭建了师生之间互动的桥梁,有利于培养学生的观察能力、思维能力,需要教师结合教学实际给该技术合理利用。本文从中小学多媒体教学概述入手,讨论中小学课堂教学中多媒体技术应用问题,并分析如何在中小学课堂教学中合理利用多媒体技术,希望可以打造出高质量的中小学教学课堂。

[关键词]中小学;课堂教学;多媒体技术;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.117

多媒体技术的出现让中小学课堂面貌焕然一新,教师通过素材的搜集可以为呈现更多贴近生活和有趣的案例,降低学生的理解难度,并且围绕多媒体技术可以开展情境教学、小组合作教学、游戏化教学等,有利于确立学生在课堂的主体地位。

一、中小学多媒体教学概述

在信息技术飞速发展的今天,微课、慕课、翻转课堂等诸多教学形式开始出现在课堂当中,而多媒体教学手段的利用最为广泛,该技术依托计算机和视频技术,以图片、视频、音频等形式呈现出来。具有直观性、互动性、形象性等特征,有利于提升中小学课堂教学质量。目前我国中小学开始广泛利用多媒体教学手段,比如城市地区的中小学基本建立了多媒体教室,很多农村地区也在不断完善硬件设施,

而在课堂教学环节教师已经将PPT作为主要教学手段,合理融入视频、音频,以此加强师生之间的互动,培养学生的学习兴趣^[1]。

二、中小学课堂教学中多媒体技术利用问题

尽管多媒体技术有了诸多优势,然而部分中小学教师在教学过程中存在依赖于传统灌输式的教学方法,也有部分教师过多的利用多媒体教学手段,未能在学生观看之后提出相关问题,这些都是需要教师重视的问题。具体说来:

首先,教学内容存在问题。当前的中小学教师开展多媒体教学的过程中较多的使用PPT,其中包括了大量的教学信息,部分教师将课本的大部分内容照抄照搬到PPT当中,缺乏简洁的文字说明、条理不清晰。造成学生学习压力较大。此外,教师在利用多媒体的过程中喜欢以大量图片形式呈现,尽管可以有效补充和说明理论