

浅议当前初中德育工作面临的困境与对策

黄光满

(广东省梅州市大埔县湖山中学 广东 梅州 514200)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,对于初中生的德育要求也越来越高,在我国不同的地区,不同初中生的德育情况还存在一定的差距,目前我国初中生的德育状况还存在一些明显的不足之处,对学生的了解不够全面,学生的主体性被忽视,对学生进行德育的方法比较单一等等,都在一定程度上影响着学生的发展。初中阶段是学生学习生涯中的一个重要时期,对学生这一阶段的教育不仅要重视科学文化知识的传授,更重要的是对学生进行思想品德教育,因此就要针对初中生的思想品德教育情况,创新德育方法,从而能够提高初中德育的实效性。本文就当前初中德育工作面临的困境与对策做出了详细的论述,供相关部门参考和借鉴。

[关键词]初中德育;教育教学;存在问题;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1435

一、初中德育工作面临的困境

(一)德育教育思想比较陈旧

在我国传统教育思想的影响下,目前我国大多数的对中学生进行德育教育的时候要求学生作答每天按时上下课,不迟到,不早退,不做有损班级和学校的事,不打架这种比较浅显的层次上,并没有深入贯彻德育教育的真正内涵,这就导致两级偏差十分严重,那些比较老实、遵守规则的学生会严格按照教师的要求来,而那些比较叛逆,不安于现状的学生就会因为不遵守学校的规章制度就会与学校的教师发生一些冲突,影响到学校德育教育的开展,学生的学习效果也没有得到明显的提升。

(二)德育教育的主体不明确

德育教育工作的主体在实际的教育中常常被忽视,德育教育的主要思想会被认为以对成人的观念和标准来要求、教育初中生,这样的教育理念不切合实际,与初中生的成长需要存在着完全不同的情况,所以在实际的教育中就把学生放在了相对比较被动的地位,教育的主体地位被占领,在进行德育教育的时候,也只能根据教师的思想来进行学习和教育,甚至在初中生对教师的教育观点不认同的时候,教师也会认为这是学生叛逆,不听话的表现,也就是说在德育教育中,总是把成人的教育观念强加到初中生的思想当中,认为这样就能够有效地减少初中生的叛逆行为,这种观点存在严重的误区。

二、提高初中德育工作有效性措施

(一)学校加强对德育工作的认识

要想提高初中德育实效性,首先学校方面就要能够加强对德育工作的认识,能够改进和完善初中的德育教育体系,制定完整并且符合学生的实际发展特点的德育计划,在各个课程的教学当中充分挖掘教材的内容,强化德育的教育。另一方面,学校还要建设高素质的德育教师队伍,制定科学并且规范的评价制度,用系统的方法、发展的观点以及激励的措施来评价学生的德育情况,要明确德育工作对于学生发展的重要性,可以通过班会等形式来指导学生进行德育的教育,建立德育组织机构,建“校园广播站”,建宣传栏、读报栏、文化走廊、文明行为规范用语标志牌,选用贴近学生生活的作品,培养学生自我教育的能力。

(二)通过“典型案例”对学生进行警示教育

随着社会的发展,现在很多学生都是独生子,在家里受到父母的宠爱,甚至是溺爱,在学校也受不到半点委屈,这就导致这些初中生没有良好的抗压能力,在

学校遇到一些不顺心的或者是鸡毛蒜皮的小事就容易与自己的同学发生冲突,这就要求教师在平常的教育教学中在班里要以一些严重的事件为例来对学生进行德育教育,比如一些欺凌同学、打架斗殴的案例,都可以作为典型素材给学生进行讲解,还要向学生这些事件带来的危害和影响,让所有的学生都能够明白事情严重性,在校内避免类似的事情发生,这样就能够促进学生良好品德的形成。

(三)在课堂教学中渗透“核心素养”

德育教育不仅仅体现在学生的思想得到方面,它是对中学生综合素质的整体考察。每一门学科的课堂教学中都要渗透学生的思想教育,比如在初中思想品德课程汇总,不仅要让学生学到民族情感、民族精神,还要教育学生能够团结一心,要有民族的荣誉感;在历史课本中,要让学生了解到历史伟人的奉献精神以及长征精神,学习他们以民族利为重誓死保卫国家的爱国情怀,在语文课本中我们可以指导学生“不以物喜,不以己悲”的良好品德,在数学教育中可以教育学生会分享等等,这都是能够对学生进行德育教育的素材,所以说教师在课堂的教学当中要充分地挖掘素材,根据学科的特点渗透德育教育,这样就能够促进学生人格素养的形成。

三、结语

综上所述,青少年是一个国家的未来,初中阶段是学生成长和发展的关键阶段,学生处于青春期,叛逆心理也比较严重,因此在实际的教育过程中就更应该注重对其进行良好品德的培养,学校要全面地重视起学生的德育教育,虽然在实际的教育中还存在一些问题,这就需要教师和学校的相关部门能够制定积极有效地措施来缓解这些问题,重视学生的情感教育,能够在课堂教学中挖掘德育素材,从而对学生有针对性地进行德育教育,用正确的方法和积极的教育观念来对学生进行教育,在加强学生德育教育的同时还可以促进学生成绩的提升,不断地推动我国初中教育的发展。

参考文献

- [1]苏美满.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):166.
- [2]柯昌政.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[C].教师教育论坛(第六辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:132-134.
- [3]王楚彬.提高初中班主任德育工作实效性的思路[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):132.

游柳林·听风声·享阅读

——四年级《开学第一课》教学设计

李长春

(山东省威海市温泉学校 山东 威海 264200)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1436

四年级是儿童成长的关键期,也是从低年级向高年级转化的过渡期,数学灵活思维和实践能力还有待进一步提高。本节课通过闲暇作业的交流激发学生数学学习的兴趣,同时通过交流研学过程中发现的数学知识,体会数学与生活的紧密联系,增强用数学解决实际问题的意识。

一、学习目标

- 1.创设愉悦的交流氛围,通过“猜一猜”、填表格、借助插图讲故事等方式回顾《柳林风声》,加深对作品的记忆,初步学习把握小说主要内容的方法。
- 2.以小组合作表演、同桌交流等方式感受作品中友谊的美好,懂得朋友之间应团结友爱,互帮互助。借助“攀登小读者”相关视频,更深入的走进文本,了解作品的内涵。
- 3.通过交流暑期积累的好词好句,初步了解批注的方法,进一步感受作品语言的精美。借助评选“暑期阅读小明星的方式”,激发本学期阅读文学作品的兴趣。

二、教学过程设计

(一)趣引书目,走进阅读

- 1.暑假回来,老师发现在书香的浸润下,同学们的小眼睛个个都散发着智慧的光芒。老师采访一下这位同学,你叫什么名字?(随后请两三位同学们回答名字)。
- 2.可是家里人一般不叫我们的名字,总喜欢叫小名儿,我就叫我的女儿“辰辰”。你们的爸爸妈妈叫你们什么呢?(学生交流)。
- 3.有一个小男孩,爸爸叫他“耗子”。他最期待晚上,因为每晚睡觉前他都要躺在床上,倚在爸爸宽大的臂弯

里听爸爸讲故事,这是他最开心的时候。故事一天天地继续着,“耗子”感觉自己再也离不开爸爸,离不开爸爸的故事了,以至于他到外地度假都不乐意,怎么办呢?爸爸就决定写信给他继续讲故事。后来,爸爸根据给儿子讲的故事,完成了一部经典的童话集,猜猜是哪本书?——《柳林风声》[板书:柳林风声],这是我们暑期必读书目之一。老师在阅读交流群中发现同学们最喜欢朗读的就是这本书,美国总统罗斯福也曾一口气把这本书连读了三遍呢!今天开学第一课我们就来聊一聊这本书,再一次走进这一片充满着童真童趣的柳林世界。

(二)重游“柳林”,收获方法

- 1.猜一猜——它是谁?书中主要出现了四个人物,你对它们印象深刻吗?根据描述猜猜它是谁。ppt展示。
- 2.说一说——它的性格。它们各有什么特点?同桌合作完成表格,说一说你最喜欢哪个小动物,并说明理由,全班交流。
- 3.聊一聊——小说情节。听,这轻柔的风声向我们诉说着柳林里那说不尽的故事(配乐填空)。小结:孩子们,只要把握了小说的主人公、人物性格和主要情节[板书],我们就很容易的讲出整本小说。瞧,厚厚的两百多页的书,就这样让我们读薄啦!

(三)细听“风声”,感悟友谊

- 1.抓方法,讲故事。同学们,《柳林风声》这本书一共有12个章节,你还记得分别讲了什么故事吗?谁能看图猜出故事的题目? (“河岸”“大路”“重返家园”“眼泪像夏日的风暴一样流淌”)。选择你最喜欢的一副插图,运用刚才我们