

论全面从严治党背景下加强大学生党员经常性教育

李希平 相雷 吴志毅 杨梅

(上海海事大学 上海 201306)

【摘要】全面从严治党背景下,加强高校大学生党员经常性教育具有非常重要的意义。通过问卷调查法分析当前大学生党员经常性教育存在的问题,如教条主义与形式主义、重组织发展轻思想教育、理想追求的功利性较明显、重理论轻实践等。最后提出加强大学生党员经常性教育的对策,纵向上凝聚校级组织、院系组织、党支部三个层级的合力,横向上凝聚组织部、党校、思想政治理论教学部、团学工作四部门的合力,外延上凝聚自我教育、组织教育、社会教育三个维度的合力。

【关键词】全面从严治党;党员经常性教育;大学生党员

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1155

一、全面从严治党与党员经常性教育的基本概念

(一) 全面从严治党

全面从严治党是党的十八大以来党中央作出的重大战略部署,是“四个全面”战略布局的重要组成部分。全面从严治党是一场伟大的自我革命。习总书记指出:“要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好,我们党必须勇于进行自我革命,把党建设得更加坚强有力。”

(二) 党员经常性教育

党员经常性教育是党的建设的一项基础性工作,大学生党员是高校学生中的骨干精英,是党和国家事业发展的接班人,是实现“两个一百年”奋斗目标的中坚力量。因此,高校更应深入贯彻全面从严治党的要求,切实提升大学生党员的政治素养,深入贯彻大学生党员经常性教育工作机制,培养出理想信念坚定和政治品格过硬的大学生党员,为实现中华民族伟大复兴“中国梦”提供人才保障。

(三) 全面从严治党与党员经常性教育之间的关系

第一,全面从严治党,特别是对习近平全面从严治党思想,是高校党组织新时代加强对大学生党员经常性教育重要指导思想。

第二,党员经常性教育有助于高校党组织贯彻落实新时代全面从严治党的工作要求。党员经常性教育是全面从严治党对思想建设新思路的体现。为此,从根本上、思想上巩固和加强大学生党员党性修养的经常性教育,对贯彻落实新时代全面从严治党的工作要求具有十分显著的现实意义。

二、大学生党员经常性教育现状调研

(一) 调查问卷设计及样本

为了进一步了解全面从严治党背景下大学生党员经常性教育的现状,从学生、基层党支部、二级学院党委等三个方面设计调查问卷,问题主要包括大学生党员经常性教育的内容、现状、问题等方面。问卷调查选取了上海海事大学的党员为样本,共发放问卷466份,回收有效问卷466份。身份特征为:本科生党员占51.29%,研究生党员占39.7%,高校教师党支部的教师党员占9.01%。调查结果的总体数据表明:随着党中央全面从严治党各项决策部署的贯彻落实以及大学生党员经常性教育工作的有序开展,高校学生党支部和教师党支部建设的各项工作趋于完善,基层党组织与二级学院党委在大学生党员经常性教育中发挥着积极作用,但仍然存在问题。

(二) 大学生党员经常性教育存在的主要问题

在“您认为大学生党员经常性教育存在的最主要问题”一题中,54.08%的大学生党员认为经常性教育教条和学习流于形式,有30.47%的认为内容单一,重理论轻实践,另外15.45%的认为重组织发展轻思想教育。第一,教条主义与形式主义。目前大学生党员的学习方式主要还是通过党校集中培训和党支部组织的学习交流会。有些大学生党员的学习目的还仅停留在应付考试、完成学习任务上,缺乏主动学习和独立思考的能力,党的理论知识学习趋于表面化、教条化。第二,重组织发展轻思想教育。目前高校基层党组织仍然存在重组织发展轻思想教育的学生党建观念,导致了高校基层党组织把主要精力放在了走程序、整材料上,而忽视了对大学生党员思想政治的经常性教育工作,导致党员发展的“质量”跟不上“数量”。第三,理想追求的功利性较明显。大部分大学生党员在理论和思想层面上已经认识到理想信念的重要性,但是仍然无法准确回答出“你的理想信念到底是什么”事问题,仍然具有模糊性倾向,就算回答出了,也大多数仅仅是停留于注重个人理想追求的功利性和实用性阶段。第四,重理论轻实践。大学生党员普遍希望大学生党员经常性教育采取实践性更强的教育方式,比如情景教学和案例教学。当前高校党组织内容仍然是以线下集体教学加线上的理论学习平台输出,缺乏一定实践性。

三、加强大学生党员经常性教育的对策

针对以上存在的各类问题,通过实际工作的摸排整改与问题调查,本课题组提出了以下加强大学生党员经常性教育的具体对策。

(一) 纵向上凝聚校级组织、院系组织、党支部三个层级的合力

党组织担负着凝聚、领导、协调的组织功能。校级组织包括校直属的党委组织部、党委学工部等部门,担负着大学生党员经常性教育的具体规划和监控职责。党的院系组织是承上启下,落实大学生各项教育管理体系任务的主体。院党

委的核心工作之一就是加强学生党建工作和思想政治教育工作。党支部是最基层的单位,固定负责发展对象的培养、考察,组织开展具体的党员经常性教育活动。校级组织的领导是核心,院系组织的推动是关键,党支部的贯彻是重点,三者相互交织,缺一不可。在大学生党员经常性教育中,应充分发挥纵向合力,凝聚起校级组织、院系组织、党支部三个层次的力量,将领导力、推动力、执行力的合纵为一,发挥到最大的向心力作用,才能将大学生党员经常性教育的作用发挥到最佳。

课题组经过调研发现,沪上部分高校在凝聚校级组织、院系组织、党支部三个层级的合力方面有一些典型做法,以上海大学为例。上海大学材料学院党委运用“学习强国”平台不断推进党支部党员学习教育走深走实。通过学习,广大党员认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,认真落实党的十九大报告中提出的“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。通过学习,支部各项工作稳步前行,工作效率和工作成绩在材料学院名列前茅。真正实现了将学习热情,学习成果转化到科研、教学、日常工作中的动力。

(二) 横向上凝聚组织部、党校、思想政治理论教学部、团学工作四部门的合力

组织部、党校、思想政治理论教学部、团学工作部是高校大学生党员的校级直属部门。党委组织部作为高校党委党建工作的职能部门,担负着大学生党员教育的规划、监督职责。党校是对党员进行培训、教育的机构,负责集中组织积极分子、预备党员、党员学习党的理论、历史、政策。思想政治理论教学部担负着向大学生传播马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想。团学工作部专门负责大学生教育管理和服务机构。这四个部门共同担任大学生党员经常性教育的使命。课堂理论教学是基础,党校教育是关键,团学工作锻炼是重点,只有有效汇聚组织部、党校、理论教学部、团学工作部四个部门的压力、动力、引力、活力,才能形成大学生党员经常性教育的横向合力。

课题组经过调研发现,沪上部分高校在凝聚组织部、党校、思想政治理论教学部、团学工作四部门的合力方面有一些典型做法,以上海工程技术大学为例。上海工程技术大学大力推进三大举措,强化学生社团政治引领。学校党委突出政治引领和思想建设,通过优化党团组织设置,实施“大手牵小手”工作,加强青马骨干培养等举措进一步加强学生社团中的政治建设。校党委在成熟的优秀社团中——车迷俱乐部社团中成立党支部,以党支部为核心,凝聚团结更多优秀青年学生。

(三) 外延上凝聚自我教育、组织教育、社会教育三个维度的合力

自我教育是主体。个体自我教育是提高思想政治素养的内应,也是大学生党员经常性教育的主体部分。只有充分发挥大学生党员的自我教育的自觉性、自主性,才能真正实现大学生党员经常性教育的目的。组织教育是保障。只有组织发挥其规范性、权威性和严肃性,才能保证大学生党员经常性教育工作有序、有效推进。社会教育是帮助。通过志愿服务、文化活动、社会实践、社区岗位锻炼、校内宣传服务等各种各样的社会教育活动,才能真正帮助大学生党员经常性教育发挥其正能量,体现大学生党员经常性教育的良好作用,突出大学生党员经常性教育的实践成果。只有充分发挥自我教育的内在动力、组织教育的外在保障力和社会教育的支持影响力,才能使大学生党员经常性教育充分发挥外延合力。

课题组经过调研发现,沪上部分高校在凝聚自我教育、组织教育、社会教育三个维度的合力方面有一些典型做法,以上海海事大学为例。上海海事大学法学院党委注重学生党员的实践教育,要求学生党员以“助力临港新片区法制建设”为主题,为身边群众办实事好事。法学院党委通过“360法律服务党员站点”和“新时代党员先锋实践团”两大平台,开展法制服务新片区社区、法制服务新片区学校、法制服务新片区企业系列活动,为学生党员提供锻炼成长的机会,也为新片区的老百姓送去温暖和帮助,让身边群众得实惠。

参考文献

[1] 赖泽源, 赖晓琴, 罗斌华. 构建大学生党员经常性教育合力机制探究[J]. 南昌工程学院学报, 2013

文章来源于2019年度上海市学校党建研究重点课题《全面从严治党背景下加强大学生党员经常性教育研究》, 课题编号DJYJ-2019-B11。